**ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление развития и образования:

(образовательная область) **«Познавательное развитие»**

**Предмет:** ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

**Задачи:**

* учить писать цифры от 1 до 9 и число 10; учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета;
* учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; учить считать по образцу и названному числу;
* учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения;
* закреплять умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов;
* познакомить с тетрадью в клетку, учить рисовать в тетради геометрические фигуры;
* закрепить и углубить временные представления о частях суток, днях недели, временах годах; познакомить с названиями месяцев;
* учить ориентироваться на листе бумаги; обозначить словами положение предметов по отношению к себе, другому лицу; ориентироваться в тетради в клетку.

**Литература:** 1.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.- 80 с.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц \ неделя** | **тема** | **задачи** | **оборудование** | |
| **09\1** | Диагностика |  |  | |
| **09\2** | Занятие 1  Стр.13 | • Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.     • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр)*.     • Уточнить представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. | *Демонстрационный материал.*Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток.  *Раздаточный материал.*Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур,двухполосные карточки. | |
| **09\3** | Занятие 2  Стр. 15 | • Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).     • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например:«Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).     • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: *вперед, назад, направо, налево*. | *Демонстрационный материал.*Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная – длинная и широкая, зеленая – короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей.  *Раздаточный материал.*Рабочие тетради (стр. 1, задание Б), цветные карандаши. | |
| **09\4** | Занятие 3  Стр.17 | • Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).     • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами:*самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот)*.     • Уточнить понимание значения слов *вчера*, *сегодня*, *завтра*. | *Демонстрационный материал.*Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины.  *Раздаточный материал.*Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 штук для каждого ребенка). | |
| **10\1** | Занятие 1  Стр.18 | • Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.     • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).     • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: *вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу*. | *Демонстрационный материал.*Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах).  *Раздаточный материал.*Три коробки с таким же набором геометрических фигур. | |
| **10\2** | Занятие 2  Стр.19 | • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.     • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот)*.     • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). | *Демонстрационный материал.*Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка.  *Раздаточный материал.*Двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах). | |
| **10\3** | Занятие 3  Стр.21 | • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.     • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, еще уже… самый узкий (и наоборот)*.     • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа*. | *Демонстрационный материал.*Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной ширины.  *Раздаточный материал.*Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребенка). | |
| **10\4** | Занятие 4  Стр.22 | • Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»     • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: с*амый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий*(и наоборот).     • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. | *Демонстрационный материал.*Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч.  *Раздаточный материал.*Наборы елочек разной высоты (по 6 штук для каждого ребенка). | |
| **11\1** | Занятие 1  Стр.24 | Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.     • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.     • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед, назад, направо, налево*. | *Демонстрационный материал.*Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки.  *Раздаточный материал.*Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов. | |
| **11\2** | Занятие 2  Стр.25 | • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.     • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.     • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, рядом, между*. | *Демонстрационный материал.*Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3–4 штуки), кукла.  *Раздаточный материал.*Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3–4 штуки для каждого ребенка). | |
| **11\3** | Занятие 3  Стр.27 | • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»     • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот)*.     • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов | *Демонстрационный материал.*Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета.  *Раздаточный материал.*Бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребенка), бантики зеленого цвета (по одному для каждого ребенка), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей). | |
| **11\4** | Занятие 4  Стр.28 | • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»     • Закреплять представления о частях суток (*утро, день, вечер, ночь)*и их последовательности.     • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах | *Демонстрационный материал.*Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины.  *Раздаточный материал.*Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины. | |
| **12\1** | Занятие 1  Стр.29 | • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.     • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий*(и наоборот).     • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.     • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо*. | *Демонстрационный материал.*Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок.  *Раздаточный материал.*Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши. | |
| **12\2** | Занятие 2  Стр. 31 | • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).     • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.     • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади*. | *Демонстрационный материал.*Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук).  *Раздаточный материал.*Наборы плоских геометрических фигур. | |
| **12\3** | Занятие 3  Стр.32 | • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.     • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).     • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). | *Демонстрационный материал.*Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов.  *Раздаточный материал.*Наборы квадратов и треугольников | |
| **12\4** | Занятие 4  Стр. 34 | • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…»     • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.     • Закреплять умение последовательно называть дни недели | *Демонстрационный материал.*Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения.  *Раздаточный материал.*Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка |
| **01\2** | Занятие 1  Стр.36 | • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…»     • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.     • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.     • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. | *Демонстрационный материал.*Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета (снежные комки), домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки).  *Раздаточный материал.*Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей). |
| **01\3** | Занятие 2  Стр.39 | • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.     • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.     • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова:*слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом*.     • Упражнять в последовательном назывании дней недели. | *Демонстрационный материал.*Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей).  *Раздаточный материал.*Двух полосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждого ребенка), «шарфики»-полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 штуки для каждого ребенка). | |
| **01\4** | Занятие 3  Стр.41 | Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.     • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.     • Учить ориентироваться на листе бумаги. | *Демонстрационный материал.*Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты.  *Раздаточный материал.*Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка). | |
| **02\1** | Занятие 4  Стр.43 | • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.     • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.     • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. | *Демонстрационный материал.*Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей).  *Раздаточный материал.*Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук для каждого ребенка). | |
| **02\2** | Занятие 1  Стр. 44 | • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.     • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.     • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | *Демонстрационный материал.*Предметы посуды (4 предмета), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки).  *Раздаточный материал.*Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов. | |
| **02\3** | Занятие 2  Стр. 46 | • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.     • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.     • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица *(впереди, сзади, слева, справа)*. | *Демонстрационный материал.*Веер с 5 лепестками разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников.  *Раздаточный материал.*Наборы картинок с изображением птиц (6–7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников | |
| **02\4** | Занятие 3  Стр.48 | • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.     • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.     • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | *Демонстрационный материал.*Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру.  *Раздаточный материал.*Круги разного цвета (по 7–8 штук для каждого ребенка), полоски разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого ребенка), полоски для определения ширины полосок (по количеству детей). | |
| **03\1** | Занятие 4  Стр. 50 | • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.     • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.     • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).     • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. | *Демонстрационный материал.*Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4–5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов.  *Раздаточный материал.*Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов. | |
| **03\2** | Занятие 1  Стр.52 | • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.     • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя *(справа, слева, впереди, сзади)*и другого лица.     • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | *Демонстрационный материал.*Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5–6 предметов мебели, 5–6 карточек с изображением диких птиц, 5–6 карточек с изображением транспорта.  *Раздаточный материал.*Треугольники разного цвета (по 6–7 штук для каждого ребенка), полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка) | |
| **03\3** | Занятие 2  Стр. 53 | • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.     • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.     • Закреплять умение последовательно называть дни недели. | *Демонстрационный материал.*Грузовик, 10 брусков, 2–3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф.  *Раздаточный материал.*Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов | |
| **03\4** | Занятие 3  Стр.55 | • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.     • Совершенствовать навыки счета в пределах 10.     • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.     • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу *(вперед – назад, направо – налево)*. | *Демонстрационный материал.*Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф.  *Раздаточный материал.*Квадраты, ножницы, клей, кораблики | |
| **04\1** | Занятие 4  Стр.57 | • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.     • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.     • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | *Демонстрационный материал.*Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний).  *Раздаточный материал.*Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребенка). | |
| **04\2** | Занятие 1  Стр.58 | • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.     • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.     • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. | *Демонстрационный материал.*Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка.  *Раздаточный материал.*Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши. | |
| **04\3** | Занятие 2  Стр.60 | • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.     • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.     • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). | *Демонстрационный материал.*Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки.  *Раздаточный материал.*Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги. | |
| **04\4** | Занятие 3  Стр.62 | • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.     • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.     • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | *Демонстрационный материал.*Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке – числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами).  *Раздаточный материал.*Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей). | |
| **05\1** | Занятие 4  Стр.63 | • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.     • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.     • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | *Демонстрационный материал.*Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой.  *Раздаточный материал.*Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши. | |
| **05\2** | Работа по закреплению пройденного материала | Дидактические игры и игровые упражнения с целью уточнения и закрепления математических представлений у детей |  | |
| **05\3** | диагностика |  |  | |
| **05\4** | диагностика |  |  | |

Направление развития и образования:

(образовательная область) **«Познавательное развитие»**

**Предмет: Экология**

**Цель:** формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется)

**Задачи:**

* формировать основы экологической культуры;
* развивать познавательный интерес к природе;
* воспитывать моральные и нравственные качества.

**Литература:**

Николаева С.Н.

