**Сценарий родительского собрания для подготовительных групп**

**«Ребенок на пороге школы»**

**Цель:** создание условийдля формирования у родителейпсихолого-педагогических знаний и умений по вопросу готовности к школьному обучению.

**Задачи:**

* раскрыть понятие «готовность к школе»;
* ознакомить с критериями готовности ребёнка к школе;
* предложить родителям оценить степень готовности своего ребёнка к школе;
* ознакомить родителей с результатами диагностики готовности к школьному обучению;
* предложить практические советы и рекомендации по адаптации и подготовке ребенка к школе.

**Планируемые результаты:**

* осознание родителями их роли в подготовке ребенка к школе;
* понимание и поддержка родителями своего ребенка в период адаптации к школе;
* снятие тревожности у родителей в период перехода ребенка на новый уровень развития.

**Критерии оценки работы с родителями:**

* установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями;
* использование форм работы с семьей, повы­шающих активность родителей.

**Место проведения:** дошкольная группа.

**Форма мероприятия:** встреча с элементами тренинга.

**Длительность мероприятия:** 1-1,5 ч.

**Участники:** воспитатели групп №2, родители детей подготовительных групп, музыкальный руководитель.

**Материалы и оборудование:** бейджики,мультимедийная презентация, компьютер, проектор, анкета для родителей, памятки для родителей.

**Предварительная работа:** консультации с родителями по вопросу подготовки детей к школе, рисунки детей «Скоро в школу», интерью с детьми «Что я знаю о школе».

**План проведения**

*1. Вводная часть*

- Приветственное слово и сообщение темы собрания.

- Игровое упражнение.

*2. Основная часть*

- Мультимедийная презентация на тему «Ребенок на пороге школы».

- Анкетирование родителей.

- Рекомендации родителям будущих первоклассников.

- Выступление музыкального работника

*3. Заключительная часть*

- Памятки для родителей.

- Заключительное слово.

**Ход родительского собрания**

**1. Вводная часть**

*Воспитатель:*

(1 слайд) Добрый вечер, уважаемые родители! Нам приятно видеть вас, и мы благодарим за то, что нашли возможность прийти на наше мероприятие. Наша сегодняшняя встреча посвящена обсуждению проблемы перехода детей из детского сада в школу. Каждый родитель заинтересован в школьных успехах своего ребёнка, поэтому как можно раньше начинает готовить его к поступлению в школу. Что надо сделать, чтобы ребёнок пошёл в школу подготовленным и учился хорошо, получая при этом только положительные эмоции – цель сегодняшнего разговора.

Прежде, чем приступить к основной части нашего собрания, мы бы хотели провести с вами игровое упражнение.

(2 слайд) **Игровое упражнение «Портрет будущего первоклассники»**
Воспитатель предлагает родителям по цепочке передавать мяч и называть качества, которыми должен обладать будущий первоклассник.

Трудолюбие, настойчивость, доброжелательность, усидчивость, любознательность, порядочность, доброта, уверенность в себе, наблюдательный, собранный.

**2. Основная часть**

*Воспитатель:*

(3 слайд) Сегодняшняя наша встреча обусловлена событием, которое скоро произойдет в вашей семье - это поступление ребенка в школу. Между дошкольным детством и началом школьной жизни пролегает гигантская пропасть, и в один миг ее не одолеть, даже если ребенок посещал детский сад. Начало школьной жизни – серьезное испытание для детей, так как оно связано с резким изменением всего образа жизни ребенка. Он должен привыкнуть:

* к новому взрослому, к коллективу;
* к новым требованиям;
* к повседневным обязанностям.

И каждый без исключения ребенок проживает процесс приспособления к школе (процесс адаптации). И естественно, чем больше у ребенка есть нужных умений, качеств, тем быстрее и безболезненно он сумеет адаптироваться.

Но для некоторых детей оказываются школьные требования слишком трудны, а распорядок слишком строг. Для них период адаптации к школе может быть травмирующим. Многих трудностей можно избежать, если вовремя обратить на них внимание.

Большинство истоков возможных школьных сложностей и неприятностей нередко скрываются в дошкольном детстве. Родители ребенка до 6-7 - летнего возраста не так часто обращают внимание на развитие малыша (“да успеет еще научиться, для этого школа есть!”), не уделяют внимание особенностям его общения с окружающими взрослыми и сверстниками (“со временем пройдет…”), на наличие или отсутствие желания учиться (“втянется, повзрослеет, глядишь, и всё пройдет), не обучают ребенка управлять своими эмоциями, поступками, подчиняться требованиям с первого раза. В результате чего у детей оказываются не сформированы важные компоненты школьной готовности.

