**ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление развития и образования:

(образовательная область) **«Познавательное развитие»**

**Предмет:** ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

**Задачи:**

* учить писать цифры от 1 до 9 и число 10; учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета;
* учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; учить считать по образцу и названному числу;
* учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения;
* закреплять умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов;
* познакомить с тетрадью в клетку, учить рисовать в тетради геометрические фигуры;
* закрепить и углубить временные представления о частях суток, днях недели, временах годах; познакомить с названиями месяцев;
* учить ориентироваться на листе бумаги; обозначить словами положение предметов по отношению к себе, другому лицу; ориентироваться в тетради в клетку.

**Литература:** 1.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.- 80 с.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц \ неделя** | **тема** | **задачи** | **оборудование** |
| **09\1** | Диагностика |  |  |
| **09\2** | Занятие 1Стр.13 |  • Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.   • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр)*.   • Уточнить представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. | *Демонстрационный материал.*Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток.   *Раздаточный материал.*Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур,двухполосные карточки. |
| **09\3** | Занятие 2Стр. 15 |    • Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).   • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например:«Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).   • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: *вперед, назад, направо, налево*. | *Демонстрационный материал.*Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная – длинная и широкая, зеленая – короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей.   *Раздаточный материал.*Рабочие тетради (стр. 1, задание Б), цветные карандаши.   |
| **09\4** | Занятие 3Стр.17 |    • Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).   • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами:*самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот)*.   • Уточнить понимание значения слов *вчера*, *сегодня*, *завтра*. | *Демонстрационный материал.*Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины.   *Раздаточный материал.*Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 штук для каждого ребенка). |
| **10\1** | Занятие 1Стр.18 |    • Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.   • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).   • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: *вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу*. | *Демонстрационный материал.*Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах).   *Раздаточный материал.*Три коробки с таким же набором геометрических фигур. |
| **10\2** | Занятие 2Стр.19 |  • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.   • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот)*.   • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). | *Демонстрационный материал.*Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка.   *Раздаточный материал.*Двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах). |
| **10\3** | Занятие 3 Стр.21 |  • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.   • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, еще уже… самый узкий (и наоборот)*.   • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа*. |    *Демонстрационный материал.*Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной ширины.   *Раздаточный материал.*Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребенка). |
| **10\4** | Занятие 4Стр.22 |  • Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»   • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: с*амый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий*(и наоборот).   • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. |    *Демонстрационный материал.*Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч.   *Раздаточный материал.*Наборы елочек разной высоты (по 6 штук для каждого ребенка). |
| **11\1** | Занятие 1Стр.24 | Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.   • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.   • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед, назад, направо, налево*. | *Демонстрационный материал.*Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки.   *Раздаточный материал.*Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов. |
| **11\2** | Занятие 2Стр.25 |  • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.   • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.   • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, рядом, между*. | *Демонстрационный материал.*Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3–4 штуки), кукла.   *Раздаточный материал.*Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3–4 штуки для каждого ребенка). |
| **11\3** | Занятие 3Стр.27 |  • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»   • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот)*.   • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов | *Демонстрационный материал.*Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета.   *Раздаточный материал.*Бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребенка), бантики зеленого цвета (по одному для каждого ребенка), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей). |
| **11\4** | Занятие 4Стр.28 | • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»   • Закреплять представления о частях суток (*утро, день, вечер, ночь)*и их последовательности.   • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах | *Демонстрационный материал.*Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины.   *Раздаточный материал.*Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины. |
| **12\1** | Занятие 1Стр.29 |    • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.   • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий*(и наоборот).   • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.   • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо*. |    *Демонстрационный материал.*Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок.   *Раздаточный материал.*Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши. |
| **12\2** | Занятие 2Стр. 31 | • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).   • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.   • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади*. |    *Демонстрационный материал.*Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук).   *Раздаточный материал.*Наборы плоских геометрических фигур. |
| **12\3** | Занятие 3Стр.32 |    • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.   • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).   • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). |    *Демонстрационный материал.*Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов.   *Раздаточный материал.*Наборы квадратов и треугольников |
| **12\4** | Занятие 4Стр. 34 |    • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…»   • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.   • Закреплять умение последовательно называть дни недели |    *Демонстрационный материал.*Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения.   *Раздаточный материал.*Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка |
| **01\2** | Занятие 1 Стр.36 |    • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…»   • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.   • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.   • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. |    *Демонстрационный материал.*Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета (снежные комки), домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки).   *Раздаточный материал.*Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей). |
| **01\3** | Занятие 2 Стр.39 |    • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.   • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.   • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова:*слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом*.   • Упражнять в последовательном назывании дней недели. | *Демонстрационный материал.*Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей).   *Раздаточный материал.*Двух полосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждого ребенка), «шарфики»-полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 штуки для каждого ребенка). |
| **01\4** | Занятие 3Стр.41 | Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.   • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.   • Учить ориентироваться на листе бумаги. |    *Демонстрационный материал.*Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты.   *Раздаточный материал.*Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка). |
| **02\1** | Занятие 4Стр.43 |    • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.   • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.   • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. |    *Демонстрационный материал.*Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей).   *Раздаточный материал.*Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук для каждого ребенка). |
| **02\2** | Занятие 1Стр. 44 | • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.   • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.   • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. |    *Демонстрационный материал.*Предметы посуды (4 предмета), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки).   *Раздаточный материал.*Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов. |
| **02\3** | Занятие 2Стр. 46 | • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.   • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.   • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица *(впереди, сзади, слева, справа)*. |    *Демонстрационный материал.*Веер с 5 лепестками разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников.   *Раздаточный материал.*Наборы картинок с изображением птиц (6–7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников |
| **02\4** | Занятие 3Стр.48 |    • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.   • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.   • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. |    *Демонстрационный материал.*Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру.   *Раздаточный материал.*Круги разного цвета (по 7–8 штук для каждого ребенка), полоски разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого ребенка), полоски для определения ширины полосок (по количеству детей). |
| **03\1** | Занятие 4Стр. 50 | • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.   • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.   • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).   • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. |    *Демонстрационный материал.*Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4–5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов.   *Раздаточный материал.*Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов. |
| **03\2** | Занятие 1Стр.52 |    • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.   • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя *(справа, слева, впереди, сзади)*и другого лица.   • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. |    *Демонстрационный материал.*Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5–6 предметов мебели, 5–6 карточек с изображением диких птиц, 5–6 карточек с изображением транспорта.   *Раздаточный материал.*Треугольники разного цвета (по 6–7 штук для каждого ребенка), полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка) |
| **03\3** | Занятие 2Стр. 53 |    • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.   • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.   • Закреплять умение последовательно называть дни недели. | *Демонстрационный материал.*Грузовик, 10 брусков, 2–3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф.   *Раздаточный материал.*Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов |
| **03\4** | Занятие 3Стр.55 |    • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.   • Совершенствовать навыки счета в пределах 10.   • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.   • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу *(вперед – назад, направо – налево)*. | *Демонстрационный материал.*Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф.   *Раздаточный материал.*Квадраты, ножницы, клей, кораблики |
| **04\1** | Занятие 4Стр.57 | • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.   • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.   • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. |    *Демонстрационный материал.*Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний).   *Раздаточный материал.*Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребенка). |
| **04\2** | Занятие 1Стр.58 | • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.   • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.   • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. |    *Демонстрационный материал.*Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка.   *Раздаточный материал.*Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши. |
| **04\3** | Занятие 2Стр.60 |    • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.   • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.   • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). |    *Демонстрационный материал.*Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки.   *Раздаточный материал.*Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги. |
| **04\4** | Занятие 3Стр.62 |    • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.   • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.   • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.    |    *Демонстрационный материал.*Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке – числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами).   *Раздаточный материал.*Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей). |
| **05\1** | Занятие 4Стр.63 | • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.   • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.   • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.    | *Демонстрационный материал.*Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой.   *Раздаточный материал.*Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши. |
| **05\2** | Работа по закреплению пройденного материала |    Дидактические игры и игровые упражнения с целью уточнения и закрепления математических представлений у детей |  |
| **05\3** | диагностика |     |  |
| **05\4** | диагностика |  |  |

Направление развития и образования:

(образовательная область) **«Познавательное развитие»**

**Предмет: Экология**

**Цель:** формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется)

**Задачи:**

* формировать основы экологической культуры;
* развивать познавательный интерес к природе;
* воспитывать моральные и нравственные качества.

**Литература:**

Николаева С.Н.