Парциальная программа «программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 – 192с.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **оборудование** |
| **Сентябрь** | 1 | Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября? Какие они – цветущие растения?» (стр.20) | Осмотр участка, поиск цветущих растений, определение их названий. | Клумбы с цветами |
| 2 | Наблюдение «Что сначала, что потом? Соберем семена садовых цветов»  (стр.21) | Осмотр цветов, выявление зрелых семян, сбор их в коробочки или пакеты. | Карточки с циклами развития цветка |
| 3 | Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?» (стр.24) | Нахождение семян созревающих трав(подорожник, вьюн и т.д.) . Установка , что они сами опадают, разносятся ветром, цепляются за одежду, шерсть животных, что семена можно собирать для зимней подкормки птиц. | Коробочки для семян |
| 4 | Образовательная ситуация «Как заполнять календарь природы?»  (стр.24) | Ознакомление детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учение рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскашивать квадратики, обозначающие дни недели; развитие интереса к наблюдениям за природой | Страница календаря за сентябрь, страница календаря с условными обозначениями (рис. 1, цв. вклейка), белая бумага (на каждого ребенка); трафареты значков, квадратиков дней недели, цветные карандаши. |
| **Октябрь** | 1 | Образовательная ситуация «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»»  (стр.30) | Ознакомление с людьми, создающих книгу, - писателе и художнике-иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, страницы с текстом и иллюстрациями); объяснение, что книгу можно сделать самим | Книга В. Бианки «Мышонок Пик», магнитофон, принадлежности для рисования, трафареты мышонка (рис. 3, цв. вклейка), клетка с хомяком. |
| 2 | Образовательная ситуация «Овощи и фрукты на нашем столе»  (стр.32) | Уточнение представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закрепление представлений о значении свежих плодов для здоровья людей; формирование умения готовить салат. | Натуральные овощи и фрукты, среди которых обязательны кочан капусты, по 4—5 штук моркови, свеклы, антоновских яблок; принадлежности для приготовления салата; картины «Сад», «Огород». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 | Экскурсия в библиотеку (стр.36) | Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих; книги выдают на дом, после прочтения их возвращают; за книгами следит и выдает их библиотекарь; он может посоветовать , какую выбрать книгу, рассказать о писателе. Познакомить детей с творчеством Виталия Бианки. | Воспитатель предварительно договаривается с детской библиотекой о  посещении; библиотекарь готовит краткий рассказ о библиотеке, портрет В. Бианки и сообщение о нем, книги писателя. |
| 4 | Образовательная ситуация «Растения в нашем уголке природы» (стр.38) | Уточнить представление детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях и учить распознавать их. | Игрушка – какое-либо растение, например елочка, кузовок (корзиночка) с красными кружочками, обозначающими лесные ягоды. |
| **Ноябрь** | 1 | Образовательная ситуация «Корова и коза – домашние животные»  (стр.43) | Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные (живут у человека – в сарае, коровнике), не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботиться о них, создает все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено. | Серии картин о корове и козе из учебно-наглядного пособия «Картины из жизни домашних животных»2, фланелеграф, картинки к нему . |
| 2 | Образовательная ситуация «Для чего животным хвосты?»  (стр.45) | Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения. | Книга В. Бианки «Хвосты», картинки с изображениями животных, о которых идет речь в сказке; шапочки и хвосты для разыгрывания ролей животных в инсценировке. |
| 3 | Образовательная ситуация «Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме?» (стр.51) | Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год ( они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов). Развивать у детей представление о последовательности событий в жизни лесных животных – от лета к зиме | Картины «Белки осенью», «Белки». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 | Образовательная ситуация «Лошадь и овца – домашние животные»  (стр.54) | Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные; закреплять представление о том, что корова и коза – домашние животные. | Картины «Конюшня», «Вывоз сена на лошади», «Овцы на пастбище», «Стрижка овец» ,фланелеграф с набором маленьких картинок. |
| **Декабрь** | 1 | Образовательная ситуация «Письма заболевшим детям» (стр.59) | Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям – взрослым и детям; подсказать , что больному ребенку бывает очень приятно получать письма от ребят из группы – оно помогает ему выздороветь; научить детей писать письма, показать конверт и познакомить с процессом его оформления для отправки письма по почте. | Кукла Айболит, книга К. Чуковского «Айболит», зеркало, чистая бумага,  конверты, изопринадлежности. |
| 2 | Образовательная ситуация «Станем юными защитниками природы» (стр.63) | Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить живой ели. Очень сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Человек может повредить ели, если будет резать ствол ножом, ломать ветки. Ели можно помочь : прикопать к стволу снег, бережно с ней обращаться. | Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух», игрушечная ель, принадлежности для рисования, «Панорама добрых дел» , плакат понятного  для детей содержания. |
| 3 | Образовательная ситуация «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу?» (стр.67) | Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время. | Картины «Белки спасаются от куницы», «Зайцы в зимнем лесу», «Медве-жья берлога», рассказ В. Бианки «Голубой зверек», игрушечный зайчик. |
| **Январь** | 2 | Наблюдения за водой, снегом, льдом.с. 69 | Показать и рассказать детям, что снег, принесенный в теплое помещение, посте-  пенно тает, из него образуется талая вода, она содержит мусор, грязь, поэтому снег брать в  рот не следует, но талой водой хорошо поливать комнатные растения. Показать детям, что жидкая вода на морозе меняет свое состояние. | Снег, тарелочки, подкрашенная вода, верёвочки, разные формы |
| 3 | Комплексное занятие «Что за зверь!» с.73 | Учить детей слушать чтение познавательного рассказа,  вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках;  воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание совершать простейшие опыты | Рассказ Е. Чарушина «Что за зверь!», принадлежности для рисования |
|  | 4 | Образовательная ситуация «Лес – это дом многих животных» (стр.77) | Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга. | Знакомые детям картины о зимнем лесе, новая картина «Волчья стая  зимой»5, произведение В. Бианки «Снежная книга», плакат со следами зайца (рис. 12, цв.  вклейка), плоскостные фигурки для фланелеграфа или фигурки настольного театра: деревья  разных видов, кусты, лесные животные (реалистичные изображения). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | 1 | «Как люди помогают лесным обитателям»  Стр.81 | Формировать у детей представления о лосях, об их жизни  в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке  животных. Воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошиепоступ | Картины «Лоси в зимнем лесу», «Помощь зимующим птицам», «Зимняя  подкормка диких животных»6, синичка Зинька (игрушка |
| 2 | Образовательная ситуация «Праздник, посвященный творчеству Виталия Бианки» Образовательная ситуация «Прошла зима холодная» (стр.85) | Повторить инсценировку «Хвосты», разучить подвижную игру-сказку «Лис и мышонок»  Уточнить представления детей о зиме как о сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растения и животных в природе; побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности. | Сценарий, костюмы, оформление зала. |
| 3 | «Прошла зима холодная»  стр.93 | Уточнить представления детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе (холод, мороз, земля покрыта снегом, вода затянулась льдом, очень мало света, так как день короткий, небо чаще всего пасмурное.Растения и животные по-разному приспособлены к жизни в зимнее время: деревья и кустарники зимой стоят без листьев, не растут; лесные животные зимуют каждый по-своему – медведь и еж спят, заяц и лось кормятся корой и ветками, белка – своими запасами); развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы (ее отражение в произведениях поэтов, художников, композиторов); побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности. | **.** Календарь наблюдений за птицами, 3 страницы календаря природы; знакомые детям картины, посвященные жизни лесных животных зимой; репродукции картин Русская зима», «Мартовское солнце», «Конец зимы» К. Юона, «Март» И. Левитана, «Первый снег» А. Пластова; фотографии, открытки, эстампы «зимнего» содержания; принадлежности для рисования. |
|  |  | «Наши четвероногие друзья»  Стр.97 | Формировать у детей представления о том, что собака– умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах – для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними. | Картины «Собака со щенками», «Дрессировочная площадка», «Охрана  границы», «Собачья упряжка», «Овцы на пастбище»8, цветные иллюстрации с изображениями собак разных пород. |
| **Март** | 1 | Образовательная ситуация «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке» (стр.99) | Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака. | экспозиция: простые по форме и рисунку предметы (ложки, тарелки, открытки,  вазы, украшенные орнаментом природного содержания);статуэтки, художественные фотографии, книги для детей, репродукции картин «Опять двойка» Ф. Решетникова, «Охотники на привале» В. Перова, «Всадница» К.Брюллова, текст стихотворения С. Есенина «Собаке Качалова» |
| 2 | «Жизнь хомяка в природе» стр.47 | Познакомить детей со степью – местом обитания хомяка, с образом жизни, который он ведет в естественных природных условиях, дать представления о приспособленности строения тела и поведения хомяка к самостоятельной жизни в природе (умеет делать нору, гнездо, отыскивать и запасать корм – семена различных растений, растить свое потомство, спасаться от врагов – лисы, хищных птиц – при помощи маскировочной окраски и прячась в нору); уточнить представление о том, что хомяк в природе – это дикое животное, а хомяк в уголке природы – это прирученный зверек, условия для жизни  которого создает человек (воспитатель, дети). | Картины3 «Семья хомяков» (№22), «Хомяки и сова» (№23), модель маскировки (рис. 6, цв. вклейка), рисунок – схема норы (рис. 7, цв. вклейка |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними. |  |
| 3 | Образовательная ситуация «Как люди заботятся о своем здоровье весной» (стр.102) | Уточнить представления детей о человеческом теле, о названии отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека. | Кукла Айболит, игрушечная большая грузовая автомашина с красным крестом; сушеные ягоды, отвар шиповника, лимон, черная смородина, протертая с сахаром, чеснок. |
| 4 | «Береги деревянные предметы» стр.120 | Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом (из стволов деревьев делают доски, фанеру, которые идут на изготовление домов, мебели, предметов быта, сувениров; дерево – легкий, теплый материал, из него получаются удобные и красивые предметы; дерево не тонет в воде, поэтому из него делают лодки, плоты, корабли; все предметы, изготовленные из дерева, надо беречь); познакомить с богородской резной игрушкой. | Коробка с различными небольшими деревянными предметами (ложки, стаканчики, игрушки, карандаши,разделочные доски, сувениры и пр.); спилы дерева, коряги,  нераскрашенные ложки и другие деревянные заготовки для изготовления сувениров; подборка фотографий и книг с изображениями деревянных построек – домов, теремов, церквей  (ансамбль «Кижи»), скульптуры, фотографии с образцами оформления детских площадок,  лодок, кораблей и других крупных строений; орудия труда для починки предметов из дерева и изготовления сувениров; таз с водой, вспомогательный деревянный материал; образцы богородской резной игрушки. |
| **Апрель** | 1 | «Бережно относимся к бумаге» стр.135 | Познакомить детей с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна: она идет на изготовление книг, газет, альбомов, тетрадей, обоев; толстая бумага (картон) используется дляизготовления различных коробок и упаковки предметов; надо бережно обращаться с книгами и чистой бумагой: старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаг | Разные виды бумаги и изделия из нее, картонные коробки, рулоны обоев;  старые детские книги, предметы для их подклейки, газеты, принадлежности для рисования.  Заранее организуется экспозиция разных видов бумаги и бумажных изделий, подготавливаются столы для практической части занятия. |
| 2 | Образовательная ситуация «Сравним кошку с собакой » (стр.108) | Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном. Кошка отличается от собаки : она по-другому ведет себя и по-другому общается с хозяином | Две «портретные» картины с изображением кошки и собаки или набор  открыток того же содержания на каждую пару детей, игрушка кошка, картина «Кошка во дворе» из серии «Картины из жизни домашних животных», игрушки для живого котенка: шарик или мячик, бумажный бантик на веревочке. |
| 3 | Образовательная ситуация «Весна в жизни лесных зверей»  (стр.114) | Уточнить и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные. | Рассказ И. Акимушкина «Жил-был медведь» (см. Приложение); картины из серии «Картины из жизни диких животных», «Белки строят гнезда», «Семья волков  летом», «Медвежья берлога», «Медведи весной», «Семья ежей»; рукавица. |
| 4 | Образовательная ситуация «Люблю березку русскую» (стр.118) | Заучивание хороводных песен, стихотворение С.Есенина «Береза» | Загадки, стихи, картины. Презентация «Берёза» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** | 1 | Праздник юных любителей природы  (стр.125) | Расширить представление детей о природе. Воспитывать любовь к природе, желание беречь её. | Карандаши, краски, салфетки. Презентация « Земля –наш общий дом» |
| 2 | «Золотые рыбки – декоративные домашние рыбки»  Стр.145 | Уточнить представления детей об отличии живых рыб отигрушечных, об особенностях строения и поведения золотых рыбок, их отличия от карасей;  рассказать, что золотые рыбки выведены человеком с декоративной целью (у них красивая форма тела, плавники, окраска, медленные, плавные движения, люди любуются их красотой; предками золотых рыбок являются караси – дикие рыбки, которые живут в прудах, озерах, караси хорошо приспособлены к жизни в естественных условиях: у них вытянутое тело, короткие плавники, маскировочная окраска, они могут быстро плавать, затаиваться в укрытиях; золотые рыбки утратили эти качества и не могут жить в природных водоемах). | Картинки с изображениями различных видов золотых рыбок и карасей, заводная игрушечная рыбка, таз с водой. |
| 3 | Образовательная ситуация «Человек охраняет природу» (стр.146) | Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтом создают заповедники – территории, на которых природа охраняется, а хозяйственная деятельность запрещена; познакомить с Красной книгой, любого уровня (российской, региональной), рассказать, что есть охраняемые растения и животные - их осталось мало, и они могут исчезнуть совсем; показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной. | Красная книга, плакат или цветные иллюстрации с изображениями местных видов охраняемых растений; подборка книг, фотографий об одном-двух заповедниках,  в том числе о ближайшем; иллюстрации, бумага, клей для изготовления Красной книги детского сада. |
|  | 4 | Образовательная ситуация «Весна кончается – лето начинается»  (стр.148) | Уточнить и обобщить представление о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелетные птицы, которые вьют гнезда, выводят потомства; весна – красивое время года, поэтом про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины). | Календарь природы за три весенних месяца, репродукции картин «Грачи прилетели» А..Саврасова, «Мартовское солнце» К. Юона, «Март», «Весна. Большая вода» И.Левитана, «Лед прошел» С. Герасимова; оборудование для изобразительной деятельности |

Направлени**е развития и образования:**

(образовательная область) **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Предмет:** «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

**Цель :**воспитание у детей дошкольного возраста ответственного отношения к собственной и общественной безопасности

**Задачи:**

* обучить дошкольников умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;
* раскрыть систему знаний об опасностях различного происхождения;
* привить дошкольникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в различных опасных ситуациях.

**Литература:**

Л18 Авдеева Н.Н., Князева О.С. Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам

безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

2016. - 144 с.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя месяца | Раздел программы | Содержание и цель работы | Формы проведения |
| Сентябрь | I |  | Диагностика по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, Р. Б. Стёркиной, О. Л. Князевой.  Определить те знания и представления, которые имеются у детей, выявлять умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности. | ***Тема «Ребёнок и другие люди».***  Беседы: «Кто ты, незнакомец», «Однажды на улице».  Д/и «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку».  ***Тема: «Ребёнок и природа».***  Беседы по картинкам и плакатам; наблюдения на участке во время прогулок и экскурсий.  Д/и «Как избежать неприятностей в природе», «Кто где живёт» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды).  ***Тема: «Ребёнок один дома».***  Занятие-практикум «Спешим на помощь».  Д/и «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?», «Скорая помощь».  ***Тема: «Здоровье ребёнка»***  Д/и «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно), «Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функциях).  Занятия, беседы, наблюдения.  ***Тема: «Эмоции»***  Беседы: «Что я умею чувствовать», «Мои желания»  Д/и «Что хорошо, что плохо».  Рисование свободное и тематическое.  ***Тема: «Ребёнок на улицах города»***  Занятие-практикум «Мы пешеходы».  С/р игры: «Водитель и пассажиры», «Милиционер-регулировщик».  Д/и «Дорожные знаки», «Найди ошибку» |
| II | «Ребёнок на улицах города» | Правила безопасного перехода через улицу».  Закрепить представления детей о правилах поведения на улицах города, о сигналах светофора. | Изготовление макета улицы, дорожных знаков (продуктивная деятельность).  Чтение художественной литературы: ВСуслов «Его сигнал для всех закон».  Д/и «Светофор»  С/р игра «Транспорт».  Просмотр видеофильмов по теме «Безопасность на дороге» |
| III | «Ребёнок дома» | «Опасные предметы».  Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой. | Беседы: «Домашние помощники», «Правила обращения с электроприборами», «Осторожно – электроприборы».  Д/и «Что есть, что было», «Назови и опиши», «Можно-нельзя», «Раз, два, три, - что может быть опасно-найди» (в игровом уголке)  Творческое задание «Что есть, что будет» (усовершенствован.предмет).  Итоговое занятие: «Электроприборы и электричество»  Чтение «Детской энциклопедии» |
| IV | «Здоровье ребёнка» | «Забота о здоровье» - навыки личной гигиены, профилактика заболеваний, учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. | Чтение художественной литературы: К Чуковский «Мойдодыр», Т. А. Шорыгина «Утренняя песенка».  Театрализованное представление по стих. А. Барто «Девочка чумазая».  Д/и «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены». Тренинг «Обучение точечному массажу».  Загадывание загадок о туалетных принадлежностях. |
| Октябрь | I | «Ребёнок и природа» | Опасные ситуации с незнакомыми людьми.  Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; учить, как правильно вести себя в таких случаях. | Моделирование игровых обучающих ситуаций: «Незнакомый человек в группе», «Что ты будешь делать, если у дверей твоего дома появится человек с большой коробкой и скажет, что принёс тебе подарок?»  Беседа: «Внешность человека может быть обманчива», «Люди знакомые и незнакомые».  Рассматривание иллюстраций, чтение стихотв. Е. Тамбовцева-Широкова «Находчивый Дима».  С/р игра «Мой дом – моя крепость».  Чтение р. н. с. «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса».  Инсценирование игровых ситуаций из книги «Азбука безопасности». |
| II | «Ребёнок и природа» | «Ядовитые растения»  Закрепить и обобщить знания детей о грибах и ягодах, познакомить с ядовитыми и съедобными растениями, научить различать их и правильно называть. | Занятие: «В гостях у старичка-лесовичка» (ядовитые грибы и ягоды).  Рассматривание муляжей, иллюстраций, картинок.  Чтение Я. Тайц «По грибы».  Беседы: «Ядовитые грибы и ягоды», «Безопасность на природе».  Продуктивная деятельность: рисование, лепка «Мухомор».  Д/и «Можно-нельзя» |
| III | «Эмоциональное благополучие ребёнка» | «Конфликты между детьми».  Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами. | С/р игра «Детский сад», «Дом», «Семья».  Чтение художественной литературы: Г. Ладонщиков «У пенька», «Трусливый задира»; Я. Аким «Индюк», Р. Сеф «Слёзы».  Разучивание хороводных игр  «Хоровод мы ведём….  В хороводе все друзья»  Д/и «Настроение», «Мой портрет».  Обсуждение с детьми ситуаций, из-за которых происходят споры.  Разучивание пословиц «Когда двое сорятся, оба виноваты»  «Ругательства – не доказательства».  «Кто зазнается, тот без друзей останется» и т. д. |
| IV | «Ребёнок и природа» | «Контакты с незнакомыми животными»  Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными, закрепить знания о правилах безопасного поведения с домашними животными. | Наблюдения на прогулке за домашними животными (кошкой, собакой).  Чтение стихотворений, загадок, познавательной литературы о животных.  Беседы: «Как вести себя с незнакомыми животными».  Прослушивание песни В. Шаинского «Не дразните собак».  Д/и «Взрослые и дети» (о домашних животных).  Самостоятельная продуктивная деятельность «Моё любимое животное».  Рассматривание иллюстраций, плакатов по теме «Безопасное общение с животными».  Создание игровых обучающих ситуаций: «Тебя укусила собака», «Кошка поцарапала твоего друга».  С/р игра «Ветлечебница» |
| Ноябрь | I | «Здоровье ребёнка» | «Правила оказания первой помощи при ушибах и порезах».  Учить умению оказывать себе и другому первую помощь при порезах и ушибах. Учиться разговаривать по телефону, познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03. | Рассматривание иллюстраций с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах.  С/р игра «Травмпункт», «Больница».  Д/и «Телефонный разговор».  Экскурсия в медицинский кабинет, чтение К. Чуковского «Айболит».  Создание игровых ситуаций: «Ты поцарапался, что делать?».  Беседа «Скорая помощь»  Д/и «Вызови скорую помощь» |
| II | «Ребёнок на улицах города» | «Что я вижу в городе»  Закрепить правила поведения на улице, познакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге. | Д/и: «Дорожная азбука», «Светофор», «Дорожные знаки».  С/р игры: «Улицы города», «Автобус», «Мы едем, едем, едем».  Беседа: «Виды транспорта», «Как работает шофёр»  Занятие «Беседы о транспорте»  Конструирование «Транспорт».  Чтение: С. Михалков «Дядя Стёпа милиционер», М. Ильин «Машины на нашей улице».  Под.игры «Цветные автомобили», «Светофор». |
| III | «Ребёнок дома» | «Острые предметы»  Закрепить представление об острых колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту. | Чтение художественной литературы Е. Козинов «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик», Н. Носов «Заплатки», «Сказка о принцессе Иголочке».  Загадки о предметах, требующих осторожное обращение.  Беседа «Использование и хранение опасных предметов».  С/р игра «Кухня»  Продуктивная деятельность «Изготовление игольницы»  Д/и «Наведи порядок», «Предметы из бабушкиной шкатулки», «Что лишнее», «Опасно-неопасно». |
| IV | «Ребёнок на улицах города» | «Как мы переходим через улицу» - закрепить знания детей о работе светофора, о правилах перехода через улицу. | Занятие-прогулка «Наши улицы»  Экскурсия к проезжей части (перекрёсток, пешеходный переход).  Беседы: «Знакомство с улицей», «Посмотри налево, посмотри направо», «Светофор – друг человека».  Моделирование ситуаций:  - помочь Буратино добраться до детского сада;  - помочь зверятам перейти через дорогу.  Д/и «Красный, жёлтый, зелёный», «Кто быстрее соберёт светофор».  Под.игры «Стой-иди».  Развлечение «Наш друг – светофор»  Продуктивная деятельность: рисование, аппликация «Пешеходный переход», «Светофор».  Изготовление дорожных знаков.  Чтение: Я. Пишунов «Самый лучший переход», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», С. Прокофьев «Мой приятель светофор», Б. Житков «Светофор». |
| Декабрь | I | «Ребёнок и другие люди» | Опасность контактов с незнакомыми взрослыми.  Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, учить детей правильно себя вести в таких ситуациях. | Чтение р. н. с. «Колобок»; Ш. Перро «Красная шапочка», А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне».  Беседы: «Личная безопасность на улице», «Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми»  Д/и «Узнай по описанию».  Занятие «Осторожно, улица!»  Моделирование ситуаций: «К тебе подходит незнакомец», «Незнакомый взрослый угощает ребёнка сладостями, приглашает пойти с ним» и т. д. |
| II | «Ребёнок на улице города» | «Безопасность дорожного движения».  Цель: формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге.  Задачи: продолжать учить пониманию, что может быть опасным на улице города; учить правильному поведению на дороге, переходить улицу, соблюдать правила дорожного движения.  Развивать у детей осторожность, осмотрительность при переходе улицы. Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности. Развивать познавательную активность, творческие способности, мышления, фантазию, коммуникативные навыки. | Тематическая неделя безопасности «Школа дорожных наук» |
| III | «Здоровье ребёнка» | «Изучаем свой организм»  Уточнить знания о частях тела человека, назначение органов. Формировать представление о том, что полезно и что вредно для организма. Закреплять знания о том, как нужно заботиться о своём теле и своём здоровье. | Занятие: «Как мы устроены».  Беседы: «Как работает мой организм», «Наши помощники – органы чувств», «Как беречь глаза».  Рассматривание иллюстраций с изображением человека.  Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств.  Д/и «Что может навредить моему слуху», «Кто больше знает о себе».  Чтение: В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е Пермяк «Про нос и язык».  Загадки о частях тела человека.  Игра-имитация «Живут мальчики – весёлые пальчики.  Озорные ножки ходят по дорожке.  Шея крутит головою….»  Продуктивная деятельность: «Мы одинаковые и разные», «Портреты». |
| IV | «Ребёнок дома» | «Огонь – друг или враг».  Рассказать об открытом огне, о помощи и вреде огня. Закрепить правила пожарной безопасности. | Чтение: С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом», пословиц, поговорок, загадок по теме «Огонь», «Пожар».  Беседы: «Огонь – друг или враг», «Чтобы не было беды», «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт».  Опытно-эксплуатационная деятельность: «Пожароопасные предметы», «Опасные хлопушки».  Моделирование ситуаций: «От чего возник пожар?», «Дым в квартире, зажгли бенгальский огонёк» - закрепление правил поведения. |
| Январь | I | «Здоровье ребёнка» | «Болезни и их профилактика».  Забота о своём здоровье и здоровье окружающих, учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. | Беседы: «Чистота и здоровье», «Почему люди болеют», «Зачем заниматься физкультурой».  Занятие «Путешествие в страну здоровья».  Театр на фланелеграфе «Все зверята любят мыться».  Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.  Спортивное развлечение «Где прячется здоровье»  Игры с мячом «Полезное и вредное».  Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких».  И. Семенов «Как стать Неболейкой».  Д/и «Туалетные принадлежности»  Досуг: «Дорога к доброму здоровью». |
| II | «Ребёнок дома» | Формировать представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр. Закрепить правила поведения чрезвычайных ситуаций зимой, умение оказывать первую помощь при ушибах. | Рассматривание иллюстраций, картинок на тему: «Как избежать неприятностей».  Беседы: «Обходи скользкие места» (умение вести себя при гололёде), «Берегись мороза».  Физкультурный досуг: «Зимние забавы».  Чтение: Б. Житков «На льдине», М. Богданов «След человека».  Наблюдение за работой дворника.  Продуктивная деятельность: помощь в уборке групповой площадки малышей, изготовление мелких фигурок.  Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лёд.  С/р игра «Травмпункт» |
| III | «Ребёнок и природа» | «Контакты с животными»  Формировать представления о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. Воспитать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним. Закрепить правила поведения при встречи с животными. | Беседа: «Умеешь ли ты обращаться с животными», «Кошки и собаки – наши соседи».  Просмотр познавательных видеофильмов «Эти удивительные животные».  Д/и «Рыба, птица, зверь», «Узнай по описанию».  Чтение: А. Дмитриев «Бездомная кошка», Г. Новицкий «Дворняжка».  Моделирование ситуаций встречи с животными «Что будешь делать если…», «Укусила собака». |
| IV | «Ребёнок на улице города» | Зачем нужны правила дорожного движения.  Будем внимательны и осторожны.  Закрепить знания детей о правилах поведения на улицах. | Экскурсия «Улицы города».  Разучивание стихотворения «Вот городская улица» из книги «Азбука пешехода.  Д/и «Можно-нельзя, правильно-неправильно».  Под.игры «Стоп», «Дети на дорогах», «Ловкий пешеход».  Атракцион «Чья машина приедет быстрее к финишу».  КВН «Знатоки дорожных правил».  С/р игры «Улицы города», «Мы идём по улице».  Рисование «Азбука маленького пешехода», изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым и дидактическим играм.  Игры-ситуации на тему: «Мы - пассажиры», «Мы – пешеходы».  Обыгрывание ситуаций «Как вести себя если…»  Чтение: И. Серяков «Законы улиц и дорог», П. Ивлев «Азбуки улицы», Т. Шарыгина «Волшебный мяч».  Рассматривание плакатов «Дорожная азбука в картинках». |
| Февраль | I | «Здоровье ребёнка» | Врачи – наши друзья.  Продолжить знакомить детей с работой врачей, прививать уважение к их труду. Учиться разговаривать по телефону, познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03. | Беседа: «Врачи – наши друзья», «Скорая помощь».  Экскурсия в детскую поликлинику.  С/р игра «Больница», «Скорая помощь»  Проигрывание проблемных ситуаций: «Я уколов не боюсь», «Если ты заболел..»  Моделирование ситуаций: «Таблетки в группе», «Ты поранился».  Д/И: «Собери картинку», «Профессии», «Кому что нужно для работы».  Игра «Вызови скорую помощь»  Чтение стихов, загадок, И. Ивенин «Слово врача». |
| II | «Эмоциональное благополучие» | Способствовать формированию положительных моральных качеств, культуры поведения. Закрепить понятие о добре, дружбе. | Беседы: «Доброжелательное отношение друг к другу», «Помощь родителям по дому», «Забота о ближнем» (уход за домашним животным, помощь в уходе за больным родственником), «Уважительное отношение к родному городу, природе».  Д/и «Подбери эмоцию».  Игра-драматизация «Кошкин дом».  С/р игра «Мама устала после работы».  Д/и «Ручеек вежливых слов», Что хорошего, что плохого», «Моё поведение».  Словотворчество: «Письмо больному другу».  Рисование: «Мой друг», «Во что мы играем с друзьями».  Игровое упражнение «Пройди с завязанными глазами с помощью друга». |
| III | «Ребёнок и другие люди» | Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью. | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как не потеряться»  Д/и «Добрый и злой человек»  Творч. игра «Ищу тебя»  Рисование: «Наш уютный дворик», «Свои и чужие».  Чтение Г. Ладонщикова «Про больших и маленьких» (история маленького цыплёнка)  Обыгрывание и обсуждение ситуации: «Я потерялся…», «К кому обратиться…» |
| IV | «Ребёнок на улицах города» | Систематизировать представления детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге. | Занятие-беседа: «Опасности зимней дороги».  Опытно-экспериментальная деятельность «Катание ластика по мокрой и сырой дощечке (уточнить представления детей о поведении резины на мокрой дороге).  Упражнение на прогулке: «Катание по скользкой дорожке».  Эстафета: «Пройди по тротуару».  С/р игра «Дороги»  Досуг: «Петрушка на улице».  Инсценировка «Кот, Петух и лиса на новый лад».  Д/игра «Найди и расскажи» (о дорожных знаках).  Конкурс «Лучший пешеход»  Тестопластика «Транспорт»  Рисование-аппликация «Служба 03 всегда на страже».  Чтение: В. Клименко «Скользкие дороги» (стихотворение из серии «Как разговаривают улицы».  С. Михалков «Гололёд», «Шагай осторожно», И. Серяков «Улица, где все спешат». Чтение загадок. |
| Март | I | «Здоровье ребёнка» | Изучаем свой организм.  Продолжить формировать представления о строении человеческого организма и функциях его основных органов. Ознакомить с назначением и работой системы пищеварения, «Микробы и вирусы» | Беседы на тему: «Что у меня внутри?», «Зачем нужно питаться, увлекаться, трудиться?», «Что нужно человеку для жизни?»  Практикум: «Сохрани своё здоровье», «Как работает желудок человека», «Что мы едим».  Рассматривание иллюстраций: «Тело человека», «Органы».  Беседы: «Осторожно, грипп!», «Кто нас лечит?», «Как защитить себя от микробов».  Практикум: «Мойте руки перед едой», «Мытьё игрушек»  Игровая программа «Девочка чумазая».  Д/и «Определи по запаху», «Определи на ощупь».  Викторина «Здоровые зубы». |
| II | «Ребёнок дома» | Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.  Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закрепить представление о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, утюг, плиту и т. д. | Беседа: «Что может быть горячим», «Кухня не место для игр».  Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов.  Экспериментирование с водой.  Экскурсия на кухню.  Д/и «Опасно-неопасно», «Соедини по точкам».  Продуктивная деятельность: Аппликация, лепка «Чайник», «Утюг», «Кастрюля».  Заучивание загадок, чтение стихотворений о кухонных принадлежностях. |
| III | «Ребёнок на улицах города» | Правила поведения в транспорте.  Продолжить знакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. | Занятия-беседы: «Правила поведения а транспорте», «Мы – пассажиры».  Литературная викторина: «Знакомство с транспортом».  Рассматривание иллюстраций по теме «Мы – пассажиры».  С/р игра «Мы едем в автобусе».  Решение проблемных ситуаций: «Буратино и Мальвина едут в автобусе. Кто должен занять освободившееся перед ними место?», «Как обходить автобус, трамвай, автомобиль».  Продуктивная деятельность: «Транспорт». |
| IV | «Ребёнок дома» | «Безопасность на льду весной».  Познакомить детей с правилами поведения у водоёмов весной, рассказать о способах и средствах спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду. | Наблюдение по картинкам: «Что бывает, когда трескается лёд».  Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций.  Обсуждение ситуаций: «Что делать если…».  С/р игра «Спасатель», «Скорая помощь».  «Д/и «Да-нет».  Чтение художественной литературы «Дед Мазай и зайцы».  Под.игра «Наводнение».  Беседа «Правила безопасности в воде». |
| Апрель | I | «Ребёнок и улица» | «Правила езды на велосипеде и самокате».  Познакомить детей с правилами передвижения детей на велосипеде. | Наблюдение за движением велосипедистов. Игровой сюжет:  «Где можно и где нельзя кататься на велосипеде». Демонстрирование иллюстраций по теме.  Д/и «Найди такой же знак».«Учись быть пешеходом». «Красный и зеленый». Беседы «Зачем нужны дорожные знаки»,  «Знаки предупреждающие и указывающие», «Я хочу быть здоровым»  С/р игра «Дороги и пешеходы».  Викторина «Что мы знаем о правилах дорожного движения..  Продуктивная деятельность: «Перекрёсток», «Моя улица».  Целевые прогулки по улице.  Чтение: А. Дорохов «Зелёный», Н. Кончаловская «Самокат» |
| II | «Ребёнок дома» | «Основные правила поведения и действия при пожаре»  Закреплять знания детей о причинах возникновения пожара, запомнить основную группу пожароопасных предметов. Познакомить с номером «Телефон пожарной части – 01».  Формировать представление о поведении при угрозе пожара. | Беседа: «Детские шалости с огнём», «Пожар в квартире», «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой».  Рассматривание иллюстраций, плакатов с изображением опасных предметов, ситуаций при пожаре, правилах поведения во время пожара.  Игра: «Если возник пожар».  Н/п игра «Кому, что нужно», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем».  Экскурсия по ДОУ – закрепление знаний о путях эвакуации.  С/р игра «Пожарные на учениях».  Д/и «Огнеопасные предметы».  Экспериментирование со свечой – знакомить с тем, что свеча может быть опасна.  Моделирование ситуаций: «Если ты обжегся» - обучение оказанию первой помощи.  Чтение х/л: К. Чуковский «Путаница», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».  Сказки на фланелеграфе: «Как два медвежонка решили стать пожарными».  Вечер загадок «Предметы бывают разные – опасные и безопасные». |
| III | «Здоровье ребёнка» | «Лекарства и витамины».  Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Дать сведения о лекарствах (их пользе, вреде). Применение по назначению врача, чужих лекарств не брать, о витаминах, продуктах, где они есть. | Беседа: «О роли лекарств и витаминов», «Твои любимые фрукты (овощи)», «Какие фрукты (овощи) растут в нашей стране?», «Какие фрукты (овощи) растут в тёплых странах», «Витамины и здоровье», «Где живут витамины».  С/р игра «Магазин (овощной)», «Аптека».  Практикум: «Витаминный салат», «Витамины укрепляют организм».  Моделирование ситуации «Как заваривать травяной чай».  Чтение: А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие зубы».  Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека». |
| IV | «Ребёнок и другие люди» | «Сопротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых».  Рассмотреть и обсудить с детьми типичные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно вести себя в описанных ситуациях. Продолжить знакомить детей с правилами поведения на улице. | Беседа: «Внешность человека может быть обманчива».  Обсуждение ситуаций: «Взрослый незнакомец хватает ребёнка за руку, тащит за собой или пытается затащить в машину».  Беседа: «Личная безопасность на улице».  Игра «Похитители и находчивые ребята».  Эстафета «Убегу от чужого».  Инсценирование отрывка из сказки «Кот, петух и лиса».  Д/и «Говорящие знаки», «Как я иду в детский сад».  Чтение сказок: «Гуси-лебеди», «Три горошинки», «Терешечка», «Жихорка».  Обсуждение: «Как героям сказок удалось обхитрить и победить злодеев».  Чтение: Т. А. Шарыгина «Осторожные сказки», К. Чуковский «Катауси и Мауси», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Г. Блинов «Непослушные СТО бед».  Игра «Куда бежать, если за тобой гонятся». |
| Май | I | «Здоровье ребёнка» | «Физкультура и здоровье»  Воспитывать бережное отношение к здоровью, закреплять знания о правилах безопасного поведения в быту. | Беседа: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Если хочешь быть здоров», «Мы дружим с физкультурой».  Д/игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».  С/р игра: «Физкультурное занятие».  Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку». |
| II | «Ребёнок и природа» | "Безопасность при отдыхе на природе»  Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе. | Подбор стихов, пословиц, загадок.  Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций, сюжетных картинах.  Составление рассказов на тему: «В поход», «На рыбалку».  С/р игры: «Путешествие».  Беседа: «Ядовитые растения».  Д/и «Съедобное-несъедобное».  Исследовательская деятельность «Что содержится в воде?»  Продуктивная деятельность «Красивые, но ядовитые» |
| III | «Ребёнок на улицах города» | Дорожные знаки для водителей и пешеходов. | Наблюдение за движением транспорта и работой водителя.  Беседа: «Правила поведения на улице».  Д/и «Дорожные знаки».  Итоговое занятие: «Значение дорожных знаков».  Развлечение: «Путешествие в страну светофорию».  Просмотр видеофильмов «Дорожное движение». |
| IV | «Эмоциональное благополучие ребёнка» | «Ребёнок и его старшие приятели»  Детские страхи.  Научить ребёнка говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие. Помочь детям избавиться от возможного чувства страха. | Беседа «Обидеть легко, да душе какого?»  Разучивание пословиц, поговорок о дружбе.  Моделирование ситуаций: «Старшие дети зовут на крышу», «Давай убежим через дорогу…» и т. д.  Чтение: р. н. с. «Бабушка, внучка да курочка», алтайская сказка «Страшный гость», А. Барто «Страшные птицы», Ю. Мориц «Митя и ужас».  Инсценирование: «Иван Царевич побеждает Змея Горыныча» |