(4 слайд) ***Выделяются разные компоненты готовности к школе:***

* Психологическая готовность.
* Физиологическая готовность.
* Педагогическая готовность: умение читать, считать, писать.

Часто под готовностью к обучению подразумевают только определенный уровень знаний, умений, навыков ребёнка, что конечно тоже важно. Самое главное при переходе на качественно новую ступень – психологическая готовность к учебной деятельности.

1. (5 слайд) ***Под психологической готовностью***

Психологическая готовность к школе возникает у детей не сама по себе, а формируется постепенно:

* в играх;
* в труде;
* в общении со взрослыми и сверстниками;
* в непосредственно образовательной деятельности.

*Психологическая готовность включает:*

* мотивационную готовность;
* эмоционально-волевую готовность;
* коммуникативную готовность;
* интеллектуальную готовность.

(6 слайд) ***Мотивационная готовность***

Наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — *роль школьника*. Мотивационная готовность к школе начинается с хорошего отношения ребёнка к самому себе и веры в возможность быть лучше. Большое влияние на мотивацию оказывает и то, что и как говорят родители о школе, что поощряют в поведении ребёнка.

С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что учёба – это труд, дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку. Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Не следует запугивать детей школой, предстоящими трудностями, строгой дисциплиной. В возрасте 6–7 лет психическое развитие очень пластично, и дети, которые «не наигрались», придя в класс, скоро начинают испытывать удовольствие от процесса учебы. Вам не обязательно до начала учебного года формировать любовь к школе, поскольку невозможно полюбить то, с чем еще не сталкивался. Достаточно дать понять ребенку, что учеба — это обязанность каждого человека и от того, насколько он будет успешен в учении, зависит отношение к нему многих из окружающих ребенка людей.

Мотивационная готовность включает в себя также такое психологическое качество, как самооценка. Ребенок к концу дошкольного возраста должен иметь адекватную самооценку, понимать свои удачи и промахи.

(7 слайд) ***Эмоционально-волевая готовность***

Важной стороной психологической готовности к школе является и *эмоционально-волевая готовность:*

- способность управлять своим поведением;

- умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок;

- стремление преодолевать трудности;

- стремление к достижению результата своей деятельности.

Волевая готовность предполагает умение ребенка ставить цель, принять решение, наметить план действий и исполнить его, проявить определенные усилия, оценить результат своего волевого усилия, умение управлять своим поведением.

Эмоциональная зрелость ребёнка предполагает, что у него уже формируется такое качество, как произвольность и возникает способность выполнять достаточно длительное время не очень интересное задание. К началу систематического обучения дети уже должны уметь сознательно подчинять свои действия правилам, ориентироваться на школьные требования (делать не только то, что хочется, но и то, что требует учитель, «надо» может перевесить «хочу»). Зрелость эмоционально-волевой сферы также подразумевает способность ребёнка справляться со своими отрицательными эмоциями.

(8 слайд) ***Коммуникативная готовность***

К началу обучения в школе ребенок должен подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в группе. Ребенок должен уметь включаться в детское сообщество, работать, играть и общаться совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить. Адаптация ребенка к школе пройдет быстрее, если у него будут воспитаны навыки общественного поведения. А именно такие качества, как вежливость, сдержанность, послушание. В возрасте 6-7 лет ребенок должен внимательно, не перебивая слушать взрослого, не вмешиваться в разговор старших, быть предупредительным с товарищами. Если ребенок не умеет считаться с другими людьми, ему будет сложнее установить дружеские отношения с детьми, войти в школьный коллектив.

(9 слайд) ***Интеллектуальная готовность***

Интеллектуальная готовность к школе – это уровень развития познавательной сферы психики. Он затрагивает такие психические функции, как восприятие, внимание, память, мышление, речь, а также развитие тонких движений руки и их координации.

*Восприятие:*

- различать цвет и форму предмета;

- по незначительным деталям определять предмет и различать его по величине и т.д.

- ориентироваться во времени суток, оценивать разные промежутки времени (неделя, месяц, время года);

- ориентироваться в пространстве (внизу, вверху, направо, налево, на другую сторону и т.д.).