Парциальная программа «программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 – 192с.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Неделя**  | **Тема**  | **Программное содержание**  | **оборудование**  |
| **Сентябрь** | 1  | Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября? Какие они – цветущие растения?» (стр.20) | Осмотр участка, поиск цветущих растений, определение их названий.  | Клумбы с цветами  |
| 2  | Наблюдение «Что сначала, что потом? Соберем семена садовых цветов» (стр.21) | Осмотр цветов, выявление зрелых семян, сбор их в коробочки или пакеты.  | Карточки с циклами развития цветка  |
| 3  | Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?» (стр.24) | Нахождение семян созревающих трав(подорожник, вьюн и т.д.) . Установка , что они сами опадают, разносятся ветром, цепляются за одежду, шерсть животных, что семена можно собирать для зимней подкормки птиц.  | Коробочки для семян  |
| 4  | Образовательная ситуация «Как заполнять календарь природы?» (стр.24) | Ознакомление детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учение рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскашивать квадратики, обозначающие дни недели; развитие интереса к наблюдениям за природой  | Страница календаря за сентябрь, страница календаря с условными обозначениями (рис. 1, цв. вклейка), белая бумага (на каждого ребенка); трафареты значков, квадратиков дней недели, цветные карандаши. |
| **Октябрь** | 1  | Образовательная ситуация «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»» (стр.30) | Ознакомление с людьми, создающих книгу, - писателе и художнике-иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, страницы с текстом и иллюстрациями); объяснение, что книгу можно сделать самим  | Книга В. Бианки «Мышонок Пик», магнитофон, принадлежности для рисования, трафареты мышонка (рис. 3, цв. вклейка), клетка с хомяком. |
| 2  | Образовательная ситуация «Овощи и фрукты на нашем столе» (стр.32) | Уточнение представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закрепление представлений о значении свежих плодов для здоровья людей; формирование умения готовить салат.  | Натуральные овощи и фрукты, среди которых обязательны кочан капусты, по 4—5 штук моркови, свеклы, антоновских яблок; принадлежности для приготовления салата; картины «Сад», «Огород». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3  | Экскурсия в библиотеку (стр.36) | Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих; книги выдают на дом, после прочтения их возвращают; за книгами следит и выдает их библиотекарь; он может посоветовать , какую выбрать книгу, рассказать о писателе. Познакомить детей с творчеством Виталия Бианки.  | Воспитатель предварительно договаривается с детской библиотекой опосещении; библиотекарь готовит краткий рассказ о библиотеке, портрет В. Бианки и сообщение о нем, книги писателя. |
| 4  | Образовательная ситуация «Растения в нашем уголке природы» (стр.38) | Уточнить представление детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях и учить распознавать их.  | Игрушка – какое-либо растение, например елочка, кузовок (корзиночка) с красными кружочками, обозначающими лесные ягоды. |
| **Ноябрь** | 1  | Образовательная ситуация «Корова и коза – домашние животные» (стр.43) | Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные (живут у человека – в сарае, коровнике), не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботиться о них, создает все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено.  | Серии картин о корове и козе из учебно-наглядного пособия «Картины из жизни домашних животных»2, фланелеграф, картинки к нему . |
| 2  | Образовательная ситуация «Для чего животным хвосты?» (стр.45) | Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения.  | Книга В. Бианки «Хвосты», картинки с изображениями животных, о которых идет речь в сказке; шапочки и хвосты для разыгрывания ролей животных в инсценировке. |
| 3  | Образовательная ситуация «Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме?» (стр.51) | Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год ( они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов). Развивать у детей представление о последовательности событий в жизни лесных животных – от лета к зиме | Картины «Белки осенью», «Белки». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4  | Образовательная ситуация «Лошадь и овца – домашние животные» (стр.54) | Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные; закреплять представление о том, что корова и коза – домашние животные.  | Картины «Конюшня», «Вывоз сена на лошади», «Овцы на пастбище», «Стрижка овец» ,фланелеграф с набором маленьких картинок. |
| **Декабрь** | 1  | Образовательная ситуация «Письма заболевшим детям» (стр.59) | Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям – взрослым и детям; подсказать , что больному ребенку бывает очень приятно получать письма от ребят из группы – оно помогает ему выздороветь; научить детей писать письма, показать конверт и познакомить с процессом его оформления для отправки письма по почте.  | Кукла Айболит, книга К. Чуковского «Айболит», зеркало, чистая бумага,конверты, изопринадлежности. |
| 2  | Образовательная ситуация «Станем юными защитниками природы» (стр.63) | Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить живой ели. Очень сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Человек может повредить ели, если будет резать ствол ножом, ломать ветки. Ели можно помочь : прикопать к стволу снег, бережно с ней обращаться.  | Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух», игрушечная ель, принадлежности для рисования, «Панорама добрых дел» , плакат понятногодля детей содержания. |
| 3  | Образовательная ситуация «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу?» (стр.67) | Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время.  | Картины «Белки спасаются от куницы», «Зайцы в зимнем лесу», «Медве-жья берлога», рассказ В. Бианки «Голубой зверек», игрушечный зайчик. |
| **Январь** | 2 |  Наблюдения за водой, снегом, льдом.с. 69 | Показать и рассказать детям, что снег, принесенный в теплое помещение, посте-пенно тает, из него образуется талая вода, она содержит мусор, грязь, поэтому снег брать врот не следует, но талой водой хорошо поливать комнатные растения. Показать детям, что жидкая вода на морозе меняет свое состояние. | Снег, тарелочки, подкрашенная вода, верёвочки, разные формы |
| 3 | Комплексное занятие «Что за зверь!» с.73 | Учить детей слушать чтение познавательного рассказа,вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках;воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание совершать простейшие опыты | Рассказ Е. Чарушина «Что за зверь!», принадлежности для рисования |
|  | 4 | Образовательная ситуация «Лес – это дом многих животных» (стр.77) | Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга. | Знакомые детям картины о зимнем лесе, новая картина «Волчья стаязимой»5, произведение В. Бианки «Снежная книга», плакат со следами зайца (рис. 12, цв.вклейка), плоскостные фигурки для фланелеграфа или фигурки настольного театра: деревьяразных видов, кусты, лесные животные (реалистичные изображения). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | 1 | «Как люди помогают лесным обитателям»Стр.81 | Формировать у детей представления о лосях, об их жизнив лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормкеживотных. Воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошиепоступ | Картины «Лоси в зимнем лесу», «Помощь зимующим птицам», «Зимняяподкормка диких животных»6, синичка Зинька (игрушка |
| 2 | Образовательная ситуация «Праздник, посвященный творчеству Виталия Бианки» Образовательная ситуация «Прошла зима холодная» (стр.85)  | Повторить инсценировку «Хвосты», разучить подвижную игру-сказку «Лис и мышонок» Уточнить представления детей о зиме как о сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растения и животных в природе; побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности. | Сценарий, костюмы, оформление зала. |
| 3 | «Прошла зима холодная»стр.93 | Уточнить представления детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе (холод, мороз, земля покрыта снегом, вода затянулась льдом, очень мало света, так как день короткий, небо чаще всего пасмурное.Растения и животные по-разному приспособлены к жизни в зимнее время: деревья и кустарники зимой стоят без листьев, не растут; лесные животные зимуют каждый по-своему – медведь и еж спят, заяц и лось кормятся корой и ветками, белка – своими запасами); развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы (ее отражение в произведениях поэтов, художников, композиторов); побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности. | **.** Календарь наблюдений за птицами, 3 страницы календаря природы; знакомые детям картины, посвященные жизни лесных животных зимой; репродукции картин Русская зима», «Мартовское солнце», «Конец зимы» К. Юона, «Март» И. Левитана, «Первый снег» А. Пластова; фотографии, открытки, эстампы «зимнего» содержания; принадлежности для рисования. |
|  |  | «Наши четвероногие друзья»Стр.97 | Формировать у детей представления о том, что собака– умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах – для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними. | Картины «Собака со щенками», «Дрессировочная площадка», «Охранаграницы», «Собачья упряжка», «Овцы на пастбище»8, цветные иллюстрации с изображениями собак разных пород. |
| **Март** | 1  | Образовательная ситуация «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке» (стр.99) | Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака.  | экспозиция: простые по форме и рисунку предметы (ложки, тарелки, открытки,вазы, украшенные орнаментом природного содержания);статуэтки, художественные фотографии, книги для детей, репродукции картин «Опять двойка» Ф. Решетникова, «Охотники на привале» В. Перова, «Всадница» К.Брюллова, текст стихотворения С. Есенина «Собаке Качалова» |
| 2  | «Жизнь хомяка в природе» стр.47 | Познакомить детей со степью – местом обитания хомяка, с образом жизни, который он ведет в естественных природных условиях, дать представления о приспособленности строения тела и поведения хомяка к самостоятельной жизни в природе (умеет делать нору, гнездо, отыскивать и запасать корм – семена различных растений, растить свое потомство, спасаться от врагов – лисы, хищных птиц – при помощи маскировочной окраски и прячась в нору); уточнить представление о том, что хомяк в природе – это дикое животное, а хомяк в уголке природы – это прирученный зверек, условия для жизникоторого создает человек (воспитатель, дети). | Картины3 «Семья хомяков» (№22), «Хомяки и сова» (№23), модель маскировки (рис. 6, цв. вклейка), рисунок – схема норы (рис. 7, цв. вклейка |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними.  |  |
| 3  | Образовательная ситуация «Как люди заботятся о своем здоровье весной» (стр.102) | Уточнить представления детей о человеческом теле, о названии отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека.  | Кукла Айболит, игрушечная большая грузовая автомашина с красным крестом; сушеные ягоды, отвар шиповника, лимон, черная смородина, протертая с сахаром, чеснок. |
| 4  | «Береги деревянные предметы» стр.120 | Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом (из стволов деревьев делают доски, фанеру, которые идут на изготовление домов, мебели, предметов быта, сувениров; дерево – легкий, теплый материал, из него получаются удобные и красивые предметы; дерево не тонет в воде, поэтому из него делают лодки, плоты, корабли; все предметы, изготовленные из дерева, надо беречь); познакомить с богородской резной игрушкой. | Коробка с различными небольшими деревянными предметами (ложки, стаканчики, игрушки, карандаши,разделочные доски, сувениры и пр.); спилы дерева, коряги,нераскрашенные ложки и другие деревянные заготовки для изготовления сувениров; подборка фотографий и книг с изображениями деревянных построек – домов, теремов, церквей(ансамбль «Кижи»), скульптуры, фотографии с образцами оформления детских площадок,лодок, кораблей и других крупных строений; орудия труда для починки предметов из дерева и изготовления сувениров; таз с водой, вспомогательный деревянный материал; образцы богородской резной игрушки. |
| **Апрель** | 1  | «Бережно относимся к бумаге» стр.135 | Познакомить детей с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна: она идет на изготовление книг, газет, альбомов, тетрадей, обоев; толстая бумага (картон) используется дляизготовления различных коробок и упаковки предметов; надо бережно обращаться с книгами и чистой бумагой: старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаг | Разные виды бумаги и изделия из нее, картонные коробки, рулоны обоев;старые детские книги, предметы для их подклейки, газеты, принадлежности для рисования.Заранее организуется экспозиция разных видов бумаги и бумажных изделий, подготавливаются столы для практической части занятия. |
| 2  | Образовательная ситуация «Сравним кошку с собакой » (стр.108)  | Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном. Кошка отличается от собаки : она по-другому ведет себя и по-другому общается с хозяином  | Две «портретные» картины с изображением кошки и собаки или набороткрыток того же содержания на каждую пару детей, игрушка кошка, картина «Кошка во дворе» из серии «Картины из жизни домашних животных», игрушки для живого котенка: шарик или мячик, бумажный бантик на веревочке. |
| 3  | Образовательная ситуация «Весна в жизни лесных зверей» (стр.114) | Уточнить и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные.  | Рассказ И. Акимушкина «Жил-был медведь» (см. Приложение); картины из серии «Картины из жизни диких животных», «Белки строят гнезда», «Семья волковлетом», «Медвежья берлога», «Медведи весной», «Семья ежей»; рукавица. |
| 4  | Образовательная ситуация «Люблю березку русскую» (стр.118)  | Заучивание хороводных песен, стихотворение С.Есенина «Береза»  | Загадки, стихи, картины. Презентация «Берёза» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** | 1  | Праздник юных любителей природы (стр.125) | Расширить представление детей о природе. Воспитывать любовь к природе, желание беречь её. | Карандаши, краски, салфетки. Презентация « Земля –наш общий дом» |
| 2 | «Золотые рыбки – декоративные домашние рыбки» Стр.145 | Уточнить представления детей об отличии живых рыб отигрушечных, об особенностях строения и поведения золотых рыбок, их отличия от карасей;рассказать, что золотые рыбки выведены человеком с декоративной целью (у них красивая форма тела, плавники, окраска, медленные, плавные движения, люди любуются их красотой; предками золотых рыбок являются караси – дикие рыбки, которые живут в прудах, озерах, караси хорошо приспособлены к жизни в естественных условиях: у них вытянутое тело, короткие плавники, маскировочная окраска, они могут быстро плавать, затаиваться в укрытиях; золотые рыбки утратили эти качества и не могут жить в природных водоемах). | Картинки с изображениями различных видов золотых рыбок и карасей, заводная игрушечная рыбка, таз с водой. |
| 3 | Образовательная ситуация «Человек охраняет природу» (стр.146) | Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтом создают заповедники – территории, на которых природа охраняется, а хозяйственная деятельность запрещена; познакомить с Красной книгой, любого уровня (российской, региональной), рассказать, что есть охраняемые растения и животные - их осталось мало, и они могут исчезнуть совсем; показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной. | Красная книга, плакат или цветные иллюстрации с изображениями местных видов охраняемых растений; подборка книг, фотографий об одном-двух заповедниках,в том числе о ближайшем; иллюстрации, бумага, клей для изготовления Красной книги детского сада. |
|  | 4 | Образовательная ситуация «Весна кончается – лето начинается» (стр.148) | Уточнить и обобщить представление о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелетные птицы, которые вьют гнезда, выводят потомства; весна – красивое время года, поэтом про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины). | Календарь природы за три весенних месяца, репродукции картин «Грачи прилетели» А..Саврасова, «Мартовское солнце» К. Юона, «Март», «Весна. Большая вода» И.Левитана, «Лед прошел» С. Герасимова; оборудование для изобразительной деятельности |

Направлени**е развития и образования:**

(образовательная область) **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Предмет:** «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

**Цель :**воспитание у детей дошкольного возраста ответственного отношения к собственной и общественной безопасности

**Задачи:**

* обучить дошкольников умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;
* раскрыть систему знаний об опасностях различного происхождения;
* привить дошкольникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в различных опасных ситуациях.

**Литература:**

Л18 Авдеева Н.Н., Князева О.С. Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам

безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

2016. - 144 с.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя месяца | Раздел программы | Содержание и цель работы | Формы проведения |
| Сентябрь | I |  | Диагностика по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, Р. Б. Стёркиной, О. Л. Князевой.Определить те знания и представления, которые имеются у детей, выявлять умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности. | ***Тема «Ребёнок и другие люди».***Беседы: «Кто ты, незнакомец», «Однажды на улице».Д/и «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку».***Тема: «Ребёнок и природа».***Беседы по картинкам и плакатам; наблюдения на участке во время прогулок и экскурсий.Д/и «Как избежать неприятностей в природе», «Кто где живёт» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды).***Тема: «Ребёнок один дома».***Занятие-практикум «Спешим на помощь».Д/и «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?», «Скорая помощь».***Тема: «Здоровье ребёнка»***Д/и «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно), «Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функциях).Занятия, беседы, наблюдения.***Тема: «Эмоции»***Беседы: «Что я умею чувствовать», «Мои желания»Д/и «Что хорошо, что плохо».Рисование свободное и тематическое.***Тема: «Ребёнок на улицах города»***Занятие-практикум «Мы пешеходы».С/р игры: «Водитель и пассажиры», «Милиционер-регулировщик».Д/и «Дорожные знаки», «Найди ошибку» |
| II | «Ребёнок на улицах города» | Правила безопасного перехода через улицу».Закрепить представления детей о правилах поведения на улицах города, о сигналах светофора. | Изготовление макета улицы, дорожных знаков (продуктивная деятельность).Чтение художественной литературы: ВСуслов «Его сигнал для всех закон».Д/и «Светофор»С/р игра «Транспорт».Просмотр видеофильмов по теме «Безопасность на дороге» |
| III | «Ребёнок дома» | «Опасные предметы».Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой. | Беседы: «Домашние помощники», «Правила обращения с электроприборами», «Осторожно – электроприборы».Д/и «Что есть, что было», «Назови и опиши», «Можно-нельзя», «Раз, два, три, - что может быть опасно-найди» (в игровом уголке)Творческое задание «Что есть, что будет» (усовершенствован.предмет).Итоговое занятие: «Электроприборы и электричество»Чтение «Детской энциклопедии» |
| IV | «Здоровье ребёнка» | «Забота о здоровье» - навыки личной гигиены, профилактика заболеваний, учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. | Чтение художественной литературы: К Чуковский «Мойдодыр», Т. А. Шорыгина «Утренняя песенка».Театрализованное представление по стих. А. Барто «Девочка чумазая».Д/и «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены». Тренинг «Обучение точечному массажу».Загадывание загадок о туалетных принадлежностях. |
| Октябрь | I | «Ребёнок и природа» | Опасные ситуации с незнакомыми людьми.Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; учить, как правильно вести себя в таких случаях. | Моделирование игровых обучающих ситуаций: «Незнакомый человек в группе», «Что ты будешь делать, если у дверей твоего дома появится человек с большой коробкой и скажет, что принёс тебе подарок?»Беседа: «Внешность человека может быть обманчива», «Люди знакомые и незнакомые».Рассматривание иллюстраций, чтение стихотв. Е. Тамбовцева-Широкова «Находчивый Дима».С/р игра «Мой дом – моя крепость».Чтение р. н. с. «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса».Инсценирование игровых ситуаций из книги «Азбука безопасности». |
| II | «Ребёнок и природа» | «Ядовитые растения»Закрепить и обобщить знания детей о грибах и ягодах, познакомить с ядовитыми и съедобными растениями, научить различать их и правильно называть. | Занятие: «В гостях у старичка-лесовичка» (ядовитые грибы и ягоды).Рассматривание муляжей, иллюстраций, картинок.Чтение Я. Тайц «По грибы».Беседы: «Ядовитые грибы и ягоды», «Безопасность на природе».Продуктивная деятельность: рисование, лепка «Мухомор».Д/и «Можно-нельзя» |
| III | «Эмоциональное благополучие ребёнка» | «Конфликты между детьми».Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами. | С/р игра «Детский сад», «Дом», «Семья».Чтение художественной литературы: Г. Ладонщиков «У пенька», «Трусливый задира»; Я. Аким «Индюк», Р. Сеф «Слёзы».Разучивание хороводных игр «Хоровод мы ведём….В хороводе все друзья»Д/и «Настроение», «Мой портрет».Обсуждение с детьми ситуаций, из-за которых происходят споры.Разучивание пословиц «Когда двое сорятся, оба виноваты»«Ругательства – не доказательства».«Кто зазнается, тот без друзей останется» и т. д. |
| IV | «Ребёнок и природа» | «Контакты с незнакомыми животными»Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными, закрепить знания о правилах безопасного поведения с домашними животными. | Наблюдения на прогулке за домашними животными (кошкой, собакой).Чтение стихотворений, загадок, познавательной литературы о животных.Беседы: «Как вести себя с незнакомыми животными».Прослушивание песни В. Шаинского «Не дразните собак».Д/и «Взрослые и дети» (о домашних животных).Самостоятельная продуктивная деятельность «Моё любимое животное».Рассматривание иллюстраций, плакатов по теме «Безопасное общение с животными».Создание игровых обучающих ситуаций: «Тебя укусила собака», «Кошка поцарапала твоего друга».С/р игра «Ветлечебница» |
| Ноябрь | I | «Здоровье ребёнка» | «Правила оказания первой помощи при ушибах и порезах».Учить умению оказывать себе и другому первую помощь при порезах и ушибах. Учиться разговаривать по телефону, познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03. | Рассматривание иллюстраций с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах.С/р игра «Травмпункт», «Больница».Д/и «Телефонный разговор».Экскурсия в медицинский кабинет, чтение К. Чуковского «Айболит».Создание игровых ситуаций: «Ты поцарапался, что делать?».Беседа «Скорая помощь»Д/и «Вызови скорую помощь» |
| II | «Ребёнок на улицах города» | «Что я вижу в городе»Закрепить правила поведения на улице, познакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге. | Д/и: «Дорожная азбука», «Светофор», «Дорожные знаки».С/р игры: «Улицы города», «Автобус», «Мы едем, едем, едем».Беседа: «Виды транспорта», «Как работает шофёр»Занятие «Беседы о транспорте»Конструирование «Транспорт».Чтение: С. Михалков «Дядя Стёпа милиционер», М. Ильин «Машины на нашей улице».Под.игры «Цветные автомобили», «Светофор». |
| III | «Ребёнок дома» | «Острые предметы»Закрепить представление об острых колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту. | Чтение художественной литературы Е. Козинов «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик», Н. Носов «Заплатки», «Сказка о принцессе Иголочке».Загадки о предметах, требующих осторожное обращение.Беседа «Использование и хранение опасных предметов».С/р игра «Кухня»Продуктивная деятельность «Изготовление игольницы»Д/и «Наведи порядок», «Предметы из бабушкиной шкатулки», «Что лишнее», «Опасно-неопасно». |
| IV | «Ребёнок на улицах города» | «Как мы переходим через улицу» - закрепить знания детей о работе светофора, о правилах перехода через улицу. | Занятие-прогулка «Наши улицы»Экскурсия к проезжей части (перекрёсток, пешеходный переход).Беседы: «Знакомство с улицей», «Посмотри налево, посмотри направо», «Светофор – друг человека».Моделирование ситуаций:- помочь Буратино добраться до детского сада;- помочь зверятам перейти через дорогу.Д/и «Красный, жёлтый, зелёный», «Кто быстрее соберёт светофор».Под.игры «Стой-иди».Развлечение «Наш друг – светофор»Продуктивная деятельность: рисование, аппликация «Пешеходный переход», «Светофор».Изготовление дорожных знаков.Чтение: Я. Пишунов «Самый лучший переход», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», С. Прокофьев «Мой приятель светофор», Б. Житков «Светофор». |
| Декабрь | I | «Ребёнок и другие люди» | Опасность контактов с незнакомыми взрослыми.Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, учить детей правильно себя вести в таких ситуациях. | Чтение р. н. с. «Колобок»; Ш. Перро «Красная шапочка», А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне».Беседы: «Личная безопасность на улице», «Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми»Д/и «Узнай по описанию».Занятие «Осторожно, улица!»Моделирование ситуаций: «К тебе подходит незнакомец», «Незнакомый взрослый угощает ребёнка сладостями, приглашает пойти с ним» и т. д. |
| II | «Ребёнок на улице города» | «Безопасность дорожного движения».Цель: формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге.Задачи: продолжать учить пониманию, что может быть опасным на улице города; учить правильному поведению на дороге, переходить улицу, соблюдать правила дорожного движения.Развивать у детей осторожность, осмотрительность при переходе улицы. Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности. Развивать познавательную активность, творческие способности, мышления, фантазию, коммуникативные навыки. | Тематическая неделя безопасности «Школа дорожных наук» |
| III | «Здоровье ребёнка» | «Изучаем свой организм»Уточнить знания о частях тела человека, назначение органов. Формировать представление о том, что полезно и что вредно для организма. Закреплять знания о том, как нужно заботиться о своём теле и своём здоровье. | Занятие: «Как мы устроены».Беседы: «Как работает мой организм», «Наши помощники – органы чувств», «Как беречь глаза».Рассматривание иллюстраций с изображением человека.Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств.Д/и «Что может навредить моему слуху», «Кто больше знает о себе».Чтение: В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е Пермяк «Про нос и язык».Загадки о частях тела человека.Игра-имитация «Живут мальчики – весёлые пальчики.Озорные ножки ходят по дорожке.Шея крутит головою….»Продуктивная деятельность: «Мы одинаковые и разные», «Портреты». |
| IV | «Ребёнок дома» | «Огонь – друг или враг».Рассказать об открытом огне, о помощи и вреде огня. Закрепить правила пожарной безопасности. | Чтение: С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом», пословиц, поговорок, загадок по теме «Огонь», «Пожар».Беседы: «Огонь – друг или враг», «Чтобы не было беды», «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт».Опытно-эксплуатационная деятельность: «Пожароопасные предметы», «Опасные хлопушки».Моделирование ситуаций: «От чего возник пожар?», «Дым в квартире, зажгли бенгальский огонёк» - закрепление правил поведения. |
| Январь | I | «Здоровье ребёнка» | «Болезни и их профилактика».Забота о своём здоровье и здоровье окружающих, учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. | Беседы: «Чистота и здоровье», «Почему люди болеют», «Зачем заниматься физкультурой».Занятие «Путешествие в страну здоровья».Театр на фланелеграфе «Все зверята любят мыться».Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.Спортивное развлечение «Где прячется здоровье»Игры с мячом «Полезное и вредное».Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких».И. Семенов «Как стать Неболейкой».Д/и «Туалетные принадлежности»Досуг: «Дорога к доброму здоровью». |
| II | «Ребёнок дома» | Формировать представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр. Закрепить правила поведения чрезвычайных ситуаций зимой, умение оказывать первую помощь при ушибах. | Рассматривание иллюстраций, картинок на тему: «Как избежать неприятностей».Беседы: «Обходи скользкие места» (умение вести себя при гололёде), «Берегись мороза».Физкультурный досуг: «Зимние забавы».Чтение: Б. Житков «На льдине», М. Богданов «След человека».Наблюдение за работой дворника.Продуктивная деятельность: помощь в уборке групповой площадки малышей, изготовление мелких фигурок.Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лёд.С/р игра «Травмпункт» |
| III | «Ребёнок и природа» | «Контакты с животными»Формировать представления о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. Воспитать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним. Закрепить правила поведения при встречи с животными. | Беседа: «Умеешь ли ты обращаться с животными», «Кошки и собаки – наши соседи».Просмотр познавательных видеофильмов «Эти удивительные животные».Д/и «Рыба, птица, зверь», «Узнай по описанию».Чтение: А. Дмитриев «Бездомная кошка», Г. Новицкий «Дворняжка».Моделирование ситуаций встречи с животными «Что будешь делать если…», «Укусила собака». |
| IV | «Ребёнок на улице города» | Зачем нужны правила дорожного движения.Будем внимательны и осторожны.Закрепить знания детей о правилах поведения на улицах. | Экскурсия «Улицы города».Разучивание стихотворения «Вот городская улица» из книги «Азбука пешехода.Д/и «Можно-нельзя, правильно-неправильно».Под.игры «Стоп», «Дети на дорогах», «Ловкий пешеход».Атракцион «Чья машина приедет быстрее к финишу».КВН «Знатоки дорожных правил».С/р игры «Улицы города», «Мы идём по улице».Рисование «Азбука маленького пешехода», изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым и дидактическим играм.Игры-ситуации на тему: «Мы - пассажиры», «Мы – пешеходы».Обыгрывание ситуаций «Как вести себя если…»Чтение: И. Серяков «Законы улиц и дорог», П. Ивлев «Азбуки улицы», Т. Шарыгина «Волшебный мяч».Рассматривание плакатов «Дорожная азбука в картинках». |
| Февраль | I | «Здоровье ребёнка» | Врачи – наши друзья.Продолжить знакомить детей с работой врачей, прививать уважение к их труду. Учиться разговаривать по телефону, познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03. | Беседа: «Врачи – наши друзья», «Скорая помощь».Экскурсия в детскую поликлинику.С/р игра «Больница», «Скорая помощь»Проигрывание проблемных ситуаций: «Я уколов не боюсь», «Если ты заболел..»Моделирование ситуаций: «Таблетки в группе», «Ты поранился».Д/И: «Собери картинку», «Профессии», «Кому что нужно для работы».Игра «Вызови скорую помощь»Чтение стихов, загадок, И. Ивенин «Слово врача».  |
| II | «Эмоциональное благополучие» | Способствовать формированию положительных моральных качеств, культуры поведения. Закрепить понятие о добре, дружбе. | Беседы: «Доброжелательное отношение друг к другу», «Помощь родителям по дому», «Забота о ближнем» (уход за домашним животным, помощь в уходе за больным родственником), «Уважительное отношение к родному городу, природе».Д/и «Подбери эмоцию».Игра-драматизация «Кошкин дом».С/р игра «Мама устала после работы».Д/и «Ручеек вежливых слов», Что хорошего, что плохого», «Моё поведение».Словотворчество: «Письмо больному другу».Рисование: «Мой друг», «Во что мы играем с друзьями».Игровое упражнение «Пройди с завязанными глазами с помощью друга». |
| III | «Ребёнок и другие люди» | Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью. | Рассматривание иллюстраций.Беседа «Как не потеряться»Д/и «Добрый и злой человек»Творч. игра «Ищу тебя»Рисование: «Наш уютный дворик», «Свои и чужие».Чтение Г. Ладонщикова «Про больших и маленьких» (история маленького цыплёнка)Обыгрывание и обсуждение ситуации: «Я потерялся…», «К кому обратиться…» |
| IV | «Ребёнок на улицах города» | Систематизировать представления детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге. | Занятие-беседа: «Опасности зимней дороги».Опытно-экспериментальная деятельность «Катание ластика по мокрой и сырой дощечке (уточнить представления детей о поведении резины на мокрой дороге).Упражнение на прогулке: «Катание по скользкой дорожке».Эстафета: «Пройди по тротуару».С/р игра «Дороги»Досуг: «Петрушка на улице».Инсценировка «Кот, Петух и лиса на новый лад».Д/игра «Найди и расскажи» (о дорожных знаках).Конкурс «Лучший пешеход»Тестопластика «Транспорт»Рисование-аппликация «Служба 03 всегда на страже».Чтение: В. Клименко «Скользкие дороги» (стихотворение из серии «Как разговаривают улицы».С. Михалков «Гололёд», «Шагай осторожно», И. Серяков «Улица, где все спешат». Чтение загадок. |
| Март | I | «Здоровье ребёнка» | Изучаем свой организм.Продолжить формировать представления о строении человеческого организма и функциях его основных органов. Ознакомить с назначением и работой системы пищеварения, «Микробы и вирусы» | Беседы на тему: «Что у меня внутри?», «Зачем нужно питаться, увлекаться, трудиться?», «Что нужно человеку для жизни?»Практикум: «Сохрани своё здоровье», «Как работает желудок человека», «Что мы едим».Рассматривание иллюстраций: «Тело человека», «Органы».Беседы: «Осторожно, грипп!», «Кто нас лечит?», «Как защитить себя от микробов».Практикум: «Мойте руки перед едой», «Мытьё игрушек»Игровая программа «Девочка чумазая».Д/и «Определи по запаху», «Определи на ощупь».Викторина «Здоровые зубы». |
| II | «Ребёнок дома» | Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закрепить представление о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, утюг, плиту и т. д. | Беседа: «Что может быть горячим», «Кухня не место для игр».Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов.Экспериментирование с водой.Экскурсия на кухню.Д/и «Опасно-неопасно», «Соедини по точкам».Продуктивная деятельность: Аппликация, лепка «Чайник», «Утюг», «Кастрюля».Заучивание загадок, чтение стихотворений о кухонных принадлежностях. |
| III | «Ребёнок на улицах города» | Правила поведения в транспорте.Продолжить знакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. | Занятия-беседы: «Правила поведения а транспорте», «Мы – пассажиры».Литературная викторина: «Знакомство с транспортом».Рассматривание иллюстраций по теме «Мы – пассажиры».С/р игра «Мы едем в автобусе».Решение проблемных ситуаций: «Буратино и Мальвина едут в автобусе. Кто должен занять освободившееся перед ними место?», «Как обходить автобус, трамвай, автомобиль».Продуктивная деятельность: «Транспорт». |
| IV | «Ребёнок дома» | «Безопасность на льду весной».Познакомить детей с правилами поведения у водоёмов весной, рассказать о способах и средствах спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду. | Наблюдение по картинкам: «Что бывает, когда трескается лёд».Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций.Обсуждение ситуаций: «Что делать если…».С/р игра «Спасатель», «Скорая помощь».«Д/и «Да-нет».Чтение художественной литературы «Дед Мазай и зайцы».Под.игра «Наводнение».Беседа «Правила безопасности в воде». |
| Апрель | I | «Ребёнок и улица» | «Правила езды на велосипеде и самокате».Познакомить детей с правилами передвижения детей на велосипеде. | Наблюдение за движением велосипедистов. Игровой сюжет: «Где можно и где нельзя кататься на велосипеде». Демонстрирование иллюстраций по теме. Д/и «Найди такой же знак».«Учись быть пешеходом». «Красный и зеленый». Беседы «Зачем нужны дорожные знаки»,«Знаки предупреждающие и указывающие», «Я хочу быть здоровым»С/р игра «Дороги и пешеходы».Викторина «Что мы знаем о правилах дорожного движения..Продуктивная деятельность: «Перекрёсток», «Моя улица».Целевые прогулки по улице.Чтение: А. Дорохов «Зелёный», Н. Кончаловская «Самокат»  |
| II | «Ребёнок дома» | «Основные правила поведения и действия при пожаре»Закреплять знания детей о причинах возникновения пожара, запомнить основную группу пожароопасных предметов. Познакомить с номером «Телефон пожарной части – 01».Формировать представление о поведении при угрозе пожара. | Беседа: «Детские шалости с огнём», «Пожар в квартире», «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой».Рассматривание иллюстраций, плакатов с изображением опасных предметов, ситуаций при пожаре, правилах поведения во время пожара.Игра: «Если возник пожар».Н/п игра «Кому, что нужно», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем».Экскурсия по ДОУ – закрепление знаний о путях эвакуации.С/р игра «Пожарные на учениях».Д/и «Огнеопасные предметы».Экспериментирование со свечой – знакомить с тем, что свеча может быть опасна.Моделирование ситуаций: «Если ты обжегся» - обучение оказанию первой помощи.Чтение х/л: К. Чуковский «Путаница», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».Сказки на фланелеграфе: «Как два медвежонка решили стать пожарными».Вечер загадок «Предметы бывают разные – опасные и безопасные». |
| III | «Здоровье ребёнка» | «Лекарства и витамины».Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Дать сведения о лекарствах (их пользе, вреде). Применение по назначению врача, чужих лекарств не брать, о витаминах, продуктах, где они есть. | Беседа: «О роли лекарств и витаминов», «Твои любимые фрукты (овощи)», «Какие фрукты (овощи) растут в нашей стране?», «Какие фрукты (овощи) растут в тёплых странах», «Витамины и здоровье», «Где живут витамины».С/р игра «Магазин (овощной)», «Аптека».Практикум: «Витаминный салат», «Витамины укрепляют организм».Моделирование ситуации «Как заваривать травяной чай».Чтение: А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие зубы».Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека». |
| IV | «Ребёнок и другие люди» | «Сопротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых».Рассмотреть и обсудить с детьми типичные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно вести себя в описанных ситуациях. Продолжить знакомить детей с правилами поведения на улице. | Беседа: «Внешность человека может быть обманчива».Обсуждение ситуаций: «Взрослый незнакомец хватает ребёнка за руку, тащит за собой или пытается затащить в машину».Беседа: «Личная безопасность на улице».Игра «Похитители и находчивые ребята».Эстафета «Убегу от чужого».Инсценирование отрывка из сказки «Кот, петух и лиса».Д/и «Говорящие знаки», «Как я иду в детский сад».Чтение сказок: «Гуси-лебеди», «Три горошинки», «Терешечка», «Жихорка».Обсуждение: «Как героям сказок удалось обхитрить и победить злодеев».Чтение: Т. А. Шарыгина «Осторожные сказки», К. Чуковский «Катауси и Мауси», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Г. Блинов «Непослушные СТО бед».Игра «Куда бежать, если за тобой гонятся». |
| Май | I | «Здоровье ребёнка» | «Физкультура и здоровье»Воспитывать бережное отношение к здоровью, закреплять знания о правилах безопасного поведения в быту. | Беседа: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Если хочешь быть здоров», «Мы дружим с физкультурой».Д/игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».С/р игра: «Физкультурное занятие».Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку». |
| II | «Ребёнок и природа» | "Безопасность при отдыхе на природе»Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе. | Подбор стихов, пословиц, загадок.Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций, сюжетных картинах. Составление рассказов на тему: «В поход», «На рыбалку».С/р игры: «Путешествие».Беседа: «Ядовитые растения».Д/и «Съедобное-несъедобное».Исследовательская деятельность «Что содержится в воде?»Продуктивная деятельность «Красивые, но ядовитые» |
| III | «Ребёнок на улицах города» | Дорожные знаки для водителей и пешеходов. | Наблюдение за движением транспорта и работой водителя.Беседа: «Правила поведения на улице».Д/и «Дорожные знаки».Итоговое занятие: «Значение дорожных знаков».Развлечение: «Путешествие в страну светофорию».Просмотр видеофильмов «Дорожное движение». |
| IV | «Эмоциональное благополучие ребёнка» | «Ребёнок и его старшие приятели»Детские страхи.Научить ребёнка говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие. Помочь детям избавиться от возможного чувства страха. | Беседа «Обидеть легко, да душе какого?»Разучивание пословиц, поговорок о дружбе.Моделирование ситуаций: «Старшие дети зовут на крышу», «Давай убежим через дорогу…» и т. д.Чтение: р. н. с. «Бабушка, внучка да курочка», алтайская сказка «Страшный гость», А. Барто «Страшные птицы», Ю. Мориц «Митя и ужас».Инсценирование: «Иван Царевич побеждает Змея Горыныча» |