Направление развития и образования:

(образовательная область) **«Познавательное развитие»**

**Предмет:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ В ДЕТСКОМ САДУ

**Задачи:**

* обогащать представления детей о профессиях, знакомить с трудом людей творческих профессий;
* прививать чувство благодарности к человеку за его труд;
* продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музеи и др.) их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
* формировать элементарные представления об истории человечества;
* расширять представления о малой Родине; о достопримечательностях, культуре, традициях родного края;
* расширять представления о родной стране, о государственных праздниках;
* формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна;
* воспитывать любовь к Родине;
* расширять представления детей о Российской армии;
* воспитывать уважение к защитникам отечества.

**Литература:**

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц \ неделя** | **тема** | **задачи** | **оборудование** |
| **09\1** | «Предметы, облегчающие труд человека в быту»  Стр. 20. | Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное значение | Картинки с изображением разных предметов, в том числе, облегчающих труд в быту.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  |   Карточки |
| **09\3** | «Моя семья»  Стр. 22 | Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. | Иллюстрации по теме «семья», «Профессии», мяч. |
| **10\1** | «Что предмет расскажет о себе»  Стр. 24 | Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, функции, назначение; | Фишки, предметные картинки (электроприборы) |
| **10\3** | «О дружбе и друзьях»  Стр.25 | Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, всегда помогай, друзей выручай. | Конверт, в котором лежат письмо и карта. |
| **11\1** | «Коллекционер бумаги»  Стр. 27 | Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. | Образцы разных видов бумаги, предметы из бумаги. |
| **11\3** | «Детский сад»  Стр.28 | Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся, ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. | Картинки с изображением работников детского сада |
| **12\1** | «Наряды куклы Тани  Стр. 31 | Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. | Кукла , одежда для куклы, картинки с пейзажами юга, севера, образцы тканей. |
| **12\3** | «Игры во дворе»  Стр. 32 | Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером «03» (научить вызывать «Скорую помощь»). | Картинки с изображением подвижных игр |
| **01\3** | «В мире металла»  Стр.34 | Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. | Картинки с изображением металлических предметов, металлические предметы, игрушка робот. |
| **02\1** | «Песня колокольчика  Стр. 37 | Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах | Игрушка Петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением церквей и колоколов. |
| **02\3** | «Российская армия»  Стр. 38 | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями ( пограничник, моряк, летчик и др). Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. | Иллюстрации с изображением представителей военных профессий. |
| **03\1** | « Путешествие в прошлое лампочки»  Стр. 41 | Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому предмета | Презентации « Прошлое электрической лампочки», различные светильники. |
| **03\3** | «В гостях у художника  Стр. 43 | Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы. | Презентация «Профессия художник» |
| **04\1** | «Путешествие в прошлое пылесоса»  Стр. 45 | Вызвать у детей интерес к прошлому предметов, подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. | Пылесос предметные картинки. |
| **04\3** | «Россия – огромная страна»  Стр. 46 | Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много сел и городов. Чтобы попасть из одного конца страны в другой нужно несколько дней ехать на поезде. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями | Иллюстрации г. Москвы, Камышлова,, села, русской природы, карта России. |
| **05\1** | «Путешествие в прошлое телефона»  Стр. 49 | Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность. | Иллюстрации разных видов телефонов, с недостающими деталями**.** |
| **05\3** | «В гостях у кастелянши»  Стр. 35 | Познакомить с деловыми и личными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней. | Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья**.** |

Направление развития и образования:

(образовательная область) **«Познавательное развитие»**

**Предмет:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ В ДЕТСКОМ САДУ

**Задачи:**

* расширять и уточнять представления детей о природе;
* закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревья, кустарники, травянистые растения;
* продолжать знакомить с комнатными растениями;
* расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека; о диких животных (где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке); о домашних и диких птицах;
* знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся и насекомых;
* формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;
* показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни;
* формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;
* учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей);
* формировать представления о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений

**Литература:**

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц \ неделя** | **тема** | **Задачи** | **оборудование** |
| 09\2 | «Во саду ли в огороде»  Стр. 36. | Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразности блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатление. | Карточки, муляжи, с изображением овощей, фруктов, ягод, 2 корзинки. Сушёные овощи, фрукты, ягоды |
| **09\4** | «Экологическая тропа осенью»  Стр. 38 | Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. | Объекты природы на участке |
| **10\2** | «Берегите животных»  Стр. 41 | Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношения к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что  человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе. | Электронная презентация плакатов «Берегите животных!», вырезанные картинки животных и предметов, цветные карандаши, ножницы, ватман, плакаты(домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые). |
| **10\4** | «Прогулка по лесу»  Стр.42 | Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать эти знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, мешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников.  Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. | Ноутбук, медиа проектор, слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустарников, грибов, ягод и травянистых растений. |
| **11\2** | «Осенины»  Стр. 45 | Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в  природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщить к русскому народному  творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность. | Костюм Осени, муляжи овощей и фруктов. |
| **11\4** | «Пернатые друзья»  Стр.43 | Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботься о птицах. | 2 комплекта картинок с изображением птиц (совы, голубя, синицы, снегиря, дятла, ласточки, скворца), нагрудные знаки «Знатоки птиц», посылка от Деда Природоведа (письмо, схема, доски для кормушки) |
| **12\2** | «Покормим птиц»  Стр. 53 | Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период(развешивать кормушки, подкармливать птиц),развивать эмоциональную отзывчивость. | Деревянные кормушки для птиц, корм , книги о птицах, игрушка Дед Природовед. |
| **12\4** | «Как животные помогают человеку»  Стр. 55 | Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность, творческие способности. Обогащать словарный запас. | Ноутбук, проектор. Презентация «Как животные помогают человеку». Бумага А-4, цветные карандаши |
| **01\4** | «Зимние явления в природе»  Стр.57 | Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах.  Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморось). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. | Мяч, розетки со снегом, маленькие льдинки, ёмкость с водой, соль, ложечка, поднос, белая гуашь, кисти, салфетки, баночки с водой. |
| **02\2** | «Цветы для мамы»  Стр. 62 | Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду. | Фиалки, лейки, черенки для посадки, цветочные горшки, камешки, земля, совок. Салфетки. |
| **02\4** | «Экскурсия в зоопарк»  Стр. 63 | Расширить представление детей о разнообразии животного мира, о том , что человек –часть природы, и он должен беречь её. Дать представление о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость. | Презентация «Животные в зоопарке», мультимедийный проектор, ноутбук, нагрудные знаки «караси» и «щуки». |
| **03\2** | «Мир комнатных растений»  Стр. 66 | Расширять представление о многообразии комнатных растений. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе. | Мультимедийный проектор, ноутбук, слайды с изображением комнатных растений в интерьере школ, офисов и магазинов. Оборудование для ухода за комнатными растениями. |
| **03\4** | «Водные ресурсы Земли  Стр. 69 | Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. | Слайды с изображением рек и морей, ноутбук, проектор, глобус; картинки с изображением обитателей рек и морей; бумага А-2, вырезанные картинки речных и морских обитателей, ножницы клей. |
| **04\2** | «Леса и луга нашей Родины»  Стр. 71 | Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных лесы и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе. | Волчок, карточки с вопросами, награды для детей. |
| **04\4** | «Весенняя страда»  Стр. 73 | Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях  сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу. | Проектор, ноутбук, презентация «Весенняя страда»; куклы Хрюша, Степаша, картинки стадии развития пшеницы; зёрна ржи и пшеницы, картинки для коллажа; клей4 бумага А-5; ножницы, салфетки. |
| **05\2** | «Природный материал – песок, глина, камни»  Стр. 74 | Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес. | Проектор, ноутбук, презентация « Как человек может использовать песок и глину в своей жизни», « Как человек может использовать камни в своей жизни». Лупа, разные камешки, пластилин, деревянные и пластмассовые изделия, ёмкость с водой, стаканчики, розетки с песком, глиной, палочки. |
| **05\4** | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»  Стр. 77 | Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показатьвлияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе.Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. | Объекты природы на участке: клумба. Пень, деревья, кустарники, игрушка Дед Природовед. Цветочная рассада. |

Направление развития и образования:

(образовательная область) **«Речевое развитие»**

**Предмет:** РАЗВИТИЕ РЕЧИ

**Задачи:**

* продолжать развивать речь как средство общения;
* учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;
* обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными (свойства и качества предметов); наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду;
* формировать умение употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом;
* закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков;
* продолжать развивать фонематический слух;
* совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях, пользоваться прямой и косвенной речью;
* совершенствовать диалогическую форму речи, развивать монологическую форму речи;
* учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
* продолжать развивать интерес детей к художественной литературе;
* воспитывать чуткость к художественному слову; заучивать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями.