*Внимание:*

- выполнять задания, не отвлекаясь около20 минут;

- находить отличия между предметами;

- удерживать в поле зрения не менее 10 предметов;

- выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;

- уметь находить одинаковые предметы;

- копировать в точности узор или движение.

*Память:*

- уметь запоминать не менее 8-10 предложенных слов или предметов;

- рассказывать по памяти стихи, сказки, рассказы;

- повторять дословно предложения из 9-10 слов;

- запоминать расположение 8-9 предметов;

- подробно рассказывать по памяти содержание сюжетной картины.

*Мышление:*

- объединять предметы в группы по определённым признакам;

- находить закономерности;

- выделять предмет, не подходящий к общим признакам;

- решать логические задачи;

- сравнивать предметы друг с другом находить сходства и различия;

- уметь выстроить последовательность событий.

*Речь:*

У ребенка должно быть хорошее развитие *фонематического слуха.*

Ребенок должен:

- различать буквы и звуки, выделить в слове заданный звук, назвать в слове все звуки по порядку;

- составлять предложения из нескольких слов;

- составлять рассказы по картинке или серии сюжетных картинок;

- уметь задавать вопросы и отвечать на них;

- иметь достаточный словарный запас.

*Мелкая моторика:*

- свободно владеть карандашом и кистью при разных приёмах рисования;

- штриховать и раскрашивать рисунки, не выходя за контуры;

- ориентироваться в тетради в клетку и линейку;

- уметь копировать фразы, простейшие рисунки;

- передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.

(10 слайд) со слайда прочитать

(11 слайд) К 6-7 годам ребенок должен знать свой адрес, название города, в котором живет, название страны, ее столицы, имя и отчество матери, отца, где они работают, понимать, что их бабушка - чья-то мама, отца или матери. Должен знать времена года, их последовательность и основные признаки, название месяцев, дней недели, части суток, основные виды деревьев, цветов, различать диких и домашних животных, ориентироваться во времени, пространстве и ближайшем окружении.

1. (12 слайд) ***Физиологическая готовность.***

Физиологическое развитие ребенка непосредственно влияет на школьную успеваемость и является основой для формирования психологической и социальной готовности к школе. Оценку физиологической готовности детей к систематическому школьному обучению проводят медики по определенным критериям. Сведения о состоянии здоровья ребенка обычно содержатся в его медицинской карте. Как правило, часто болеющие, физически ослабленные учащиеся даже при наличии высокого уровня развития умственных способностей могут столкнуться с серьезными трудностями в период начала школьного обучения.

Если же состояние здоровья и физические возможности будущего ученика не учитываются, то это может не только привести к осложнениям периода школьной адаптации, но и нанести серьезный вред состоянию ребёнка, вызвать негативное эмоциональное отношение к учению и школе.

При оценке физиологической готовности важно учитывать показатели физического развития (рост, вес, окружность грудной клетки) и состояние здоровья ребёнка.

***3.*** (13 слайд) ***Педагогическая готовность*** отражает уровень информированности ребенка, владение им элементарными школьными навыками, такими, например, как знание букв и цифр, умение читать, писать и считать. Часто ошибочно считается, что именно наличие вышеуказанных навыков может говорить о хорошей подготовленности ребенка. Но на практике оказывается, что этих навыков часто бывает недостаточно, чтобы прогнозировать будущую школьную успешность ученика. Этот факт очевиден и для большинства педагогов, и для большинства родителей. Но многочисленные формы организации подготовки будущих школьников чаще всего именно этим и занимаются, подменяя развивающие занятия, прохождением школьной программы первого класса.

Указанные компоненты готовности к школе представляют собой необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для нормального начала обучения в школе по программе любой сложности, но грамотной и адекватной возрасту первоклассника. Если ребенок хочет учиться, старательно выполняет все требования учителя, умеет работать по образцу и по правилу, обладает хорошей обучаемостью, то в школе у такого первоклассника не должно быть особых проблем.

А сейчас я предлагаю вам заполнить небольшую анкету.

(14 слайд) ***Тест для родителей «Готов ли мой ребенок к школе»***

*Инструкция:* Отметьте каждый утвердительный ответ одним баллом.

1. Как вы считаете, хочет ли ваш ребенок идти в первый класс?

2. Считает ли он, что в школе узнает много нового и интересного?

3. Может ли ваш малыш в течение некоторого времени (15-20 минут) самостоятельно заниматься каким-либо кропотливым делом (рисовать, лепить, собирать мозаику и т. п.)?