Направление развития и образования:

(образовательная область) **«Познавательное развитие»**

**Предмет:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ В ДЕТСКОМ САДУ

**Задачи:**

* обогащать представления детей о профессиях, знакомить с трудом людей творческих профессий;
* прививать чувство благодарности к человеку за его труд;
* продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музеи и др.) их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
* формировать элементарные представления об истории человечества;
* расширять представления о малой Родине; о достопримечательностях, культуре, традициях родного края;
* расширять представления о родной стране, о государственных праздниках;
* формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна;
* воспитывать любовь к Родине;
* расширять представления детей о Российской армии;
* воспитывать уважение к защитникам отечества.

**Литература:**

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц \ неделя** | **тема** | **задачи** | **оборудование** |
| **09\1** | «Предметы, облегчающие труд человека в быту»Стр. 20. | Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное значение | Картинки с изображением разных предметов, в том числе, облегчающих труд в быту.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

Карточки |
| **09\3** | «Моя семья»Стр. 22 | Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. | Иллюстрации по теме «семья», «Профессии», мяч. |
| **10\1** | «Что предмет расскажет о себе»Стр. 24 | Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, функции, назначение;  | Фишки, предметные картинки (электроприборы) |
| **10\3** | «О дружбе и друзьях»Стр.25 | Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, всегда помогай, друзей выручай. | Конверт, в котором лежат письмо и карта. |
| **11\1** | «Коллекционер бумаги»Стр. 27 | Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. | Образцы разных видов бумаги, предметы из бумаги. |
| **11\3** | «Детский сад»Стр.28 | Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся, ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. | Картинки с изображением работников детского сада |
| **12\1** | «Наряды куклы ТаниСтр. 31 | Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. | Кукла , одежда для куклы, картинки с пейзажами юга, севера, образцы тканей. |
| **12\3** | «Игры во дворе»Стр. 32 | Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером «03» (научить вызывать «Скорую помощь»). | Картинки с изображением подвижных игр |
| **01\3** | «В мире металла»Стр.34 | Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. | Картинки с изображением металлических предметов, металлические предметы, игрушка робот. |
| **02\1** | «Песня колокольчикаСтр. 37 | Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах | Игрушка Петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением церквей и колоколов. |
| **02\3** | «Российская армия»Стр. 38 | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями ( пограничник, моряк, летчик и др). Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. | Иллюстрации с изображением представителей военных профессий. |
| **03\1** | « Путешествие в прошлое лампочки»Стр. 41 | Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому предмета | Презентации « Прошлое электрической лампочки», различные светильники. |
| **03\3** | «В гостях у художникаСтр. 43 | Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы. | Презентация «Профессия художник» |
| **04\1** | «Путешествие в прошлое пылесоса»Стр. 45 | Вызвать у детей интерес к прошлому предметов, подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. | Пылесос предметные картинки. |
| **04\3** | «Россия – огромная страна»Стр. 46 | Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много сел и городов. Чтобы попасть из одного конца страны в другой нужно несколько дней ехать на поезде. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями | Иллюстрации г. Москвы, Камышлова,, села, русской природы, карта России. |
| **05\1** | «Путешествие в прошлое телефона»Стр. 49 | Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность. | Иллюстрации разных видов телефонов, с недостающими деталями**.** |
| **05\3** | «В гостях у кастелянши»Стр. 35 | Познакомить с деловыми и личными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней. | Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья**.** |

Направление развития и образования:

(образовательная область) **«Познавательное развитие»**

**Предмет:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ В ДЕТСКОМ САДУ

**Задачи:**

* расширять и уточнять представления детей о природе;
* закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревья, кустарники, травянистые растения;
* продолжать знакомить с комнатными растениями;
* расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека; о диких животных (где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке); о домашних и диких птицах;
* знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся и насекомых;
* формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;
* показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни;
* формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;
* учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей);
* формировать представления о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений

**Литература:**

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц \ неделя** | **тема** | **Задачи** | **оборудование** |
| 09\2 | «Во саду ли в огороде»Стр. 36. | Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразности блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатление. | Карточки, муляжи, с изображением овощей, фруктов, ягод, 2 корзинки. Сушёные овощи, фрукты, ягоды |
| **09\4** | «Экологическая тропа осенью»Стр. 38 | Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. | Объекты природы на участке |
| **10\2** | «Берегите животных»Стр. 41 | Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношения к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, чточеловек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе. | Электронная презентация плакатов «Берегите животных!», вырезанные картинки животных и предметов, цветные карандаши, ножницы, ватман, плакаты(домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые). |
| **10\4** | «Прогулка по лесу»Стр.42 | Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать эти знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, мешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников.Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. | Ноутбук, медиа проектор, слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустарников, грибов, ягод и травянистых растений. |
| **11\2** | «Осенины»Стр. 45 | Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях вприроде. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщить к русскому народномутворчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность. | Костюм Осени, муляжи овощей и фруктов. |
| **11\4** | «Пернатые друзья»Стр.43 | Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботься о птицах. | 2 комплекта картинок с изображением птиц (совы, голубя, синицы, снегиря, дятла, ласточки, скворца), нагрудные знаки «Знатоки птиц», посылка от Деда Природоведа (письмо, схема, доски для кормушки) |
| **12\2** | «Покормим птиц»Стр. 53 | Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период(развешивать кормушки, подкармливать птиц),развивать эмоциональную отзывчивость. | Деревянные кормушки для птиц, корм , книги о птицах, игрушка Дед Природовед. |
| **12\4** | «Как животные помогают человеку»Стр. 55 | Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность, творческие способности. Обогащать словарный запас. | Ноутбук, проектор. Презентация «Как животные помогают человеку». Бумага А-4, цветные карандаши |
| **01\4** | «Зимние явления в природе»Стр.57 | Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах.Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморось). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. | Мяч, розетки со снегом, маленькие льдинки, ёмкость с водой, соль, ложечка, поднос, белая гуашь, кисти, салфетки, баночки с водой. |
| **02\2** | «Цветы для мамы»Стр. 62 | Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду. | Фиалки, лейки, черенки для посадки, цветочные горшки, камешки, земля, совок. Салфетки. |
| **02\4** | «Экскурсия в зоопарк»Стр. 63 | Расширить представление детей о разнообразии животного мира, о том , что человек –часть природы, и он должен беречь её. Дать представление о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость. | Презентация «Животные в зоопарке», мультимедийный проектор, ноутбук, нагрудные знаки «караси» и «щуки». |
| **03\2** | «Мир комнатных растений»Стр. 66 | Расширять представление о многообразии комнатных растений. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе. | Мультимедийный проектор, ноутбук, слайды с изображением комнатных растений в интерьере школ, офисов и магазинов. Оборудование для ухода за комнатными растениями. |
| **03\4** | «Водные ресурсы ЗемлиСтр. 69 | Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. | Слайды с изображением рек и морей, ноутбук, проектор, глобус; картинки с изображением обитателей рек и морей; бумага А-2, вырезанные картинки речных и морских обитателей, ножницы клей. |
| **04\2** | «Леса и луга нашей Родины»Стр. 71 | Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных лесы и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе. | Волчок, карточки с вопросами, награды для детей. |
| **04\4** | «Весенняя страда»Стр. 73 | Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностяхсельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу. | Проектор, ноутбук, презентация «Весенняя страда»; куклы Хрюша, Степаша, картинки стадии развития пшеницы; зёрна ржи и пшеницы, картинки для коллажа; клей4 бумага А-5; ножницы, салфетки. |
| **05\2** | «Природный материал – песок, глина, камни»Стр. 74 | Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес. | Проектор, ноутбук, презентация « Как человек может использовать песок и глину в своей жизни», « Как человек может использовать камни в своей жизни». Лупа, разные камешки, пластилин, деревянные и пластмассовые изделия, ёмкость с водой, стаканчики, розетки с песком, глиной, палочки. |
| **05\4** | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»Стр. 77 | Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показатьвлияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе.Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. | Объекты природы на участке: клумба. Пень, деревья, кустарники, игрушка Дед Природовед. Цветочная рассада. |

Направление развития и образования:

(образовательная область) **«Речевое развитие»**

**Предмет:** РАЗВИТИЕ РЕЧИ

**Задачи:**

* продолжать развивать речь как средство общения;
* учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;
* обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными (свойства и качества предметов); наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду;
* формировать умение употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом;
* закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков;
* продолжать развивать фонематический слух;
* совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях, пользоваться прямой и косвенной речью;
* совершенствовать диалогическую форму речи, развивать монологическую форму речи;
* учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
* продолжать развивать интерес детей к художественной литературе;
* воспитывать чуткость к художественному слову; заучивать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями.