**Литература:**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц \ неделя** | **тема** | **задачи** | **оборудование** |
| **09\1** | **1**.Мы воспитанники старшей группы  Стр.30  **2**.Рассказывание РНС «Заяц – хвастун»  Стр.32 | Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.  Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой | Р.н.с «Заяц-хвастун», схема рассказа сказки. |
| **09\2** | **1**.Пересказ сказки «Заяц – хвастун»  Стр.33  **2**. Звуковая культура речи: Дифференциация  звуков з-с  Стр.34 | Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.  Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. | Сказка «Заяц хвастун»  Фишки, картинки с изображением предметов со звуками с-з |
| **09\3** | **1.**Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стих. О ранней осени  Стр.35  **2**.Заучивание стих. И Белоусова «Осень»  Стр.37 | Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.  Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении). | Стихи о осени Бунина , Толстого.  Стихотворение «И. Белоусова «Осень» |
| **09\4** | **1**.Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней  Стр.38  **2**.Веселые рассказы Н.Носова. Стр.40 | Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана  Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. | Картина «Осенний день», план к рассказу.  Иллюстрированные издания произведений Н. Носова. |
| **10\1** | **1**.Лексические упр. Чтение стих. С. Маршака «Пудель»  Стр.40  **2**.Учимся вежливости  Стр.41 | Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем  Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. | Стихотворение С.Маршака «Пудель» |
| **10\2** | **1**.Обучение рассказыванию: описание кукол  Стр.43  **2**.Звуковая культура речи: Дифференциация  звуков с-ц  Стр.44 | Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом  Закрепить правильное произношение звуков с – ц ; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц ; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. | Куклы, картинки с изображением кукол  Стихотворение Я.Щеголева «Ранним утром» |
| **10\3** | **1**.Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.  Стр46  **2**.Лексико – грамматическое упр. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»  Стр.47 | Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.  Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл. | Картина «Ежи» из серии «Дикие животные  «Крылатый, мохнатый да масляный» |
| **10\4** | **1**.Учимся быть вежливыми. Заучивание стих. Р.Сефа«Совет»  Стр.48  **2**.Литературный калейдоскоп  Стр49 | Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа«Совет», научить выразительно, читать его.  Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. | Стихотворение Р.Сефа «Совет».  Различные книги, с которыми дети уже были знакомы |
| **11\1** | **1.**Чтение стихов о поздней осени. Дид.упр. «Заверши предложение»  Стр.50  **2.**Рассказывание по картине  Стр.51 | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.  Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ | Стихи о поздней осени Пушкина, Толстого, Майкова.  Картинки: ласты, очки, кораблик, медузы. Картинки – животные морских глубин. |
| **11\2** | **1.**Чтение РНС «Хаврошечка»  Стр.52  **2**.Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш  Стр.53 | Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.  Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. | Сказка «Ховрошечка»  3 пирамидки одного цвета, 1 другого. |
| **11\3** | **1**.Обучение рассказыванию  Стр.55  **2**.Завершение работы над сказкой «Айога»  Стр.56 | Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).  Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. | Сказка» «Айога» в обработке Нагишкина  Сказка» «Айога» в обработке Нагишкина |
| **11\4** | **1**.Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»  Стр.56  **2**.Пресказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»  Стр.57 | Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».  Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. | Рассказ Б. Житкова «Как я ловил человечков»  Рассказ В. Бианки «Купание медвежат» |
| **12\1** | **1**.Чтение стих. о зиме  Стр.60  **2**.Дид. упр. «Хоккей», «Кофе»  Стр.61 | Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.  Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»). | Стихотворение И.Бунина «Первый снег»  Чистые листы бумаги и кружки из цветного картона. Посуда для кафетерия. |
| **12\2** | **1**.Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»  Стр. 63  **2.** З.К.Р.: дифференциация звуков с- ш  Стр.64 | Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.  Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш , на определение позиции звука в слове. | Эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела»  Стих. Э.Успенского «Страшная история»,решётки из 3 ячеек, чистые листы карандаши, цветной круг. |
| **12\3** | **1**.Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»  Стр.66  **2.**Заучивание стих. С. Маршака «Тает месяц молодой»  Стр.66 | Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».  Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой». | Сказка П. Бажова «Серебряное копытце»  Стихотворение «Тает месяц молодой» С. Маршака |
| **12\4** | **1**.Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стих. К. Фофанова «Нарядили ёлку…»  Стр.68  **2**.Д/игры со словами.  Стр.69 | Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.  Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. | Стихотворение К. Фофанова «Нарядили елку»  Листы бумаги , цветные фишки. Стих. Е. Благиной «Есть ещё игра» |
| **01\2** | **1**.Беседа на тему: «Я мечтал…»  Д/ игра «Подбери рифму»  Стр.70  **2**.Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас  Деда Мороза»  Стр.71 | Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.  Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. | Рассказ С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» |
| **01\3** | **1**.Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»  Стр.72  **2**.Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы,  стих.Э. Мошковской «Вежливые слова»  стр.74 | Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.  Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. | Иллюстрации «Зимние развлечения»  Б.Шергин «Рифмы», Э.Мошковская, «Вежливое слово» |
| **01\4** | **1**.З.К.Р.: дифференциация Звуков з-ж  Стр.75  **2**Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок»  Стр.76 | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж .  Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). | Стихотворение Венгрова «Застукался». Чистые листы бумаги карандаши.  Сказка Э. Шима «Соловей и вороненок» |
| **02\1** | **1**.Беседа на тему  «О друзьях и дружбе»  Стр. 80  **2.**Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»  Д/упр. «Подскажи слово»  Стр.81 | Продолжать, помогать ,детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.  Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. |  |
| **02\2** | **1**.Чтение РНС «Царевна лягушка»  Стр. 83  **2**.З.К.Р.: дифференциация звуков Ч-Щ  Стр.83 | Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова).  Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. | Русская народная сказка «Царевна лягушка»  Решётка для определения позиции звука в слове, фишка. |
| **02\3** | **1**.Пересказ сказки А.П. Толстого «Ёж»  Стр.84  **2**.Чтение стих. Ю. Владимирова «Чудаки»  Стр.86 | Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.  Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. | Сказка А.П. Толстого «Ёж»  Стих. Ю. Владимиров «Чудаки» |
| **02\4** | **1**.Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»  Стр. 87  **2**.Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки»  Стр.88 | Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой (М.: Просвещение)) [8] , придерживаясь плана.  Совершенствовать умение составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. | Картина зайцы из серии «Дикие животные»  Серия картин «Мы для милой мамочки…»В.В. Гербова |
| **03\1** | **1**.Беседа на тему «Наши мамы».  Чтение стих. Е. Благининой «Посидим в тишине»  Стр.91  **2**.Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»  Стр.92 | Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.  Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. | Стих. Е. Благининой «Посидим в тишине», А. Барто «Перед сном».  Серия картин «Купили щенка» В.В. Гербова |
| **03\2** | **1**.Рассказы на тему «Как мы поздравляем сотрудников д/сада с международным женским днем».  Стр.93  **2**. Чтение рассказов из книги Г. Снегирева  «Про пингвинов»  Д/ игра «Закончи предложение»  Стр.94 | Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.  Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. | Книга Г.Снегирёва «Про пингвинов». |
| **03\3** | **1**.Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов»  Стр.95  **2.**Чтение рассказов  В. Драгунского  «Друг детства»  Стр.95 | Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).  Предварительная работа. Педагог накануне читает детям знакомые главы из книги. Рассказывает о том, что на очередном занятии они могут пересказать любой понравившийся эпизод из этой книги.  Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. | Книга Г.Снегирёва «Про пингвинов».  Рассказ В.Драгунского «Друг детства» |
| **03\4** | **1**.З.К.Р.: звук ц-ч. Чтение стих. Дж Ривза «Шумный Ба – бах»  Стр.96  **2.**Чтение сказки «Сивка – Бурка»  Стр.97 | Учить детей дифференцировать звуки ц – ч ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой)  Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова). | Стих. Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах». Решётка для определения позиции звука в слове, фишка.  Русская народная сказка  «Сивка- Бурка» |
| **04\1** | **1**.З.К.Р.: звуки л-р  Стр.98  **2**.Чтение стих. о весне.  Д/ игра «Угадай слово»  Стр.99 | Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.  Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. | Решётка для определения позиции звука в слове, фишка.  Ф. Тютчев «Весенние воды», «Зима недаром злится…», А. Плещеев «Весна», И. Белоусов «Весенняя гостья», А.Борто «Апрель», С.Есенин «Черёмуха». |
| **04\2** | **1**.Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»  Стр.101  **2**.Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стих. В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная»  Стр.102 | Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.  Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…». | Стих. В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…», И. Белоусов «Осень», Р.Сефа «Совет», И. Суриков «Детство»,С. Маршак «Тает месяц молодой…». |
| **04\3** | **1**.Пересказ загадочных историй (по Н. Сладкову)  Стр.103  **2**. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга»  Стр.104 | Продолжать учить детей пересказывать.  Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга». | Н.Сладков «Красный снег», «волосатое дерево»  Рассказ К.Паустовского «Кот- ворюга» |
| **04\4** | **1**.Д/игра со словами. Чтение небылиц  Стр.104  **2**.Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик»  Стр.105 | Активизировать словарь детей.  Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик». | Небылицы «Вы послушайте, ребята…», Д. Хармс «Иван Торопышкин»  Сказка В. Катаева «Цветик – семицветик» |
| **05\1** | **1**.Литературный калейдоскоп  Стр.106  **2**.Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок»  Стр.107 | Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.  Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. | Карточки с вопросами  Рассказ В. Драгунского «Сверху вниз , наискосок» |
| **05\2** | **1**.Лексическое упражнение  Стр.108  **2**.Чтение РНС «Финист – Ясный сокол»  Стр.109 | Проверить, насколько богат словарный запас детей.  Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол». | Русской народной сказки «Финист - Ясный сокол» |
| **05\3** | **1.**ЗКР (проверка усвоенного материала)  Стр.109  **2**.Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»  Стр.110 | Проверить усвоение программы по развитию речи .  Проверить , умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. | Решётка для определения позиции звука в слове, фишка. |
| **05\4** | Диагностика |  |  |

Направление развития и образования (образовательная область) : **«Художественно-эстетическое развитие»**

**Предметы:** Рисование. Лепка. Аппликация

**Образовательные задачи:**

• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

• развитие эстетического восприятия и творческого воображения, обогащение зрительных впечатлений, приобщение к родной и мировой культуре, формирование эстетических чувств и оценок, воспитание художественного вкуса, формирование эстетической картины мира;

• обогащение содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; расширение тематики для свободного выбора детьми интересных сюжетов о своей семье, жизни в детском саду, о бытовых, общественных и природных явлениях с пониманием раз-

личных взаимосвязей и причин событий как ключевой идеи сюжета.

• поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств отношений;

• обогащение художественного опыта детей; содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации,

лепки, художественного конструирования и труда; совершенствование умений во всех

видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей;

• развитие способностей к осмысленному восприятию и творческому освоению формы, линии, цвета, ритма, объема, пропорций, композиции как особого «языка искусства» и его изобразительно-выразительных средств;

•содействие осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве; между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве; между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна;

• создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, свободного интегрирования разных видов художественного творчества;

• содействие формированию эстетического отношения к окружающему миру и «Я»- концепции; создание оптимальных условий для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве

**Предмет: рисование**

**Литература**: Лыкова А.И. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): Методическое пособие.- М. Издательский дом «Цветной мир», 2019.-216 с., издание переработанное и дополненное. Т.С.Комарова . Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа- М.: МАЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015.-128с.: цв. вкл.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц \ неделя** | **тема** | **задачи** | **оборудование** |
| **09\1** | **Весёлое лето**  (коллективный  Альбом) с.22 | Рисование простых сюжетов  с передачей движений, взаимодействий  и отношений между персонажами | Белые листы одного размера, цветные карандаши или фломастеры (на выбор), простые карандаши, ластики. |
| **09\2** | **Лето красное**  **прошло**  (краски лета) с.28 | Создание беспредметных (абстрактных)  композиций; составление летней  цветовой палитры | Белые листы одного размера, цветные карандаши или фломастеры (на выбор), простые карандаши, ластики. |
| **09\3** | **Деревья в нашем**  **парке.**  с. 34 | Рисование лиственных деревьев  по представлению с передачей  характерных особенностей строения  ствола и кроны | Листы бумаги белого, голубого и серого цветов, гуашь, кисти разных размеров, салфетки, незавершённые рисунки, выполненные воспитателем. Репродукция Левитана «Берёзовая роща». |
| **09\4** | **Загадки с грядки.**  с.46 | Рисование овощей по их описанию  в загадках и шуточном стихотворении;  развитие воображения | Гуашь, кисти двух размеров, палитры, салфетки; овощи для уточнения о внешнем виде |
| **10\1** | **Осенние листья**  (краски осени) с.52 | Рисование осенних листьев с натуры,  передавая их форму карандашом и  колорит R акварельными красками | Акварельные краски,, белые листы  бумаги, палитры, кисточки, баночки с водой, простые карандаши. Осенние  листья, собранные детьми перед занятием или на прогулке. Репродукции картин русских пейзажистов. |
| **10\2** | **Солнечный цвет.**  с.156 | Экспериментальное (опытное) освоение  цвета; расширение цветовой палитры  «солнечных» оттенков (жёлтый, золотой,  янтарный, медный, огненный, рыжий) | Краски гуашевые и акварельные, кисточки разных размеров, щётка, тампоны ватные и комочки мятой бумаги, ватные палочки, салфетки, непроливайки. |
| **10\3** |  |  |  |
| **10\4** | **Лиса-кумушка и**  **Лисонька-голубушка.** с76 | Создание парных иллюстраций к разным сказкам: создание контрастных по характеру образов одного героя; поиск средств выразительности | Художественные материалы на выбор детям -цв. карандаши, фломастеры, краски–гуашь; кисти, иллюстрации к сказкам. |
| **11\1** | **Чудесные**  **превращения**  **кляксы**  (кляксография).с.82 | Свободное экспериментирование  с разными материалами  и инструментами: опредмечивание –  «оживление» необычных форм | Акварель и гуашь, цветная тушь, кисти разных размеров, зубн. щётки, срезы овощей (картофель, свекла), губки, газеты, трубочки. |
| **11\2** | **Расписные ткани.**  с.86 | Рисование раппопортных узоров  по всему пространству листа бумаги;  развитие чувства цвета, ритма, формы | Белые и цветные листы бумаги, кусочки белой ткани, гуашь, фломастеры, маркеры, кисти, палитры. Образцы ткани. Картонные трафареты одежды |
| **11\3** | **«Белая берёза под**  **моим окном…**»  (зимний пейзаж).с.94 | Изображение зимней (серебряной)  берёзки по мотивам лирического  стихотворения; гармоничное сочетание  разных изобразительных техник | Листы бумаги синего, розового, ярко- голубого, бирюзового, сиреневого цвета, гуашь, кисти разных размеров, салфетки |
| **11\4** | **Волшебные**  **снежинки**  (краски зимы).с.96 | Построение кругового узора из центра,  симметрично располагая элементы  на лучевых осях или по  концентрическим кругам | Бумажные квадраты одного размера, но разного цвета (тёмно- синий, фиолет., сиренев., малиновый, сине- зелёный, чёрный), белая гуашь, тонкие кисти, салфетки. Вологодские кружева. Основа для композиции «Зимнее окошко». |
| **12\1** | **Еловые веточки**  (зимний венок).с.102 | Рисование еловой ветки с натуры;  создание коллективной композиции  «рождественский венок | Поздравительные открытки, слабо тонированные листы бумаги, простые и цв. карандаши, гелев. ручки, фломастеры, пастель. |
| **12\2** | **Превращения**  **Камешков.**  с.192 | Создание художественных образов на  основе природных форм (камешков).  Освоение разных приёмов рисования на  камешках различной формы  Лепка плоских и объёмных раковин | Чистые просушенные разные камешки разный художественный материал, скульптура малых форм. |
| **12\3** | **«Большие и маленькие ели»**  Комарова Т.С.  с.57 | Продолжать учить располагать изображения широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строении (старые ели темнее, молодые –светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления. | Бумага серая или голубая, краски гуашь или акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка |
| **12\4** | **«Синие и красные птицы»**  Комарова Т.С.  с**.**58 | Учить детей предавать в рисунке поэтический образ,  подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять  умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. | Бумага серая или голубая, краски гуашь или акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка. |
| **01\2** | **Открываем календарь Начинается январь..**  с.108 | Составление гармоничных цветовых  композиций, передающих впечатления о  разных временах года | 12 листов бумаги одного формата, но разного цвета, 12 одинаковых силуэтов деревьев, гуашь, кисти, цв.карандаши, фломастеры. |
| **01\3** | **«Весело качусь я**  **под гору**  **в сугроб…»**  с.118 | Развитие композиционных умений  (рисование по всему листу бумаги,  с передачей пропорциональных  и пространственных отношений) | Белая или слабо тонированная бумага, цв. и простые карандаши, фломастеры, цв.бумага, клей, клеёнки. |
| **01\4** | **Весёлый клоун**  (с передачей мимики  и движения) с.122 | Рисование выразительной фигуры  человека в контрастном костюме –  в движении и с передачей мимики  (улыбка, смех) | Краски, кисточки 2-3 размеров, листы бумаги белые и тонированные, баночки с водой. Цветовой круг, плакаты «Цирк», «Зоопарк» |
| **02\1** | **Наша группа.**  с.128 | Отражение в рисунке личных впечатлений  о жизни в своей группе детского сада;  сотворчество и сотрудничество | Белые и цветные листы бумаги, цветные карандаши и фломастеры, простой карандаш, ластик. |
| **02\2** | **Фантастические**  **Цветы.**  с.134 | Рисование фантазийных цветов по  мотивам экзотических растений;  освоение приёмов видоизменения и  декорирования лепестков и венчиков | Бумага белая и цветная (тонированная) для фона, художественные материалы на выбор детям – краски гуашевые и  акварельные, пастель, фломастеры и др. Таблица или серия таблиц с элементами и растительными мотивами разных видов народного декоративно –  прикладного искусства. |
| **02\3** | **Папин портрет.**  с.138 | Рисование мужского портрета с передачей  характерных особенностей внешнего  вида, характера и настроения конкретного  человека (папы, дедушки, брата, дяди) | Белая и тонированная бумага разного формата, гуашевые краски, палитры, кис­точки, баночки с водой; семейные фото­графии; репродукции картин известных художников-портретистов; опорные ри­сунки для показа этапов, цветовая модель, демон­стрирующая получение телесных оттенков разной светлоты (и насыщенности). |
| **02\4** | **Милой мамочки**  **Портрет.**  с.144 | Рисование женского портрета с передачей  характерных особенностей внешнего  вида, характера и настроения конкретного  человека (мамы, бабушки, сестры, тёти) | Белая и тонированная бумага разного фор­мата, гуашевые краски, палитры, кисточки, баночки с водой; семейные фотографии; репродукции картин известных художни­ков-портретистов; опорные рисунки для показа этапов работы. |
| **03\1** | **Солнышко,**  **нарядись!**  с.154 | Рисование солнышка по мотивам  Декоративно-прикладного искусства и  книжной графики (по иллюстрациям к  народным потешкам и песенкам) | Гуашевые краски, кисточки 2-3-х  размеров, листы бумаги белые и  тонированные (разного размера), баночки с водой, палитры. |
| **03\2** | **Золотая хохлома**  **и золотой лес.**  с.68 | Знакомство детей с «золотой хохломой»,  рисование узоров из растительных  элементов (травка, кудрина, ягоды,  цветы) по мотивам хохломской росписи | 1. Пособие для ознакомления с  Характерными элементами и  Цветосочетаниями разных видов народного декоративно  Прикладного искусства. Листы бумаги в виде круга или полосы, краски акварельные, кисти, банка с водой,  салфетка. |
| **03\3** | **Водоноски-франтихи.** с.166 | Декоративное оформление вылепленных  фигурок по мотивам дымковской  игрушки (кругами, пятнами, точками,  прямыми линиями и штрихами) | Вылепленные из глины водоноски, гуашевые краски, кисти, ватные палочки, салфетки,, непроливайки, Рисунки- варианты узоров. |
| **03\4** | **Нарядные лошадки.**  **С.64** | Декоративное оформление вылепленных  лошадок по мотивам дымковской  игрушки (кругами, пятнами, точками,  прямыми линиями и штрихами) | Вылепленные из глины лошадки, гуашевые краски, ромбики золотистой фольги («сажать золото»), кисточки, ватные па­лочки, баночки с водой, салфетки, пово­ротные диски или коробки для установки вылепленных фигурок в процессе декора­тивной росписи. Таблицы с элементами дымковской росписи с характерными цветосочетаниями. Рисунки - варианты узоров на лошадках. |
| **04\1** | **«Я рисую море…»** с.174 | Создание образа моря различными  нетрадиционными техниками:  экспериментирование с разными  художественными материалами и  инструментами | Листы белой бумаги разного размера, кисточки, поролоновые губки, старые зубные щётки, мочалки, щётки и другие бытовые предметы. Цветная бумага, клей, ножницы, кисти для клея, салфетки. Пластилин, стеки, бисер, пуговички, бусинки. |
| **04\2** | **«Морская азбука».**  с.180 | Изготовление коллективной азбуки  на морскую тему: рисование морских  растений и животных, названия которых  начинаются на разные буквы алфавита | Бумажные квадраты и прямоугольники с буквами, цветные карандаши. Лист бумаги большого формата. |
| **04\3** | **Нежные**  **Подснежники.**  с.172 | Воплощение в художественной форме  своего представления о первоцветах  (подснежниках, пролесках); поиск  средств выразительности (тень ,ноздреватый снег) | Листы белой и голубой бумаги большого формата, Рисунки весеннего неба, выполненные де­тьми на занятии по рисованию; цветная и белая бумага, ножницы, простые каранда­ши с ластиками для прорисовки контура, клей, клеевые карандаши, салфетки бу­мажные или матерчатые, клеёнки, коро­бочки для обрезков; художественные и почтовые открытки с изображением пер­воцветов; предметы для экспериментиро­вания с цветами и оттенками (для драпи­ровки платки синего или ярко-голубого цвета, цветок или чашка белого цвета). |
| **04\04** | **Весеннее небо.**  с.170 | Свободное экспериментирование с  акварельными красками и разными  художественными материалами:  рисование неба способом цветовой  растяжки «по мокрому» | Белые листы бумаги одного размера для составления общего альбома рисунков «Весна-красна.  Подснежники»; акварель­ные краски, ватные тампоны, баночки с водой; цветные карандаши и фломастеры (на выбор); простые карандаши, ластики. У воспитателя основа для будущего альбо­ма «Весна-красна. Подснежники».  Плакаты «Весна», «Времена года», «Цветные пейзажи».  Книжка «Цветные ладошки» или «Каж­дый охотник желает знать, где сидит фа­зан». |
| **05\1** | **«Салют над городом в честь**  **праздника Победы»**  Комарова Т.С.  с.101 | Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию  рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют. Развивать художественное  творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину. | Бумага темно – серая или синяя, гуашь  разных цветов, кисти, банка с водой, салфетки |
| **05\2** | **Зелёный май**  (краски весны).с.198 | Экспериментальное (опытное) освоение цвета; развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции; расширение весенней  палитры | Краски гуашевые и акварельные, палитры или керамические плитки (блюдца), кисти разных размеров. Щётки зубные, тампоны ватные, ватные палочки, салфетки бумажные и  матерчатые, банки, стаканы или ванночки(кюветы) с водой |
| **05\3** | **Радуга – дуга**  (Конспект педагога) | Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными  средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по  цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе. | Листы белой и голубой бумаги  большого формата, акварельные краски кисточки, банка с водой, салфетки. |
| **05\4** | **Чем пахнет лето?** с.206 | Создание оригинальных композиций из флакона с ароматом, его аппликативной формы и рисунка с элементами письма; развитие синестезии (меж сенсорных связей) | Различные флаконы ,компоненты для ароматических композиций, цветные и простые карандаши, бумага разного цвета, |

Направление развития и образования (образовательная область) : **«Художественно-эстетическое развитие»**

**Предмет:** Аппликация

**Литература**: Лыкова А.И. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»): Методическое пособие.-М. Издательский дом «Цветной мир», 2019.-216 с., издание переработанное и дополненное

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц \ неделя** | **тема** | **задачи** | **оборудование** |
| **09\1** | «Весёлые портреты» с.20 | Учить составлять портрет из отдельных частей. Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги сложенные вдвое. | Цветная бумага, прямоугольники из розовой бумаги для лица, фантики, серпантин, белый и цветной картон для фона портретов, фломастеры, цветные карандаши, клей, ножницы. |
| **09\2** | Аппликация из осенних листьев  «Осенние картины»  (портреты, сюжеты и букеты) с.58 | Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение у природе, вызвать желание сохранить ее красоту в аранжировках и флористических композициях. | Красивые по форме и окрасе листья разных деревьев и кустарников (клён, береза, ива, дуб, рябина…)семечки тыквы, арбуза…), клей, салфетки. Варианты композиций из засушенных осенних листьев ( портреты, букеты и сюжеты) |
| **09\3** | Цветные зонтики. С.56 | Вырезание купола зонтика приёмом закругления уголков у квадрата или прямоугольника; оформление края «зубчиками» и «маковками» | Бумажные квадраты и прямоугольники разного цвета, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисточки, салфетки, клеёночки, коробочки под обрезки. |
| **09\4** | Листочки на окошке. С.50 | Сочетание аппликативных техник; создание коллективной композиции из вырезанных листочков для интерьера группы | Цветная бумага, клей, кисточки, салфетки, клеёночки, коробочки под обрезки, цветные карандаши. |
| **10\1** | Золотые берёзы. С.70 | Рисование осенней берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник | Цветная бумага для фона клей, кисточки, салфетки, клеёночки, коробочки под обрезки. |
| **10\2** | Силуэтная аппликация и декоративное рисования «Кошка на окошке» с.38 | Учить детей создавать сюжет­ную композицию, самостоятельно приме­няя освоенные приёмы вырезания ножни­цами: кошку - из бумаги, сложенной по­полам, по нарисованному контуру; а зана­вески - по прямой, по косой или закругляя уголки; украшать занавески узором по своему замыслу, подбирать красивые цветосочетания. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения - размещать вырезанные элемен­ты, в соответствии с сюжетом. | Бумажные квадраты разного цвета - «окошки», бумажные квадраты меньшего размера для вырезания силуэтов кошек (чёрного, серого, коричневого, оранжево­го и др. цвета), ножницы, клей, клеевые кисточки, фломастеры и цветные каранда­ши для свободного выбора материалов детьми; салфетки бумажные и матерчатые, коробочки для обрезков. Схема симмет­ричного вырезания и варианты образов кошек. Варианты декора для занавесок. |
| **10\3** | «Солнышко улыбнись»  С152 | Учить детей, вырезать солнце из бумажного квадрата, сложенного дважды по диагонали. Развивать чувство цвета формы, композиции | Цветная бумага, бумажные салфетки белого и голубого цвета; цветные квадраты разной величины и расцветки, простые карандаши, ножницы, клей, салфетки, клеенки. |
| **10\4** | Цветные ладошки (фантазийные композиции). С.26 | Вырезание по нарисованному контуру; составление образов и композиций; «расшифровка» смыслов | Цветная бумага, клей, кисточки, салфетки, клеёночки, коробочки под обрезки, простые карандаши, гуашевые краски. |
| **11\1** | Аппликация «Наш город» (коллективная композиция).с.32 | Закреплять умение детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз попрямой (стены домов), по косой (крыши), по сгибам (окошки). Развивать композиционные умения – при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения. | Ножницы, цветная бумага, клей карандаш. |
| **11\2** | Заморский натюрморт. С.190 | Совершенствование техники вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое; развитие чувства формы и композиции (создание натюрморта. | Квадратики и прямоугольники, вырезанные воспитателем из цветной бумаги (красного, жёлтого, оранжевого, синего, зелёного, персикового, фиолетового цвета), наборы цветной бумаги для выбора фона; фактурная бумага для самостоятельного вырезания ваз и фруктовниц , а также для поиска новых цветосочетаний и оттенков, ножницы, коробочки для обрезков, клей, салфетки.  Муляжи, незавершённых композиций, подготовленных воспитателем |
|  | Дружные ребята. С.126 | Оформление самодельного коллективного альбома; расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации. |  |
| **11\3** | Наша ферма. С.32 | Создание образов домашних животных из овалов разной величины (большой овал – туловище, маленький овал – голова) |  |
| **11\4** | «Жила-была конфета»  С.80 | Развитие композиционных умений: передача пропорциональных соотношений и поиск гармоничного расположения предметов | Акварель и гуашь, цветная тушь, кисти разных размеров, зубные щётки, срезы овощей (картофель, свекла), губки, газеты, трубочки. |
| **12\1** | Машины на улицах города (коллективная композиция). С.38 | Освоение симметричной аппликации – вырезывание машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам |  |
| **12\2** | Снегири и яблочки. С.100 | Моделирование птиц из ваты птиц из ваты и бумаги; изготовление игрушек-подвесок для новогодней ёлки. |  |
| **12\3** | Аппликация с элементами конструирования« Ёлочки-красавицы»  (панорамные новогодние открытки)  С.104 | Вызвать желание создать позд­равительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного выреза­ния сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с тех­никой создания панорамных открыток с объёмными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбиниро­вать знакомые приёмы декорирования аппликативного образа (оформлять со­зданные формы ритмом красочных маз­ков и пятен). | Поздравительные открытки хорошего ка­чества (новогодние и рождественские) с изображением ёлочек, настенный пере­кидной календарь с красивым рисунком новогодней ёлки; листы бумаги яркого цвета и слаботонированные (светло-го­лубые, светло-жёлтые, нежно-розовые, нежно-сиреневые и пр.) - на выбор де­тям; ножницы, коробочки для обрезков, клей и клеевые кисточки или клеящие ка­рандаши; простые карандаши для созда­ния контурного рисунка новогодней ёлочки, краски гуашевые, кисточки, ба­ночки с водой, салфетки матерчатые и бумажные.  Несколько высокохудожественных от­крыток с панорамными деталями, изго­товленных промышленным способом; 3-4 открытки с панорамными элементами, выполненные воспитателем накануне за­нятия. |
| **12\4** | Аппликация из фольги и фантиков  Звёздочки танцуют (зимнее окошко).с.98 | Учить детей вырезать звёздочки из красивых фантиков и фольги; совер­шенствовать технику вырезывания из бу­маги, сложенной дважды по диагонали. Вызвать у детей желание создать коллек­тивную композицию из вырезанных звёз­дочек и нарисованных снежинок для ин­терьера группы; поддерживать стремле­ние самостоятельно комбинировать зна­комые техники аппликации (сочетать сим­метричную и накладную). Формировать композиционные умения (прикладывать снежинки и звёздочки к фону, передви­гать в поисках наиболее удачного распо­ложения). | красивые фантики - 30-50 штук; ножницы для детского труда; дидактическое посо­бие "Бумажный фольклор" с элементами оформления края (берега) розетковой формы (звёздочек, снежинок) и прорез­ного декора. |
| **01\2** | Аппликация с элементами рисования  « Заснеженный дом»  С.114 | Учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание) и показать ее изобразительно-выразительные возможности. Развивать чувство формы и композиции. | : цветная и белая мягкая бумага, салфетки бумажные белого цвета, ножницы, клей, клеевые кисточки, салфетки матерчатые, коробочки для обрезков, клеёнки, цветные карандаши и пастельные мелки для дополнения аппликативной композиции графическими средствами. |
| **01\3** | Снеговики в шапочках и шарфиках. С.92 | Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов; декоративное оформление. |  |
| **01\4** | «Где-то на белом свете…». С.112 | Создание сюжетной композиции из фигурок, выполненных на основе треугольника, и дополненных свободными техниками (обрывание, сминание) |  |
| **02\1** | Аппликация (бумажная пластика) с элементами рисования  «По морям, по волнам.» с.176 | Учить детей создавать из бума­ги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приёмы силуэтной и рельефной аппликации. Показать раз­ные варианты интеграции рисования и аппликации:  1) построение аппликативной композиции на протонированном фо­не; 2) оформление аппликации графичес­кими средствами. Развивать композици­онные умения (размещать кораблики «в море» по всему листу бумаги).  **Предварительная работа**. Беседа о вод­ном транспорте с опорой на наглядность (открытки, фотографии, дидактические пособия). Сюжетно-ролевая игра «Мор­ское путешествие». Выкладывание кораб­ликов из геометрических фигур и деталей конструктора.  Экспериментирование с парусами из бумаги и ткани: надувание с помощью на­соса или пылесоса | Цветная бумага, обрезки, фантики, мягкие бумажные салфетки белого или светло-го­лубого цвета для изображения рельефных волн, ножницы, клей или клеящие карандаши, салфетки матерчатые, коробочки для обрезков, цветные карандаши или фломастеры для оформления аппликации графическими средствами.  Фон для создания аппликативных композиций с корабликами.: репродукции, художественные открытки или ка­лендари с изображением кораблей в мо­ре.  Плакат «Морская азбука».  Комплект карточек с изображениями морских обитателей |
| **02\2** | Галстук для папы.с. 138 | Освоение и сравнение разных способов изготовления и оформления галстука из цветной бумаги (и/или ткани) для оформления папиного портрета |  |
| **02\3** | Банка варенья для Карлсона. С.136 | Составление оригинальных композиций из однородных элементов на силуэтах банок разной формы | . |
| **02\4** | «Весенний букет» (настенная открытка).  с.148 | Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приемы декорирования цветка (накладная аппликация, раздвижение, мозаика, прорисовка пятнышек, прожилок); создавать коллективную композицию из отдельных элементов; развивать чувство цвета и композиции. Познакомить с этикетом поздравлений. Воспитывать желание поздравить мам с праздником открыткой, порадовать их. | Цветная бумага, готовые бумажные формы - цветные квадраты и прямоугольники; фантики на бумажной основе, ножницы, простые карандаши, салфетки бумажные и тканевые, клей, дощечки. |
| **03\1** | Аппликация с элементами рисования  «Нежные подснежники» с.172 | Учить детей воплощать в худо­жественной форме своё представление о первоцветах (подснежники, пролески). Совершенствовать аппликативную техни­ку - составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения. Формировать композиционные умения. Развивать чувство формы и цвета. Воспи­тывать бережное отношение к природе. | Рисунки весеннего неба, выполненные де­тьми на занятии по рисованию; цветная и белая бумага, ножницы, простые каранда­ши с ластиками для прорисовки контура, клей, клеевые карандаши, салфетки бу­мажные или матерчатые, клеёнки, коро­бочки для обрезков; художественные и почтовые открытки с изображением пер­воцветов; предметы для экспериментиро­вания с цветами и оттенками (для драпи­ровки платки синего или ярко-голубого цвета, цветок или чашка белого цвета).  Плакаты «Весна»,, «Времена года», «Цветные пейзажи».  Технологическая карта по аппликации «Подснежники».  Комплект карточек «Первоцветы» |
| **03\2** | Аппликация с элементами рисования (по мотивам русских народных сказок)  «Зайчишки: трусишка и храбришка» с.74 | Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать ин­терес к иллюстрированию знакомых ска­зок доступными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с при­ёмами передачи сюжета: выделять глав­ное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения. | Книжки-самоделки, художественные материалы на выбор детям - цветные каранда­ши, краски гуашь; кисточки, баночки с водой. |
| **03\3** | Аппликация с элементами конструирования  «Нарядные пальчик» (пальчиковый театр»  С.88 | Учить детей вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового теа­тра. Закреплять способ вырезания из бума­ги, сложенной вдвое. Вызвать интерес к обыгрыванию вырезанной одежды в мини- спектакле пальчикового театра по содер­жанию знакомых песенок и потешек. Вос­питывать эстетические эмоции и чувства. | Прямоугольники и квадраты, вырезанные из цветной и фактурной бумаги, мягкой ткани, фольги, фантики, ножницы, коро­бочки для обрезков, фломастеры для до­рисовывания рожиц на пальчиках |
| **03\4** | «А водица далеко, а ведёрко велико…»  с. 164 | Создание разных изображений на основе одной формы (сарафан и ведро из трапеций); построение простого сюжета по содержанию потешки аппликативными средствами. Учить изображению куклы в сарафане |  |
| **04\1** | Башмак в луже.  С. 160 | Вырезание двойных силуэтов парных предметов (сапожки, туфли, башмаки, кроссовки) и составление композиции с отражением в «луже» |  |
| **04\2** | Наш аквариум. С.196 |  |  |
| **04\3** | Шляпа фокусника. С. 124 | Составление коллективной композиции из ленточных аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы) |  |
| **04\4** | Стайка дельфинов. С.184 | Самостоятельное творческое отражение представлений о морских животных разными изобразительно-выразительными средствами (симметричные силуэта) |  |
| **05\1** | Цветы луговые. (открытка для ветеранов) с.200 | Вырезание розетковых цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали с передачей разной формы лепестков (мак, ромашка,  василёк) |  |
| **05\2** | Нарядные бабочки. С.206 | Вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам,  и оформление по своему желанию |  |
| **05\3** | Солнышко.  По конспекту воспитателя | Создание многоцветных аппликативных образов солнца из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, с разной формой лучей. |  |
| **05\4** | Здравствуй лето!  ( по замыслу) конспект воспитателя. | Создание выразительного образа лета, используя различные техники аппликации. |  |

Направление развития и образования (образовательная область) : **«Художественно-эстетическое развитие»**