**Литература:**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц \ неделя** | **тема** | **задачи** | **оборудование** |
| **09\1** | **1**.Мы воспитанники старшей группыСтр.30**2**.Рассказывание РНС «Заяц – хвастун»Стр.32 | Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой | Р.н.с «Заяц-хвастун», схема рассказа сказки. |
| **09\2** | **1**.Пересказ сказки «Заяц – хвастун»Стр.33**2**. Звуковая культура речи: Дифференциация звуков з-сСтр.34 | Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. | Сказка «Заяц хвастун»Фишки, картинки с изображением предметов со звуками с-з |
| **09\3** | **1.**Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стих. О ранней осениСтр.35**2**.Заучивание стих. И Белоусова «Осень»Стр.37 | Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении). | Стихи о осени Бунина , Толстого.Стихотворение «И. Белоусова «Осень» |
| **09\4** | **1**.Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по нейСтр.38**2**.Веселые рассказы Н.Носова. Стр.40 | Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь планаПознакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. | Картина «Осенний день», план к рассказу.Иллюстрированные издания произведений Н. Носова. |
| **10\1** | **1**.Лексические упр. Чтение стих. С. Маршака «Пудель»Стр.40**2**.Учимся вежливостиСтр.41 | Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышемРассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. | Стихотворение С.Маршака «Пудель» |
| **10\2** | **1**.Обучение рассказыванию: описание куколСтр.43**2**.Звуковая культура речи: Дифференциациязвуков с-цСтр.44 | Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планомЗакрепить правильное произношение звуков с – ц ; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц ; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. | Куклы, картинки с изображением куколСтихотворение Я.Щеголева «Ранним утром» |
| **10\3** | **1**.Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.Стр46**2**.Лексико – грамматическое упр. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»Стр.47 | Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл. | Картина «Ежи» из серии «Дикие животные«Крылатый, мохнатый да масляный» |
| **10\4** | **1**.Учимся быть вежливыми. Заучивание стих. Р.Сефа«Совет»Стр.48**2**.Литературный калейдоскопСтр49 | Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа«Совет», научить выразительно, читать его.Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. | Стихотворение Р.Сефа «Совет».Различные книги, с которыми дети уже были знакомы |
| **11\1** | **1.**Чтение стихов о поздней осени. Дид.упр. «Заверши предложение»Стр.50**2.**Рассказывание по картинеСтр.51 | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ | Стихи о поздней осени Пушкина, Толстого, Майкова.Картинки: ласты, очки, кораблик, медузы. Картинки – животные морских глубин. |
| **11\2** | **1.**Чтение РНС «Хаврошечка»Стр.52**2**.Звуковая культура речи: работа со звуками ж-шСтр.53 | Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. | Сказка «Ховрошечка»3 пирамидки одного цвета, 1 другого. |
| **11\3** | **1**.Обучение рассказываниюСтр.55**2**.Завершение работы над сказкой «Айога»Стр.56 | Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. | Сказка» «Айога» в обработке НагишкинаСказка» «Айога» в обработке Нагишкина |
| **11\4** | **1**.Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»Стр.56**2**.Пресказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»Стр.57 | Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. | Рассказ Б. Житкова «Как я ловил человечков»Рассказ В. Бианки «Купание медвежат» |
| **12\1** | **1**.Чтение стих. о зимеСтр.60**2**.Дид. упр. «Хоккей», «Кофе»Стр.61 | Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»). | Стихотворение И.Бунина «Первый снег»Чистые листы бумаги и кружки из цветного картона. Посуда для кафетерия. |
| **12\2** | **1**.Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»Стр. 63**2.** З.К.Р.: дифференциация звуков с- шСтр.64 | Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш , на определение позиции звука в слове. | Эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела»Стих. Э.Успенского «Страшная история»,решётки из 3 ячеек, чистые листы карандаши, цветной круг. |
| **12\3** | **1**.Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»Стр.66**2.**Заучивание стих. С. Маршака «Тает месяц молодой»Стр.66 |  Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой». | Сказка П. Бажова «Серебряное копытце»Стихотворение «Тает месяц молодой» С. Маршака |
| **12\4** | **1**.Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стих. К. Фофанова «Нарядили ёлку…»Стр.68**2**.Д/игры со словами.Стр.69 | Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. | Стихотворение К. Фофанова «Нарядили елку»Листы бумаги , цветные фишки. Стих. Е. Благиной «Есть ещё игра» |
| **01\2** | **1**.Беседа на тему: «Я мечтал…»Д/ игра «Подбери рифму»Стр.70**2**.Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»Стр.71 | Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. | Рассказ С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» |
| **01\3** | **1**.Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»Стр.72**2**.Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы,стих.Э. Мошковской «Вежливые слова»стр.74 | Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. | Иллюстрации «Зимние развлечения»Б.Шергин «Рифмы», Э.Мошковская, «Вежливое слово»  |
| **01\4** | **1**.З.К.Р.: дифференциация Звуков з-жСтр.75**2**Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок»Стр.76 | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж .Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). | Стихотворение Венгрова «Застукался». Чистые листы бумаги карандаши.Сказка Э. Шима «Соловей и вороненок» |
| **02\1** | **1**.Беседа на тему«О друзьях и дружбе»Стр. 80**2.**Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»Д/упр. «Подскажи слово»Стр.81 | Продолжать, помогать ,детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. |  |
| **02\2** | **1**.Чтение РНС «Царевна лягушка»Стр. 83**2**.З.К.Р.: дифференциация звуков Ч-ЩСтр.83 |  Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова).Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. | Русская народная сказка «Царевна лягушка» Решётка для определения позиции звука в слове, фишка. |
| **02\3** | **1**.Пересказ сказки А.П. Толстого «Ёж»Стр.84**2**.Чтение стих. Ю. Владимирова «Чудаки»Стр.86 | Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. | Сказка А.П. Толстого «Ёж»Стих. Ю. Владимиров «Чудаки» |
| **02\4** | **1**.Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»Стр. 87**2**.Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки»Стр.88 | Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой (М.: Просвещение)) [8] , придерживаясь плана.Совершенствовать умение составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. | Картина зайцы из серии «Дикие животные» Серия картин «Мы для милой мамочки…»В.В. Гербова |
| **03\1** | **1**.Беседа на тему «Наши мамы».Чтение стих. Е. Благининой «Посидим в тишине»Стр.91**2**.Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»Стр.92 | Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. | Стих. Е. Благининой «Посидим в тишине», А. Барто «Перед сном».Серия картин «Купили щенка» В.В. Гербова |
| **03\2** | **1**.Рассказы на тему «Как мы поздравляем сотрудников д/сада с международным женским днем».Стр.93**2**. Чтение рассказов из книги Г. Снегирева«Про пингвинов»Д/ игра «Закончи предложение»Стр.94 | Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. | Книга Г.Снегирёва «Про пингвинов». |
| **03\3** | **1**.Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов»Стр.95**2.**Чтение рассказовВ. Драгунского«Друг детства»Стр.95 | Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).Предварительная работа. Педагог накануне читает детям знакомые главы из книги. Рассказывает о том, что на очередном занятии они могут пересказать любой понравившийся эпизод из этой книги.Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. | Книга Г.Снегирёва «Про пингвинов».Рассказ В.Драгунского «Друг детства» |
| **03\4** | **1**.З.К.Р.: звук ц-ч. Чтение стих. Дж Ривза «Шумный Ба – бах»Стр.96**2.**Чтение сказки «Сивка – Бурка»Стр.97 | Учить детей дифференцировать звуки ц – ч ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой)Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова). | Стих. Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах». Решётка для определения позиции звука в слове, фишка.Русская народная сказка «Сивка- Бурка» |
| **04\1** | **1**.З.К.Р.: звуки л-рСтр.98**2**.Чтение стих. о весне.Д/ игра «Угадай слово»Стр.99 | Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. | Решётка для определения позиции звука в слове, фишка.Ф. Тютчев «Весенние воды», «Зима недаром злится…», А. Плещеев «Весна», И. Белоусов «Весенняя гостья», А.Борто «Апрель», С.Есенин «Черёмуха». |
| **04\2** | **1**.Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»Стр.101**2**.Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стих. В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная»Стр.102 | Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…». | Стих. В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…», И. Белоусов «Осень», Р.Сефа «Совет», И. Суриков «Детство»,С. Маршак «Тает месяц молодой…». |
| **04\3** | **1**.Пересказ загадочных историй (по Н. Сладкову)Стр.103**2**. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга»Стр.104 |  Продолжать учить детей пересказывать.Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга». | Н.Сладков «Красный снег», «волосатое дерево»Рассказ К.Паустовского «Кот- ворюга» |
| **04\4** | **1**.Д/игра со словами. Чтение небылицСтр.104**2**.Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик»Стр.105 | Активизировать словарь детей. Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик». | Небылицы «Вы послушайте, ребята…», Д. Хармс «Иван Торопышкин»Сказка В. Катаева «Цветик – семицветик» |
| **05\1** | **1**.Литературный калейдоскопСтр.106**2**.Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок»Стр.107 | Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. | Карточки с вопросами Рассказ В. Драгунского «Сверху вниз , наискосок» |
| **05\2** | **1**.Лексическое упражнениеСтр.108**2**.Чтение РНС «Финист – Ясный сокол»Стр.109 | Проверить, насколько богат словарный запас детей.Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол». | Русской народной сказки «Финист - Ясный сокол» |
| **05\3** | **1.**ЗКР (проверка усвоенного материала)Стр.109**2**.Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»Стр.110 | Проверить усвоение программы по развитию речи .Проверить , умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. | Решётка для определения позиции звука в слове, фишка. |
| **05\4** | Диагностика |  |  |

Направление развития и образования (образовательная область) : **«Художественно-эстетическое развитие»**

**Предметы:** Рисование. Лепка. Аппликация

**Образовательные задачи:**

• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

• развитие эстетического восприятия и творческого воображения, обогащение зрительных впечатлений, приобщение к родной и мировой культуре, формирование эстетических чувств и оценок, воспитание художественного вкуса, формирование эстетической картины мира;

• обогащение содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; расширение тематики для свободного выбора детьми интересных сюжетов о своей семье, жизни в детском саду, о бытовых, общественных и природных явлениях с пониманием раз-

личных взаимосвязей и причин событий как ключевой идеи сюжета.

• поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств отношений;

• обогащение художественного опыта детей; содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации,

лепки, художественного конструирования и труда; совершенствование умений во всех

видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей;

• развитие способностей к осмысленному восприятию и творческому освоению формы, линии, цвета, ритма, объема, пропорций, композиции как особого «языка искусства» и его изобразительно-выразительных средств;

•содействие осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве; между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве; между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна;

• создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, свободного интегрирования разных видов художественного творчества;

• содействие формированию эстетического отношения к окружающему миру и «Я»- концепции; создание оптимальных условий для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве

**Предмет: рисование**

**Литература**: Лыкова А.И. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): Методическое пособие.- М. Издательский дом «Цветной мир», 2019.-216 с., издание переработанное и дополненное. Т.С.Комарова . Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа- М.: МАЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015.-128с.: цв. вкл.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц \ неделя** | **тема** | **задачи** | **оборудование** |
| **09\1** | **Весёлое лето**(коллективныйАльбом) с.22 | Рисование простых сюжетовс передачей движений, взаимодействийи отношений между персонажами | Белые листы одного размера, цветные карандаши или фломастеры (на выбор), простые карандаши, ластики. |
| **09\2** | **Лето красное****прошло**(краски лета) с.28 | Создание беспредметных (абстрактных)композиций; составление летнейцветовой палитры | Белые листы одного размера, цветные карандаши или фломастеры (на выбор), простые карандаши, ластики. |
| **09\3** | **Деревья в нашем****парке.** с. 34 | Рисование лиственных деревьевпо представлению с передачейхарактерных особенностей строенияствола и кроны | Листы бумаги белого, голубого и серого цветов, гуашь, кисти разных размеров, салфетки, незавершённые рисунки, выполненные воспитателем. Репродукция Левитана «Берёзовая роща». |
| **09\4** | **Загадки с грядки.**с.46 | Рисование овощей по их описаниюв загадках и шуточном стихотворении;развитие воображения | Гуашь, кисти двух размеров, палитры, салфетки; овощи для уточнения о внешнем виде |
| **10\1** | **Осенние листья**(краски осени) с.52 | Рисование осенних листьев с натуры,передавая их форму карандашом иколорит R акварельными красками | Акварельные краски,, белые листыбумаги, палитры, кисточки, баночки с водой, простые карандаши. Осенниелистья, собранные детьми перед занятием или на прогулке. Репродукции картин русских пейзажистов. |
| **10\2** | **Солнечный цвет.**с.156 | Экспериментальное (опытное) освоениецвета; расширение цветовой палитры«солнечных» оттенков (жёлтый, золотой,янтарный, медный, огненный, рыжий) | Краски гуашевые и акварельные, кисточки разных размеров, щётка, тампоны ватные и комочки мятой бумаги, ватные палочки, салфетки, непроливайки. |
| **10\3** |  |  |  |
| **10\4** | **Лиса-кумушка и****Лисонька-голубушка.** с76 | Создание парных иллюстраций к разным сказкам: создание контрастных по характеру образов одного героя; поиск средств выразительности | Художественные материалы на выбор детям -цв. карандаши, фломастеры, краски–гуашь; кисти, иллюстрации к сказкам. |
| **11\1** | **Чудесные****превращения****кляксы**(кляксография).с.82 | Свободное экспериментированиес разными материаламии инструментами: опредмечивание –«оживление» необычных форм | Акварель и гуашь, цветная тушь, кисти разных размеров, зубн. щётки, срезы овощей (картофель, свекла), губки, газеты, трубочки. |
| **11\2** | **Расписные ткани.**с.86 | Рисование раппопортных узоровпо всему пространству листа бумаги;развитие чувства цвета, ритма, формы | Белые и цветные листы бумаги, кусочки белой ткани, гуашь, фломастеры, маркеры, кисти, палитры. Образцы ткани. Картонные трафареты одежды |
| **11\3** | **«Белая берёза под****моим окном…**»(зимний пейзаж).с.94 | Изображение зимней (серебряной)берёзки по мотивам лирическогостихотворения; гармоничное сочетаниеразных изобразительных техник | Листы бумаги синего, розового, ярко- голубого, бирюзового, сиреневого цвета, гуашь, кисти разных размеров, салфетки |
| **11\4** | **Волшебные****снежинки**(краски зимы).с.96 | Построение кругового узора из центра,симметрично располагая элементына лучевых осях или поконцентрическим кругам | Бумажные квадраты одного размера, но разного цвета (тёмно- синий, фиолет., сиренев., малиновый, сине- зелёный, чёрный), белая гуашь, тонкие кисти, салфетки. Вологодские кружева. Основа для композиции «Зимнее окошко». |
| **12\1** | **Еловые веточки**(зимний венок).с.102 | Рисование еловой ветки с натуры;создание коллективной композиции«рождественский венок | Поздравительные открытки, слабо тонированные листы бумаги, простые и цв. карандаши, гелев. ручки, фломастеры, пастель. |
| **12\2** | **Превращения****Камешков.**с.192 | Создание художественных образов наоснове природных форм (камешков).Освоение разных приёмов рисования накамешках различной формыЛепка плоских и объёмных раковин | Чистые просушенные разные камешки разный художественный материал, скульптура малых форм. |
| **12\3** | **«Большие и маленькие ели»**Комарова Т.С. с.57 | Продолжать учить располагать изображения широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строении (старые ели темнее, молодые –светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления. | Бумага серая или голубая, краски гуашь или акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка |
| **12\4** | **«Синие и красные птицы»**Комарова Т.С. с**.**58 |  Учить детей предавать в рисунке поэтический образ,подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплятьумение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. | Бумага серая или голубая, краски гуашь или акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка. |
| **01\2** | **Открываем календарь Начинается январь..**с.108 | Составление гармоничных цветовыхкомпозиций, передающих впечатления оразных временах года | 12 листов бумаги одного формата, но разного цвета, 12 одинаковых силуэтов деревьев, гуашь, кисти, цв.карандаши, фломастеры. |
| **01\3** | **«Весело качусь я****под гору****в сугроб…»** с.118 | Развитие композиционных умений(рисование по всему листу бумаги,с передачей пропорциональныхи пространственных отношений) | Белая или слабо тонированная бумага, цв. и простые карандаши, фломастеры, цв.бумага, клей, клеёнки. |
| **01\4** | **Весёлый клоун**(с передачей мимикии движения) с.122 | Рисование выразительной фигурычеловека в контрастном костюме –в движении и с передачей мимики(улыбка, смех) | Краски, кисточки 2-3 размеров, листы бумаги белые и тонированные, баночки с водой. Цветовой круг, плакаты «Цирк», «Зоопарк» |
| **02\1** | **Наша группа.**с.128 | Отражение в рисунке личных впечатленийо жизни в своей группе детского сада;сотворчество и сотрудничество | Белые и цветные листы бумаги, цветные карандаши и фломастеры, простой карандаш, ластик. |
| **02\2** | **Фантастические****Цветы.**с.134 | Рисование фантазийных цветов помотивам экзотических растений;освоение приёмов видоизменения идекорирования лепестков и венчиков | Бумага белая и цветная (тонированная) для фона, художественные материалы на выбор детям – краски гуашевые иакварельные, пастель, фломастеры и др. Таблица или серия таблиц с элементами и растительными мотивами разных видов народного декоративно –прикладного искусства. |
| **02\3** | **Папин портрет.**с.138 | Рисование мужского портрета с передачейхарактерных особенностей внешнеговида, характера и настроения конкретногочеловека (папы, дедушки, брата, дяди) | Белая и тонированная бумага разного формата, гуашевые краски, палитры, кис­точки, баночки с водой; семейные фото­графии; репродукции картин известных художников-портретистов; опорные ри­сунки для показа этапов, цветовая модель, демон­стрирующая получение телесных оттенков разной светлоты (и насыщенности). |
| **02\4** | **Милой мамочки****Портрет.**с.144 | Рисование женского портрета с передачейхарактерных особенностей внешнеговида, характера и настроения конкретногочеловека (мамы, бабушки, сестры, тёти) | Белая и тонированная бумага разного фор­мата, гуашевые краски, палитры, кисточки, баночки с водой; семейные фотографии; репродукции картин известных художни­ков-портретистов; опорные рисунки для показа этапов работы. |
| **03\1** | **Солнышко,****нарядись!** с.154 | Рисование солнышка по мотивамДекоративно-прикладного искусства икнижной графики (по иллюстрациям кнародным потешкам и песенкам) | Гуашевые краски, кисточки 2-3-хразмеров, листы бумаги белые итонированные (разного размера), баночки с водой, палитры. |
| **03\2** | **Золотая хохлома****и золотой лес.**с.68 | Знакомство детей с «золотой хохломой»,рисование узоров из растительныхэлементов (травка, кудрина, ягоды,цветы) по мотивам хохломской росписи | 1. Пособие для ознакомления сХарактерными элементами иЦветосочетаниями разных видов народного декоративноПрикладного искусства. Листы бумаги в виде круга или полосы, краски акварельные, кисти, банка с водой,салфетка. |
| **03\3** | **Водоноски-франтихи.** с.166 | Декоративное оформление вылепленныхфигурок по мотивам дымковскойигрушки (кругами, пятнами, точками,прямыми линиями и штрихами) | Вылепленные из глины водоноски, гуашевые краски, кисти, ватные палочки, салфетки,, непроливайки, Рисунки- варианты узоров. |
| **03\4** | **Нарядные лошадки.****С.64** | Декоративное оформление вылепленныхлошадок по мотивам дымковскойигрушки (кругами, пятнами, точками,прямыми линиями и штрихами) | Вылепленные из глины лошадки, гуашевые краски, ромбики золотистой фольги («сажать золото»), кисточки, ватные па­лочки, баночки с водой, салфетки, пово­ротные диски или коробки для установки вылепленных фигурок в процессе декора­тивной росписи. Таблицы с элементами дымковской росписи с характерными цветосочетаниями. Рисунки - варианты узоров на лошадках. |
| **04\1** | **«Я рисую море…»** с.174 | Создание образа моря различныминетрадиционными техниками:экспериментирование с разнымихудожественными материалами иинструментами | Листы белой бумаги разного размера, кисточки, поролоновые губки, старые зубные щётки, мочалки, щётки и другие бытовые предметы. Цветная бумага, клей, ножницы, кисти для клея, салфетки. Пластилин, стеки, бисер, пуговички, бусинки. |
| **04\2** | **«Морская азбука».**с.180 | Изготовление коллективной азбукина морскую тему: рисование морскихрастений и животных, названия которыхначинаются на разные буквы алфавита | Бумажные квадраты и прямоугольники с буквами, цветные карандаши. Лист бумаги большого формата. |
| **04\3** | **Нежные****Подснежники.**с.172 | Воплощение в художественной формесвоего представления о первоцветах(подснежниках, пролесках); поисксредств выразительности (тень ,ноздреватый снег) | Листы белой и голубой бумаги большого формата, Рисунки весеннего неба, выполненные де­тьми на занятии по рисованию; цветная и белая бумага, ножницы, простые каранда­ши с ластиками для прорисовки контура, клей, клеевые карандаши, салфетки бу­мажные или матерчатые, клеёнки, коро­бочки для обрезков; художественные и почтовые открытки с изображением пер­воцветов; предметы для экспериментиро­вания с цветами и оттенками (для драпи­ровки платки синего или ярко-голубого цвета, цветок или чашка белого цвета). |
| **04\04** | **Весеннее небо.**с.170 | Свободное экспериментирование сакварельными красками и разнымихудожественными материалами:рисование неба способом цветовойрастяжки «по мокрому» | Белые листы бумаги одного размера для составления общего альбома рисунков «Весна-красна.Подснежники»; акварель­ные краски, ватные тампоны, баночки с водой; цветные карандаши и фломастеры (на выбор); простые карандаши, ластики. У воспитателя основа для будущего альбо­ма «Весна-красна. Подснежники».Плакаты «Весна», «Времена года», «Цветные пейзажи».Книжка «Цветные ладошки» или «Каж­дый охотник желает знать, где сидит фа­зан». |
| **05\1** | **«Салют над городом в честь****праздника Победы»**Комарова Т.С. с.101 | Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композициюрисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют. Развивать художественноетворчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину. |  Бумага темно – серая или синяя, гуашьразных цветов, кисти, банка с водой, салфетки |
| **05\2** | **Зелёный май**(краски весны).с.198 | Экспериментальное (опытное) освоение цвета; развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции; расширение весеннейпалитры | Краски гуашевые и акварельные, палитры или керамические плитки (блюдца), кисти разных размеров. Щётки зубные, тампоны ватные, ватные палочки, салфетки бумажные иматерчатые, банки, стаканы или ванночки(кюветы) с водой |
| **05\3** |  **Радуга – дуга**(Конспект педагога) | Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительнымисредствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения поцветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе. | Листы белой и голубой бумагибольшого формата, акварельные краски кисточки, банка с водой, салфетки. |
| **05\4** | **Чем пахнет лето?** с.206 | Создание оригинальных композиций из флакона с ароматом, его аппликативной формы и рисунка с элементами письма; развитие синестезии (меж сенсорных связей) | Различные флаконы ,компоненты для ароматических композиций, цветные и простые карандаши, бумага разного цвета, |

Направление развития и образования (образовательная область) : **«Художественно-эстетическое развитие»**

**Предмет:** Аппликация

**Литература**: Лыкова А.И. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»): Методическое пособие.-М. Издательский дом «Цветной мир», 2019.-216 с., издание переработанное и дополненное