**Предмет: лепка**

**Литература**: Лыкова А.И. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): Методическое пособие. -М. Издательский дом «Цветной мир», 2019.-216 с., издание переработанное и дополненное. . Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа- М.: МАЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015.-128с.: цв. вкл.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц \ неделя | тема | задачи | оборудование |
| 09\1 | Весёлые человечки  (малыши и малышки)  с.180 | Лепка фигуры человека разной формы:  девочка из конуса, мальчик из цилиндра;  передача несложных движений | Пластилин, стека, клеёнки, до­щечки, поворотный диск для показа моде­лей, салфетки бумажные и матерчатые.  У воспитателя две модели, вылеплен­ные заранее из пластилина): ци­линдр (повыше) и конус (пониже) с голо­вами-шариками наверху; ещё один ци­линдр для показа нового способа лепки одним из ребят. |
| 09\2 | Наши любимые  Игрушки  С.24 | Лепка игрушек из 5R8 частей разной  формы и величины конструктивным  способом с передачей характерных  особенностей  Вырезание по нарисованному контуру | Мягкие игрушки, изображающие живот­ных (собака, мишка, заяц, обезьяна, жи­раф и др.), пластилин или глина, клеёнки, салфетки матерчатые, поворотный диск для демонстрации поделок, стеки. Неза­вершённая модель (туловище в форме овала или яйца (овоида) и голова в форме шара) и отдельные детали (уши, лапки, хо­бот) для показа способа лепки на основе обобщённой формы |
| 09\3 | Собака со щенком  С.30 | Лепка из цилиндров однородных  фигурок, различающихся по величине;  составление сюжетной композиции | солёное тесто, стеки, подставки, клеёнки, матерчатые и бумажные салфетки.  У воспитателя поворотный диск, два ци­линдра (валика) разного размера для по­каза способа лепки, стека. |
| 09\4 | Наш пруд  (коллективная  композиция)  с.36 | Освоение скульптурного способа лепки;  развитие чувства формы и пропорций | Пластилин, глина, бусинки, салфетки, стеки, клеёнки, карточки с изображением водоплавающих птиц. |
| 10\1 | Осенний натюрморт  С.42 | Лепка фруктов из солёного теста;  создание объёмных композиций;  знакомство с натюрмортом | Солёное тесто |
| 10\2 | Листья танцуют  и превращаются  в деревья  с.48 | Знакомство с техникой рельефной  лепки; пластическое преобразование  одних форм в другие (листьев в деревья) | Пластилин, салфетки, стеки, клеёнки, картонные формы для композиций. |
| 10\3 | Кто под дождиком  промок?  С.54 | Лепка из цилиндров однородных  фигурок, различающихся по величине;  составление сюжетной композиции | Глина, салфетки, стеки, клеёнки. |
| 10\4 | Зонтик.  (по замыслу)По конспекту воспитателя. | Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызвать желание дополнить созданное изображение деталями, соответствующими содержанию работы. | Пластилин, доска для лепки, стека( на каждого ребёнка), подкладной лист, картинки разных зонтов. |
| 11\1 | Косматый мишка  с.66 | Лепка медведя в стилистике  Богородской игрушки (скульптурным  способом с проработкой поверхности  стекой для передачи фактуры) | Богородские игрушки, Глина, салфетки, стеки, клеёнки. |
| 11\2 | Пернатые,  мохнатые,  колючие…  с.72 | Экспериментирование с пластическими  материалами для передачи  особенностей покрытия тела разных  животных (перья, шерсть, колючки,  чешуя) | пластические материалы - пластилин, со­лёное или сдобное тесто, глина; предметы для экспериментирования - разные стеки, зубочистки, трубочки для коктейля, (соло­минки), колпачки фломастеров и автору­чек, ткань грубого плетения или губки для мытья посуды; персонажи и атрибуты ку­кольного театра «Теремок»; лепные фи­гурки зайчика, ёжика, птички, выполнен­ные воспитателем из пластилина. |
| 11\3 | «Глиняный Ляп»  С.78 | Создание образа и его быстрая  трансформация по сюжету сказки-крошки; освоение связи между пластической формой и способом лепки | Пластилин, глина, бусинки, салфетки, стеки, клеёнки. |
| 11\4 | «Ничего себе  картина, ничего  себе жара!»  с.84 | Создание фантазийных композиций  по содержанию шутки-небылицы;  развитие воображения и чувства юмор | Пластилин, стеки, цветная бумага, картон, ножницы, трубочки для коктейля, зубочи­стки, спички, пуговицы, бусины, бисер, ло­скутки, нитки, верёвочки.  Основа для лепных композиций: пустые коробки из-под конфет. |
| 12\1 | Снежный кролик  С.90 | Лепка выразительных образов  конструктивным способом  с повышением качества приёмов  отделки; планирование работы | ? |
| 12\2 | Звонкие  Колокольчики  С.106 | Создание объёмных полых (пустых  внутри) поделок из солёного теста  и декоративное оформление по замыслу | солёное тесто, поворотный диск, стеки, колпачки фломастеров или авторучек для декоративных отпечатков; узкая тесьма для петелек, нарезанная на кусочки дли­ной 10-15 см или ленточки. |
| 12\3 | «Мы поедем, мы  помчимся…»  (упряжка оленей)  С.110 | Создание сюжетных композиций из отдельных лепных фигурок с привлечением дополнительных  материалов. | Пластилин, глина, бусинки, салфетки, стеки, клеёнки, соломинки, мягкая проволока, бусинки. Схема лепки кролика. |
| 12\4 | На арене цирка  (дрессированные  Животные)  С.120 | Уточнение и активизация способа лепки  в стилистике народной игрушки –  из цилиндра (валика), согнутого дугой  и надрезанного с двух концов. | Пластилин, глина, бусинки, салфетки, стеки, клеёнки, бусинки, пуговицы, шерстяные нитки, тесьма. |
| 01\2 | Зимние забавы.  С.116 | Составление коллективной сюжетной  композиции из фигурок, вылепленных  на основе цилиндра надрезанием  стекой. | пластилин, кле­ёнки, матерчатые и бумажные салфетки. У воспитателя: поворотный диск, два цилин­дра (валика) разного размера для показа способа лепки, стека; комплект карточек со схематичным изображением человека в разных позах (руки подняты вверх, опуще­ны, на поясе, одна на поясе, другая вверху, туловище наклонено влево или вправо, но­ги вместе, расставлены слегка или широ­ко...). Композиционная основа для кол­лективной работы.  учебные пособия, на­глядность.  Плакаты «Зима», «Зимние забавы», «Времена года», «Цветные пейзажи». |
| 01\3 | Муравьишки  в муравейнике.  С.130 | Знакомство с новой техникой  Папье-маше (лепкой из бумажной  массы); развитие мелкой моторики | Мягкая рыхлая бумага, пластиковые ванночки, баночки с водой, клейстер, бисер, пуговицы, проволока, зубочистки, столовые ложки. |
| 01\4 | «Крямнямчики»  (по мотивам  Сказки-крошки  В. Кротова).с.146 | Лепка съедобных кондитерских  и кулинарных изделий из сдобного теста  для угощения (вручную скульптурным  способом или вырезание формочками  для выпечки. | Сдобное тесто формочки для выпекания, скалки, разделочная доска ,сервировочные ножи. |
| 02\1 | Ходит Дрёма возле  Дома.  С.132 | Создание выразительных образов  пластическими средствами, сочетание  разных способов и приёмов лепки;  включение разных материалов | Пластилин, салфетки, стеки, клеёнки, ножницы, картон. |
| 02\2 | Военная техника  (по замыслу) конспект воспитателя | Создание образов военной техники пластическими средствами, сочетание  разных способов и приёмов лепки. | Пластилин, салфетки, стеки, клеёнки, ножницы, картон. |
| 02\3 | Кружка для папы.  С.142 | Изготовление подарков папам своими  руками: лепка кружки с вензелем или  орнаментом (конструктивным способом | Глина, салфетки, стеки, клеёнки. Разные кружки с мужским элементами декора, азбука. |
| 02\4 | Топают по острову  слоны и носороги.  С.188 | Создание образов крупных животных  (слон, носорог, бегемот) на основе  общей исходной формы (валик,  согнутый дугой и надрезанный с обеих  сторон стекой) | Пластилин, глина, пуговицы, салфетки, стеки, клеёнки. Изображения животных. |
| 03\1 | Обезьянки на  пальмах  (остров в море)  С.186 | Составление сюжетных композиций  из разных элементов (пальма и  обезьянки). Моделирование фигуры  юрких быстрых животных в движении | Пластилин, бусинки, пуговички. шерстяные нитки, тесьма, пластиковые трубочки салфетки, стеки, клеёнки. |
| 03\2 | Солнышко,  покажись!  С.150 | Создание солнечных (рельефных) образов  пластическими средствами по мотивам  декоративно-прикладного искусства | Пластилин или глина, бусинки, пуговицы, салфетки, стеки, клеёнки, 2-3 произведения декоративно- прикладного искусства. |
| 03\3 | Водоноски у  Колодца.  С.162 | Дальнейшее знакомство с дымковской  игрушкой. Лепка женской фигурки на  основе юбки-колокола (полого конуса | Глина, салфетки, стеки, клеёнки. Дымковская игрушка, схема лепки |
| 03\4 | Лошадка  С.62 | Лепка лошадки из цилиндра (приёмом  надрезания с двух сторон) по мотивам  дымковской игрушки | Глина, поворотные диски, дощечки или клеёнки, стеки, салфетки бумажные и ма­терчатые. У воспитателя - дымковская игрушка (лошадка), схема с показом спо­соба лепки, незавершённая модель для частичного показа изобразительной тех­ники |
| 04\1 | «Дедушка Мазай  и зайцы»  с.158 | Составление коллективной сюжетной  композиции из вылепленных фигурок с  передачей взаимоотношений между  ними по литературному сюжету | У детей: пластилин, стеки, подставки, кле­ёнки, матерчатые и бумажные салфетки. У воспитателя: вылепленная фигурка деда Мазая в лодке; поворотный диск, два ци­линдра (валика) разного размера для по­каза способа лепки, стека; комплект кар­точек со схематичным изображением зай­цев в разных позах. Композиционная ос­нова для коллективной работы: зеркало или прочная фольга овальной формы с вылепленным деревом, пеньком, плыву­щим бревном.  Рекомендуемые учебные пособия и лите­ратура.  Плакаты «Времена года», «Цветные пейзажи».  Технологическая карта «Зайчик-побегайчик» (лепка). |
| 04\2 | «Ветер по морю  гуляет и кораблик  подгоняет…»  с.178 | Знакомство с новым приёмом рельефной  лепки — цветовой растяжкой (вода, небо): колористическое решения темы и  усиление эмоциональной выразительности | Пластилин, салфетки, стеки, клеёнки, картон разной формы и размеров. |
| 04\3 | Плавают по морю  киты и кашалоты…  с.182 | Совершенствование рельефной лепки:  поиск гармоничных сочетаний разных  форм (туловище в виде конуса + несколько  вариантов хвоста и плавников) | Пластилин, краски, бусинки, семечки салфетки, стеки, клеёнки. |
| 04\4 | Весенний ковер  (плетение из жгутиков)  с.168 | Лепка коврика из жгутиков разного  цвета способом простого переплетения;  поиск аналогий между разными видами  народного искусства | Пластилин, салфетки, стеки, клеёнки, квадраты из цветного картона. Плакаты «Весна», «Времена года», «Цветные пейзажи». Схема лепки «цветной коврик» |
| 05\1 | Ваза с цветами». Т.С. Комарова с.83 | Учить детей создавать изображение вазы с высоким горлышком из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами | Пластилин, стеки, доска для лепки. |
| 05\2 | Чудесные  Раковины.  С.194 | Лепка плоских и объёмных раковин  разными способами: расплющивание  исходной формы (шар, овоид - яйцо, конус) и её видоизменение (трансформация) | Пластилин, бусинки, салфетки, стеки, клеёнки. |
| 05\3 | Мы на луг ходили,  мы лужок лепили.  С.202 | Лепка луговых растений и насекомых  по выбору с передачей характерных  особенностей их строения и окраски;  придание поделкам устойчивости | Пластилин, глина, бусинки, пуговицы, проволока, зубочистки, коктейльные трубочки ,салфетки, стеки, клеёнки. |
| 05\4 | Радуга на небе.  По конспекту воспитателя | Учить составлять предмет на плоскости (метод барельефа) из семи разноцветных согнутых в дугу столбиков. Продолжать учить дополнять работу композиционным решениями ( солнце, облака) | Картон, пластилин, стеки, подкладной лист. |

Направление развития и образования:

(образовательная область) **«**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Предмет:** ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**Задачи:**

* Формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при использовании спортивного инвентаря;
* Создание в процессе образовательной деятельности по физическому развитию педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки. Выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников;
* Привлечение детей к расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования;
* Активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, пересчет мячей и пр.), организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве, подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых);
* Побуждение детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой;
* Организация игр и упражнений под тексты стихотворений, на темы прочитанных сказок, потешек;
* Привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформление помещения, использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр;
* Организация ритмической гимнастики, игр и упражнений под музыку, пение; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.

**Литература:** Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа, - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128с.

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | | **Программные задачи** |
| **09/1** | 1  2 | № 1 стр. 15  №2 стр. 17 | Упражнять детей в беге колонной по одному, в беге врассыпную; в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. |
|  | 3 | № 3 стр. 17 | Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и в прыжках. |
| **09/2** | 1  2 | № 4 стр. 19  № 5 стр. 20 | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх. |
|  | 3 | № 6 стр. 20 | Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом. |
| **09/3** | 1  2 | № 7 стр.21  № 8 стр.23 | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
|  | 3 | № 9 стр. 24 | Повторить бег, продолжительностью до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. |
| **09/4** | 1  2 | № 10 стр.24  № 11 стр.26 | Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком. Не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. |
|  | 3 | № 12 стр.26 | Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | | **Программные задачи** |
| 10/1 | 1  2 | № 13 стр.28  № 14 стр.29 | Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. |
| 3 | № 15 стр. 29 | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках. |
| 10/2 | 1  2 | № 16 стр. 30  № 17 стр. 32 | Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. |
|  | 3 | № 18 стр. 32 | Упражнять в ходьбе и в беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. |
| 10/3 | 1  2 | № 19 стр.33  № 20 стр. 34 | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. |
| 3 | № 21 стр.35 | Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками. |
| 10/4 | 1  2 | № 22 стр.35  № 23 стр.37 | Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. |
| 3 | № 24 стр. 37 | Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минут; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках. Развивать внимание в игре «Затейники». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь**  **Неделя** | **Тема** | | **Программные задачи** |
| 11/1 | 1  2 | № 25 стр.39  № 26 стр.41 | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. |
| 3 | № 27 стр.41 На | Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. |
| 11/2 | 1  2 | № 28 стр. 42  № 29 стр.43 | Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. |
| 3 | № 30 стр. 43 | Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге. |
| 11/3 | 1  2 | №31 стр.44  № 32 стр.45 | Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. |
| 3 | № 33 стр.45 | Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. |
| 11/4 | 1  2 | № 34 стр.46  № 35 стр.47 | Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. |
| 3 | № 36 стр.47 | Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя**  **Декабрь** | **Тема** | | **Программные задачи** |
| 12/1 | 2 | № 1 стр.48  № 2 стр.49 | Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. |
|  | 3 | № 3 стр.50 | Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность. |
| 12/2 | 1  2 | № 4 стр. 51  № 5 стр.52 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. |
|  | 3 | № 6 стр. 52 | Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика4 в бросании снежков в цель. |
| 12/3 | 1  2 | № 7 стр.53  № 8 стр. 54 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. |
|  | 3 | № 9 стр. 54 | Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель. |
| 12/4 | 1  2 | № 10 стр.55  № 11 стр.57 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках. |
|  | 3 | № 12 стр. 57 | Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | | **Программные задачи** |
| 01/2 | 1  2 | № 16 стр.61  № 17 стр.63 | Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. |
|  | 3 | № 18 стр.63 | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. |
| 01/3 | 1  2 | № 19 стр.63  № 20 стр.64 | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. |
|  | 3 | № 21 стр.65 | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность. |
| 01/4 | 1  2 | № 22 стр.65  № 23 стр.66 | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. |
|  | 3 | № 24 стр.66 | Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | | **Программные задачи** |
| 02/1 | 1  2 | № 25 стр.68  № 26 стр. 69 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. |
|  | 3 | № 27 стр. 69 | Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке. |
| 02/2 | 1  2 | № 28 стр.70  № 29 стр.71 | Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. |
|  | 3 | № 30 стр.71 | Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. |
| 02/3 | 1  2 | №31 стр.71  № 32 стр.72 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. |
|  | 3 | № 33 стр.73 | Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность. |
| 02/4 | 1  2 | № 34 стр.73  № 35 стр.74 | Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом. |
|  | 3 | № 36 стр.75 | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий. |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | | **Программные задачи** |
| 03/1 | 1  2 | № 1 стр.76  № 2 стр.77 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. |
|  | 3 | № 3 стр. 78 | Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер. |
| 03/2 | 1  2 | № 4 стр.79  № 5 стр. 80 | Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель в ползании между предметами. |
|  | 3 | № 6 стр. 80 | Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. |
| 03/3 | **1**  2 | № 7 стр.81  № 8 стр. 82 | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. |
|  | 3 | № 9 стр. 83 | Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. |
| 03/4 | 1  2 | № 10 стр. 83  № 11 стр.84 | Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и в равновесии. |
|  | 3 | № 12 стр. 85 | Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками. |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | | **Программные задачи** | |
| 04/1 | 1  2 | № 13 стр.86  № 14 стр. 87 | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. |
|  | 3 | № 15 стр. 87 | Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки - перебежки», эстафету с большим мячом. |
| 04/2 | 1  2 | № 16 стр.88  № 17 стр.89 | Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. |
|  | 3 | № 18 стр.89 | Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. |
| 04/3 | 1  2 | № 19 стр.89  № 20 стр. 91 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. |
|  | 3 | № 21 стр.91 | Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. |
| 04/4 | 1  2 | № 22 стр. 91  № 23 стр.93 | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. |
|  | 3 | № 24 стр. 93 | Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии. |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | | **Программные задачи** |
| 05/1 | **1**  2 | № 25 стр. 94  № 26 стр. 95 | Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. | |
|  | 3 | № 27 стр. 96 | Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон). | |
| 05/2 | 1  2 | №28 стр. 96  №29 стр. 97 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. | |
|  | 3 | № 30 стр. 97 | Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом. | |
| 05/3 | 1  2 | №31 стр.98  № 32 стр. 99 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. | |
|  | 3 | № 33 стр. 99 | Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках. | |
| 05/4 | 1  2 | № 34 стр. 100  № 35 стр.101 | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. | |
|  | 3 | № 36 стр. 101 | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом. | |