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц \ неделя** | **тема** | **задачи** | **оборудование** |
| **09\1** | «Весёлые портреты» с.20 | Учить составлять портрет из отдельных частей. Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги сложенные вдвое. | Цветная бумага, прямоугольники из розовой бумаги для лица, фантики, серпантин, белый и цветной картон для фона портретов, фломастеры, цветные карандаши, клей, ножницы.  |
| **09\2** | Аппликация из осенних листьев«Осенние картины»(портреты, сюжеты и букеты) с.58 | Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение у природе, вызвать желание сохранить ее красоту в аранжировках и флористических композициях. | Красивые по форме и окрасе листья разных деревьев и кустарников (клён, береза, ива, дуб, рябина…)семечки тыквы, арбуза…), клей, салфетки. Варианты композиций из засушенных осенних листьев ( портреты, букеты и сюжеты) |
| **09\3** | Цветные зонтики. С.56 | Вырезание купола зонтика приёмом закругления уголков у квадрата или прямоугольника; оформление края «зубчиками» и «маковками» | Бумажные квадраты и прямоугольники разного цвета, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисточки, салфетки, клеёночки, коробочки под обрезки. |
| **09\4** | Листочки на окошке. С.50 | Сочетание аппликативных техник; создание коллективной композиции из вырезанных листочков для интерьера группы | Цветная бумага, клей, кисточки, салфетки, клеёночки, коробочки под обрезки, цветные карандаши. |
| **10\1** | Золотые берёзы. С.70 | Рисование осенней берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник | Цветная бумага для фона клей, кисточки, салфетки, клеёночки, коробочки под обрезки. |
| **10\2** | Силуэтная аппликация и декоративное рисования «Кошка на окошке» с.38 | Учить детей создавать сюжет­ную композицию, самостоятельно приме­няя освоенные приёмы вырезания ножни­цами: кошку - из бумаги, сложенной по­полам, по нарисованному контуру; а зана­вески - по прямой, по косой или закругляя уголки; украшать занавески узором по своему замыслу, подбирать красивые цветосочетания. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения - размещать вырезанные элемен­ты, в соответствии с сюжетом. |  Бумажные квадраты разного цвета - «окошки», бумажные квадраты меньшего размера для вырезания силуэтов кошек (чёрного, серого, коричневого, оранжево­го и др. цвета), ножницы, клей, клеевые кисточки, фломастеры и цветные каранда­ши для свободного выбора материалов детьми; салфетки бумажные и матерчатые, коробочки для обрезков. Схема симмет­ричного вырезания и варианты образов кошек. Варианты декора для занавесок. |
| **10\3** | «Солнышко улыбнись»С152 | Учить детей, вырезать солнце из бумажного квадрата, сложенного дважды по диагонали. Развивать чувство цвета формы, композиции | Цветная бумага, бумажные салфетки белого и голубого цвета; цветные квадраты разной величины и расцветки, простые карандаши, ножницы, клей, салфетки, клеенки. |
| **10\4** | Цветные ладошки (фантазийные композиции). С.26 | Вырезание по нарисованному контуру; составление образов и композиций; «расшифровка» смыслов | Цветная бумага, клей, кисточки, салфетки, клеёночки, коробочки под обрезки, простые карандаши, гуашевые краски. |
| **11\1** | Аппликация «Наш город» (коллективная композиция).с.32 | Закреплять умение детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз попрямой (стены домов), по косой (крыши), по сгибам (окошки). Развивать композиционные умения – при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения. | Ножницы, цветная бумага, клей карандаш.  |
| **11\2** | Заморский натюрморт. С.190 | Совершенствование техники вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое; развитие чувства формы и композиции (создание натюрморта. | Квадратики и прямоугольники, вырезанные воспитателем из цветной бумаги (красного, жёлтого, оранжевого, синего, зелёного, персикового, фиолетового цвета), наборы цветной бумаги для выбора фона; фактурная бумага для самостоятельного вырезания ваз и фруктовниц , а также для поиска новых цветосочетаний и оттенков, ножницы, коробочки для обрезков, клей, салфетки.Муляжи, незавершённых композиций, подготовленных воспитателем |
|  | Дружные ребята. С.126 | Оформление самодельного коллективного альбома; расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации. |  |
| **11\3** | Наша ферма. С.32 | Создание образов домашних животных из овалов разной величины (большой овал – туловище, маленький овал – голова) |  |
| **11\4** | «Жила-была конфета» С.80 | Развитие композиционных умений: передача пропорциональных соотношений и поиск гармоничного расположения предметов | Акварель и гуашь, цветная тушь, кисти разных размеров, зубные щётки, срезы овощей (картофель, свекла), губки, газеты, трубочки. |
| **12\1** | Машины на улицах города (коллективная композиция). С.38 | Освоение симметричной аппликации – вырезывание машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам |  |
| **12\2** | Снегири и яблочки. С.100 | Моделирование птиц из ваты птиц из ваты и бумаги; изготовление игрушек-подвесок для новогодней ёлки. |  |
| **12\3** | Аппликация с элементами конструирования« Ёлочки-красавицы»(панорамные новогодние открытки)С.104 | Вызвать желание создать позд­равительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного выреза­ния сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с тех­никой создания панорамных открыток с объёмными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбиниро­вать знакомые приёмы декорирования аппликативного образа (оформлять со­зданные формы ритмом красочных маз­ков и пятен). | Поздравительные открытки хорошего ка­чества (новогодние и рождественские) с изображением ёлочек, настенный пере­кидной календарь с красивым рисунком новогодней ёлки; листы бумаги яркого цвета и слаботонированные (светло-го­лубые, светло-жёлтые, нежно-розовые, нежно-сиреневые и пр.) - на выбор де­тям; ножницы, коробочки для обрезков, клей и клеевые кисточки или клеящие ка­рандаши; простые карандаши для созда­ния контурного рисунка новогодней ёлочки, краски гуашевые, кисточки, ба­ночки с водой, салфетки матерчатые и бумажные.Несколько высокохудожественных от­крыток с панорамными деталями, изго­товленных промышленным способом; 3-4 открытки с панорамными элементами, выполненные воспитателем накануне за­нятия. |
| **12\4** | Аппликация из фольги и фантиковЗвёздочки танцуют (зимнее окошко).с.98 | Учить детей вырезать звёздочки из красивых фантиков и фольги; совер­шенствовать технику вырезывания из бу­маги, сложенной дважды по диагонали. Вызвать у детей желание создать коллек­тивную композицию из вырезанных звёз­дочек и нарисованных снежинок для ин­терьера группы; поддерживать стремле­ние самостоятельно комбинировать зна­комые техники аппликации (сочетать сим­метричную и накладную). Формировать композиционные умения (прикладывать снежинки и звёздочки к фону, передви­гать в поисках наиболее удачного распо­ложения). | красивые фантики - 30-50 штук; ножницы для детского труда; дидактическое посо­бие "Бумажный фольклор" с элементами оформления края (берега) розетковой формы (звёздочек, снежинок) и прорез­ного декора. |
| **01\2** | Аппликация с элементами рисования« Заснеженный дом»С.114 | Учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание) и показать ее изобразительно-выразительные возможности. Развивать чувство формы и композиции. | : цветная и белая мягкая бумага, салфетки бумажные белого цвета, ножницы, клей, клеевые кисточки, салфетки матерчатые, коробочки для обрезков, клеёнки, цветные карандаши и пастельные мелки для дополнения аппликативной композиции графическими средствами. |
| **01\3** | Снеговики в шапочках и шарфиках. С.92 | Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов; декоративное оформление. |  |
| **01\4** | «Где-то на белом свете…». С.112 | Создание сюжетной композиции из фигурок, выполненных на основе треугольника, и дополненных свободными техниками (обрывание, сминание) |  |
| **02\1** | Аппликация (бумажная пластика) с элементами рисования«По морям, по волнам.» с.176 | Учить детей создавать из бума­ги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приёмы силуэтной и рельефной аппликации. Показать раз­ные варианты интеграции рисования и аппликации:1) построение аппликативной композиции на протонированном фо­не; 2) оформление аппликации графичес­кими средствами. Развивать композици­онные умения (размещать кораблики «в море» по всему листу бумаги).**Предварительная работа**. Беседа о вод­ном транспорте с опорой на наглядность (открытки, фотографии, дидактические пособия). Сюжетно-ролевая игра «Мор­ское путешествие». Выкладывание кораб­ликов из геометрических фигур и деталей конструктора.Экспериментирование с парусами из бумаги и ткани: надувание с помощью на­соса или пылесоса | Цветная бумага, обрезки, фантики, мягкие бумажные салфетки белого или светло-го­лубого цвета для изображения рельефных волн, ножницы, клей или клеящие карандаши, салфетки матерчатые, коробочки для обрезков, цветные карандаши или фломастеры для оформления аппликации графическими средствами.Фон для создания аппликативных композиций с корабликами.: репродукции, художественные открытки или ка­лендари с изображением кораблей в мо­ре.Плакат «Морская азбука».Комплект карточек с изображениями морских обитателей |
| **02\2** | Галстук для папы.с. 138 | Освоение и сравнение разных способов изготовления и оформления галстука из цветной бумаги (и/или ткани) для оформления папиного портрета |  |
| **02\3** | Банка варенья для Карлсона. С.136 | Составление оригинальных композиций из однородных элементов на силуэтах банок разной формы | . |
| **02\4** | «Весенний букет» (настенная открытка). с.148 | Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приемы декорирования цветка (накладная аппликация, раздвижение, мозаика, прорисовка пятнышек, прожилок); создавать коллективную композицию из отдельных элементов; развивать чувство цвета и композиции. Познакомить с этикетом поздравлений. Воспитывать желание поздравить мам с праздником открыткой, порадовать их. | Цветная бумага, готовые бумажные формы - цветные квадраты и прямоугольники; фантики на бумажной основе, ножницы, простые карандаши, салфетки бумажные и тканевые, клей, дощечки. |
| **03\1** | Аппликация с элементами рисования«Нежные подснежники» с.172 | Учить детей воплощать в худо­жественной форме своё представление о первоцветах (подснежники, пролески). Совершенствовать аппликативную техни­ку - составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения. Формировать композиционные умения. Развивать чувство формы и цвета. Воспи­тывать бережное отношение к природе. | Рисунки весеннего неба, выполненные де­тьми на занятии по рисованию; цветная и белая бумага, ножницы, простые каранда­ши с ластиками для прорисовки контура, клей, клеевые карандаши, салфетки бу­мажные или матерчатые, клеёнки, коро­бочки для обрезков; художественные и почтовые открытки с изображением пер­воцветов; предметы для экспериментиро­вания с цветами и оттенками (для драпи­ровки платки синего или ярко-голубого цвета, цветок или чашка белого цвета).Плакаты «Весна»,, «Времена года», «Цветные пейзажи».Технологическая карта по аппликации «Подснежники».Комплект карточек «Первоцветы» |
| **03\2** | Аппликация с элементами рисования (по мотивам русских народных сказок)«Зайчишки: трусишка и храбришка» с.74 | Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать ин­терес к иллюстрированию знакомых ска­зок доступными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с при­ёмами передачи сюжета: выделять глав­ное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения. | Книжки-самоделки, художественные материалы на выбор детям - цветные каранда­ши, краски гуашь; кисточки, баночки с водой. |
| **03\3** | Аппликация с элементами конструирования«Нарядные пальчик» (пальчиковый театр»С.88 | Учить детей вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового теа­тра. Закреплять способ вырезания из бума­ги, сложенной вдвое. Вызвать интерес к обыгрыванию вырезанной одежды в мини- спектакле пальчикового театра по содер­жанию знакомых песенок и потешек. Вос­питывать эстетические эмоции и чувства. | Прямоугольники и квадраты, вырезанные из цветной и фактурной бумаги, мягкой ткани, фольги, фантики, ножницы, коро­бочки для обрезков, фломастеры для до­рисовывания рожиц на пальчиках |
| **03\4** | «А водица далеко, а ведёрко велико…» с. 164 | Создание разных изображений на основе одной формы (сарафан и ведро из трапеций); построение простого сюжета по содержанию потешки аппликативными средствами. Учить изображению куклы в сарафане  |  |
| **04\1** | Башмак в луже. С. 160 | Вырезание двойных силуэтов парных предметов (сапожки, туфли, башмаки, кроссовки) и составление композиции с отражением в «луже» |  |
| **04\2** | Наш аквариум. С.196 |  |  |
| **04\3** | Шляпа фокусника. С. 124 | Составление коллективной композиции из ленточных аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы) |  |
| **04\4** | Стайка дельфинов. С.184 | Самостоятельное творческое отражение представлений о морских животных разными изобразительно-выразительными средствами (симметричные силуэта) |  |
| **05\1** | Цветы луговые. (открытка для ветеранов) с.200 | Вырезание розетковых цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали с передачей разной формы лепестков (мак, ромашка,василёк) |  |
| **05\2** | Нарядные бабочки. С.206 | Вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и оформление по своему желанию |  |
| **05\3** | Солнышко. По конспекту воспитателя | Создание многоцветных аппликативных образов солнца из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, с разной формой лучей. |  |
| **05\4** | Здравствуй лето! ( по замыслу) конспект воспитателя. | Создание выразительного образа лета, используя различные техники аппликации. |  |

Направление развития и образования (образовательная область) : **«Художественно-эстетическое развитие»**

**Предмет: лепка**

**Литература**: Лыкова А.И. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): Методическое пособие. -М. Издательский дом «Цветной мир», 2019.-216 с., издание переработанное и дополненное. . Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа- М.: МАЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015.-128с.: цв. вкл.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц \ неделя | тема | задачи | оборудование |
| 09\1 | Весёлые человечки(малыши и малышки) с.180 | Лепка фигуры человека разной формы:девочка из конуса, мальчик из цилиндра;передача несложных движений | Пластилин, стека, клеёнки, до­щечки, поворотный диск для показа моде­лей, салфетки бумажные и матерчатые.У воспитателя две модели, вылеплен­ные заранее из пластилина): ци­линдр (повыше) и конус (пониже) с голо­вами-шариками наверху; ещё один ци­линдр для показа нового способа лепки одним из ребят. |
| 09\2 | Наши любимыеИгрушкиС.24 | Лепка игрушек из 5R8 частей разнойформы и величины конструктивнымспособом с передачей характерныхособенностейВырезание по нарисованному контуру | Мягкие игрушки, изображающие живот­ных (собака, мишка, заяц, обезьяна, жи­раф и др.), пластилин или глина, клеёнки, салфетки матерчатые, поворотный диск для демонстрации поделок, стеки. Неза­вершённая модель (туловище в форме овала или яйца (овоида) и голова в форме шара) и отдельные детали (уши, лапки, хо­бот) для показа способа лепки на основе обобщённой формы |
| 09\3 | Собака со щенкомС.30 | Лепка из цилиндров однородныхфигурок, различающихся по величине;составление сюжетной композиции |  солёное тесто, стеки, подставки, клеёнки, матерчатые и бумажные салфетки.У воспитателя поворотный диск, два ци­линдра (валика) разного размера для по­каза способа лепки, стека. |
| 09\4 | Наш пруд(коллективнаякомпозиция)с.36 | Освоение скульптурного способа лепки;развитие чувства формы и пропорций | Пластилин, глина, бусинки, салфетки, стеки, клеёнки, карточки с изображением водоплавающих птиц. |
| 10\1 | Осенний натюрмортС.42 | Лепка фруктов из солёного теста;создание объёмных композиций;знакомство с натюрмортом | Солёное тесто  |
| 10\2 | Листья танцуюти превращаютсяв деревьяс.48 | Знакомство с техникой рельефнойлепки; пластическое преобразованиеодних форм в другие (листьев в деревья) | Пластилин, салфетки, стеки, клеёнки, картонные формы для композиций. |
| 10\3 | Кто под дождикомпромок?С.54 | Лепка из цилиндров однородныхфигурок, различающихся по величине;составление сюжетной композиции |  Глина, салфетки, стеки, клеёнки. |
| 10\4 | Зонтик.(по замыслу)По конспекту воспитателя. | Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызвать желание дополнить созданное изображение деталями, соответствующими содержанию работы. | Пластилин, доска для лепки, стека( на каждого ребёнка), подкладной лист, картинки разных зонтов. |
| 11\1 | Косматый мишкас.66 | Лепка медведя в стилистикеБогородской игрушки (скульптурнымспособом с проработкой поверхностистекой для передачи фактуры) | Богородские игрушки, Глина, салфетки, стеки, клеёнки. |
| 11\2 | Пернатые,мохнатые,колючие…с.72 | Экспериментирование с пластическимиматериалами для передачиособенностей покрытия тела разныхживотных (перья, шерсть, колючки,чешуя) | пластические материалы - пластилин, со­лёное или сдобное тесто, глина; предметы для экспериментирования - разные стеки, зубочистки, трубочки для коктейля, (соло­минки), колпачки фломастеров и автору­чек, ткань грубого плетения или губки для мытья посуды; персонажи и атрибуты ку­кольного театра «Теремок»; лепные фи­гурки зайчика, ёжика, птички, выполнен­ные воспитателем из пластилина. |
| 11\3 | «Глиняный Ляп»С.78 | Создание образа и его быстраятрансформация по сюжету сказки-крошки; освоение связи между пластической формой и способом лепки | Пластилин, глина, бусинки, салфетки, стеки, клеёнки. |
| 11\4 | «Ничего себекартина, ничегосебе жара!»с.84 | Создание фантазийных композицийпо содержанию шутки-небылицы;развитие воображения и чувства юмор | Пластилин, стеки, цветная бумага, картон, ножницы, трубочки для коктейля, зубочи­стки, спички, пуговицы, бусины, бисер, ло­скутки, нитки, верёвочки.Основа для лепных композиций: пустые коробки из-под конфет. |
| 12\1 | Снежный кроликС.90 | Лепка выразительных образовконструктивным способомс повышением качества приёмовотделки; планирование работы | ? |
| 12\2 | ЗвонкиеКолокольчикиС.106 | Создание объёмных полых (пустыхвнутри) поделок из солёного тестаи декоративное оформление по замыслу | солёное тесто, поворотный диск, стеки, колпачки фломастеров или авторучек для декоративных отпечатков; узкая тесьма для петелек, нарезанная на кусочки дли­ной 10-15 см или ленточки. |
| 12\3 | «Мы поедем, мыпомчимся…»(упряжка оленей)С.110 | Создание сюжетных композиций из отдельных лепных фигурок с привлечением дополнительныхматериалов. | Пластилин, глина, бусинки, салфетки, стеки, клеёнки, соломинки, мягкая проволока, бусинки. Схема лепки кролика. |
| 12\4 | На арене цирка(дрессированныеЖивотные)С.120 | Уточнение и активизация способа лепкив стилистике народной игрушки –из цилиндра (валика), согнутого дугойи надрезанного с двух концов. | Пластилин, глина, бусинки, салфетки, стеки, клеёнки, бусинки, пуговицы, шерстяные нитки, тесьма. |
| 01\2 | Зимние забавы.С.116 | Составление коллективной сюжетнойкомпозиции из фигурок, вылепленныхна основе цилиндра надрезаниемстекой. | пластилин, кле­ёнки, матерчатые и бумажные салфетки. У воспитателя: поворотный диск, два цилин­дра (валика) разного размера для показа способа лепки, стека; комплект карточек со схематичным изображением человека в разных позах (руки подняты вверх, опуще­ны, на поясе, одна на поясе, другая вверху, туловище наклонено влево или вправо, но­ги вместе, расставлены слегка или широ­ко...). Композиционная основа для кол­лективной работы.учебные пособия, на­глядность.Плакаты «Зима», «Зимние забавы», «Времена года», «Цветные пейзажи». |
| 01\3 | Муравьишкив муравейнике.С.130 | Знакомство с новой техникойПапье-маше (лепкой из бумажноймассы); развитие мелкой моторики | Мягкая рыхлая бумага, пластиковые ванночки, баночки с водой, клейстер, бисер, пуговицы, проволока, зубочистки, столовые ложки. |
| 01\4 | «Крямнямчики»(по мотивамСказки-крошкиВ. Кротова).с.146 | Лепка съедобных кондитерскихи кулинарных изделий из сдобного тестадля угощения (вручную скульптурнымспособом или вырезание формочкамидля выпечки. | Сдобное тесто формочки для выпекания, скалки, разделочная доска ,сервировочные ножи. |
| 02\1 | Ходит Дрёма возлеДома.С.132 | Создание выразительных образовпластическими средствами, сочетаниеразных способов и приёмов лепки;включение разных материалов | Пластилин, салфетки, стеки, клеёнки, ножницы, картон. |
| 02\2 | Военная техника(по замыслу) конспект воспитателя | Создание образов военной техники пластическими средствами, сочетаниеразных способов и приёмов лепки. | Пластилин, салфетки, стеки, клеёнки, ножницы, картон. |
| 02\3 | Кружка для папы.С.142 | Изготовление подарков папам своимируками: лепка кружки с вензелем илиорнаментом (конструктивным способом | Глина, салфетки, стеки, клеёнки. Разные кружки с мужским элементами декора, азбука. |
| 02\4 | Топают по островуслоны и носороги.С.188 | Создание образов крупных животных(слон, носорог, бегемот) на основеобщей исходной формы (валик,согнутый дугой и надрезанный с обеихсторон стекой) | Пластилин, глина, пуговицы, салфетки, стеки, клеёнки. Изображения животных. |
| 03\1 | Обезьянки напальмах(остров в море)С.186 | Составление сюжетных композицийиз разных элементов (пальма иобезьянки). Моделирование фигурыюрких быстрых животных в движении | Пластилин, бусинки, пуговички. шерстяные нитки, тесьма, пластиковые трубочки салфетки, стеки, клеёнки. |
| 03\2 | Солнышко,покажись!С.150 | Создание солнечных (рельефных) образовпластическими средствами по мотивамдекоративно-прикладного искусства | Пластилин или глина, бусинки, пуговицы, салфетки, стеки, клеёнки, 2-3 произведения декоративно- прикладного искусства. |
| 03\3 | Водоноски уКолодца.С.162 | Дальнейшее знакомство с дымковскойигрушкой. Лепка женской фигурки наоснове юбки-колокола (полого конуса | Глина, салфетки, стеки, клеёнки. Дымковская игрушка, схема лепки |
| 03\4 | Лошадка С.62 | Лепка лошадки из цилиндра (приёмомнадрезания с двух сторон) по мотивамдымковской игрушки | Глина, поворотные диски, дощечки или клеёнки, стеки, салфетки бумажные и ма­терчатые. У воспитателя - дымковская игрушка (лошадка), схема с показом спо­соба лепки, незавершённая модель для частичного показа изобразительной тех­ники |
| 04\1 | «Дедушка Мазайи зайцы»с.158 | Составление коллективной сюжетнойкомпозиции из вылепленных фигурок спередачей взаимоотношений междуними по литературному сюжету | У детей: пластилин, стеки, подставки, кле­ёнки, матерчатые и бумажные салфетки. У воспитателя: вылепленная фигурка деда Мазая в лодке; поворотный диск, два ци­линдра (валика) разного размера для по­каза способа лепки, стека; комплект кар­точек со схематичным изображением зай­цев в разных позах. Композиционная ос­нова для коллективной работы: зеркало или прочная фольга овальной формы с вылепленным деревом, пеньком, плыву­щим бревном.Рекомендуемые учебные пособия и лите­ратура.Плакаты «Времена года», «Цветные пейзажи».Технологическая карта «Зайчик-побегайчик» (лепка). |
| 04\2 | «Ветер по морюгуляет и корабликподгоняет…»с.178 | Знакомство с новым приёмом рельефнойлепки — цветовой растяжкой (вода, небо): колористическое решения темы иусиление эмоциональной выразительности | Пластилин, салфетки, стеки, клеёнки, картон разной формы и размеров. |
| 04\3 | Плавают по морюкиты и кашалоты…с.182 | Совершенствование рельефной лепки:поиск гармоничных сочетаний разныхформ (туловище в виде конуса + нескольковариантов хвоста и плавников) | Пластилин, краски, бусинки, семечки салфетки, стеки, клеёнки. |
| 04\4 | Весенний ковер(плетение из жгутиков)с.168 | Лепка коврика из жгутиков разногоцвета способом простого переплетения;поиск аналогий между разными видаминародного искусства | Пластилин, салфетки, стеки, клеёнки, квадраты из цветного картона. Плакаты «Весна», «Времена года», «Цветные пейзажи». Схема лепки «цветной коврик» |
| 05\1 | Ваза с цветами». Т.С. Комарова с.83 | Учить детей создавать изображение вазы с высоким горлышком из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами |  Пластилин, стеки, доска для лепки. |
| 05\2 | ЧудесныеРаковины.С.194 | Лепка плоских и объёмных раковинразными способами: расплющиваниеисходной формы (шар, овоид - яйцо, конус) и её видоизменение (трансформация) | Пластилин, бусинки, салфетки, стеки, клеёнки. |
| 05\3 | Мы на луг ходили,мы лужок лепили.С.202 | Лепка луговых растений и насекомыхпо выбору с передачей характерныхособенностей их строения и окраски;придание поделкам устойчивости | Пластилин, глина, бусинки, пуговицы, проволока, зубочистки, коктейльные трубочки ,салфетки, стеки, клеёнки. |
| 05\4 | Радуга на небе.По конспекту воспитателя | Учить составлять предмет на плоскости (метод барельефа) из семи разноцветных согнутых в дугу столбиков. Продолжать учить дополнять работу композиционным решениями ( солнце, облака) | Картон, пластилин, стеки, подкладной лист. |

Направление развития и образования:

(образовательная область) **«**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Предмет:** ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**Задачи:**

* Формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при использовании спортивного инвентаря;
* Создание в процессе образовательной деятельности по физическому развитию педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки. Выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников;
* Привлечение детей к расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования;
* Активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, пересчет мячей и пр.), организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве, подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых);
* Побуждение детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой;
* Организация игр и упражнений под тексты стихотворений, на темы прочитанных сказок, потешек;
* Привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформление помещения, использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр;
* Организация ритмической гимнастики, игр и упражнений под музыку, пение; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.

**Литература:** Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа, - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128с.

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** |  **Программные задачи** |
| **09/1** | 12 | № 1 стр. 15№2 стр. 17 | Упражнять детей в беге колонной по одному, в беге врассыпную; в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. |
|  | 3 | № 3 стр. 17 | Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и в прыжках. |
| **09/2** | 12 | № 4 стр. 19 № 5 стр. 20 | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх. |
|  | 3 | № 6 стр. 20  | Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.  |
| **09/3** | 12 | № 7 стр.21№ 8 стр.23 | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
|  | 3 | № 9 стр. 24 | Повторить бег, продолжительностью до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. |
| **09/4** | 12 | № 10 стр.24 № 11 стр.26 | Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком. Не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. |
|  | 3 | № 12 стр.26 | Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер. |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** |  **Программные задачи** |
|  10/1 | 12 | № 13 стр.28№ 14 стр.29 | Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. |
| 3 | № 15 стр. 29 | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках. |
|  10/2 | 12 | № 16 стр. 30 № 17 стр. 32 | Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. |
|  | 3 | № 18 стр. 32 | Упражнять в ходьбе и в беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. |
|  10/3 | 12 | № 19 стр.33№ 20 стр. 34 | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. |
| 3 | № 21 стр.35  | Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками. |
|  10/4 | 12 | № 22 стр.35№ 23 стр.37 | Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. |
| 3 | № 24 стр. 37  | Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минут; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках. Развивать внимание в игре «Затейники». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ноябрь****Неделя** | **Тема**  | **Программные задачи** |
|  11/1 | 12 | № 25 стр.39№ 26 стр.41 | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. |
| 3 | № 27 стр.41 На  | Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. |
|  11/2 | 12 | № 28 стр. 42 № 29 стр.43 | Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. |
| 3 | № 30 стр. 43 | Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге. |
|  11/3 | 12 | №31 стр.44 № 32 стр.45 | Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. |
| 3 | № 33 стр.45 | Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. |
|  11/4 | 12 | № 34 стр.46№ 35 стр.47 | Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. |
| 3 | № 36 стр.47 | Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя****Декабрь** | **Тема** |  **Программные задачи** |
|  12/1 | 2 | № 1 стр.48 № 2 стр.49 | Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. |
|  | 3 | № 3 стр.50 | Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность. |
| 12/2 | 12 | № 4 стр. 51 № 5 стр.52 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. |
|  | 3 | № 6 стр. 52 | Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика4 в бросании снежков в цель. |
|  12/3 | 12 | № 7 стр.53 № 8 стр. 54 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. |
|  | 3 | № 9 стр. 54 | Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель. |
|  12/4 | 12 | № 10 стр.55 № 11 стр.57 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках. |
|  | 3 | № 12 стр. 57 | Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** |  **Программные задачи** |
|  01/2 | 12 | № 16 стр.61№ 17 стр.63 | Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. |
|  | 3 | № 18 стр.63 | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. |
|  01/3 | 12 | № 19 стр.63 № 20 стр.64 | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. |
|  | 3 | № 21 стр.65 | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность. |
|  01/4 | 12 | № 22 стр.65 № 23 стр.66 | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. |
|  | 3 | № 24 стр.66 | Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Программные задачи** |
|  02/1 | 12 |  № 25 стр.68 № 26 стр. 69 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. |
|  | 3 | № 27 стр. 69  | Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке. |
|  02/2 | 12 | № 28 стр.70№ 29 стр.71 | Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. |
|  | 3 | № 30 стр.71 | Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. |
|  02/3 | 12 | №31 стр.71№ 32 стр.72 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. |
|  | 3 | № 33 стр.73 | Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность. |
|  02/4 | 12 |  № 34 стр.73 № 35 стр.74 | Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом. |
|  | 3 | № 36 стр.75 | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий. |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Программные задачи** |
|  03/1 | 12 | № 1 стр.76№ 2 стр.77 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. |
|  | 3 | № 3 стр. 78 | Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер. |
|  03/2 | 12 | № 4 стр.79 № 5 стр. 80 | Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель в ползании между предметами. |
|  | 3 | № 6 стр. 80 | Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. |
|  03/3 | **1**2 | № 7 стр.81№ 8 стр. 82 | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. |
|  | 3 | № 9 стр. 83 | Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. |
|  03/4 | 12 | № 10 стр. 83№ 11 стр.84 | Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и в равновесии. |
|  | 3 | № 12 стр. 85 | Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками. |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** |  **Программные задачи** |
|  04/1 | 12 | № 13 стр.86№ 14 стр. 87 | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. |
|  | 3 | № 15 стр. 87 | Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки - перебежки», эстафету с большим мячом. |
|  04/2 | 12 | № 16 стр.88№ 17 стр.89 | Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. |
|  | 3 | № 18 стр.89 | Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. |
|  04/3 | 12 | № 19 стр.89№ 20 стр. 91 |  Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. |
|  | 3 | № 21 стр.91 | Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. |
|  04/4 | 12 | № 22 стр. 91№ 23 стр.93 | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. |
|  | 3 | № 24 стр. 93 | Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии. |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема**  |  **Программные задачи** |
|  05/1 | **1**2 | № 25 стр. 94 № 26 стр. 95 | Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. |
|  | 3 | № 27 стр. 96 | Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон). |
|  05/2 | 12 | №28 стр. 96№29 стр. 97 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. |
|  | 3 | № 30 стр. 97 | Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом. |
|  05/3 | 12 | №31 стр.98№ 32 стр. 99 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. |
|  | 3 | № 33 стр. 99 | Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках. |
|  05/4 | 12 | № 34 стр. 100№ 35 стр.101 | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. |
|  | 3 | № 36 стр. 101 | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом. |