4. Можете ли вы сказать, что ваш ребенок не стесняется в присутствии посторонних людей?

5. Умеет ли ваш малыш связно описать картинку и составить по ней рассказ как минимум из пяти предложений?

6. Знает ли ваш ребенок стихи наизусть?

7. Может ли он назвать заданное существительное во множественном числе?

8. Умеет ли ваш ребенок читать, хотя бы по слогам?

9. Считает ли малыш до десяти в прямом и обратном порядке?

10. Умеет ли он прибавлять и отнимать хотя бы одну единицу от чисел первого десятка?

11.Может ли ваш ребенок писать простейшие элементы в тетради в клетку, аккуратно перерисовывать небольшие узоры?

12. Любит ли ваш ребенок рисовать, раскрашивать картинки?

13. Умеет ли ваш ребенок управляться с ножницами и клеем (например, делать аппликации из бумаги)?

14. Может ли он из пяти элементов разрезанной на части картинки за минуту собрать целый рисунок?

15. Знает ли ваш малыш названия диких и домашних животных?

16. Есть ли у вашего ребенка навыки обобщения, например, может ли он назвать одним словом "фрукты" яблоки и груши?

17. Любит ли ваш ребенок самостоятельно проводить время за каким-то занятием, например, рисовать, собирать конструктор и т. д.

 Если вы ответили утвердительно на 15 и более вопросов, значит, ваш ребенок вполне готов к школьному обучению. Вы занимались с ним не напрасно, и в дальнейшем, если у него и возникнут трудности при обучении, он с вашей помощью сможет с ними справиться.

 Если ваш ребенок может справляться с содержанием 10-14 вышеуказанных вопросов, то вы на верном пути. За время занятий он многому научился и многое узнал. А те вопросы, на которые вы ответили отрицательно, укажут вам, на какие моменты нужно обратить внимание, в чем еще нужно потренироваться с ребенком.

В том случае, если количество утвердительных ответов 9 или менее, вам следует больше уделять времени и внимания занятиям с ребенком. Он еще не совсем готов пойти в школу. Поэтому ваша задача - систематически заниматься с ним, тренироваться в выполнении различных упражнений.

(15 слайд) **Выступление музыкального руководителя.**

Родители приглашаются на индивидуальную консультацию по желанию.

|  |
| --- |
| ***Рекомендации родителям*** ***«Как помочь ребенку адаптироваться и подготовиться к школе?»***- выражайте позитивное отношение к школе, расскажите ребёнку о своей школьной жизни, о любимых учителях, покажите фотографии;- помогите своему ребёнку овладеть информацией, которая позволит ему не растеряться в обществе;- приучайте содержать свои вещи в порядке;- научите правильно реагировать на неудачи;- помогите обрести чувство уверенности в себе;- отмечайте достижения ребёнка и не «нажимайте» на недостатки;- хвалите за успехи – и не ругать за ошибки;- развивайте познавательную активность;- приучайте ребёнка к самостоятельности;- учите чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность;- стремитесь сделать полезным каждое мгновение общения с ребёнком;- главное: постоянно показывайте, что вы уверены в нем и одновременно пусть он всегда чувствует, что вы — его защита и опора. |

**3. Заключительная часть**

***Рефлексия***

В ходе рефлексии родителям предлагается проговорить о том, что полезного они узнали на собрании, что запомнилось больше всего, какие вопросы возникли, поделиться своими наблюдениями.

Раздаются памятки для родителей.

*Воспитатель:*

(16 слайд) Помните, что Ваше отношение к школе и учёбе вашего ребёнка формирует и отношение вашего ребёнка к школе и учебе. Ваше спокойное и радостное отношение к будущей школе, отсутствие завышенных требований к будущим успехам ребёнка, реалистичные оптимистические рассказы о школе, развитый познавательный интерес к окружающему миру и отсутствие страха у ребёнка перед возможной ошибкой – всё это создаёт положительную мотивацию вашему ребёнку. И, как бы не продвигались объективные успехи вашего ребёнка, старайтесь создавать здоровый настрой перед школой, при котором он стремился бы к знаниям, не перегружайте его занятиями, развивайте его уверенность в себе, учите правильно реагировать на неудачи и конструктивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Впереди лето, возможность оздоровить ребенка и, если необходимо, закрепить то, что он недостаточно усвоил.

(17 слайд) Всё, уважаемые родители, в ваших руках. Любите своего ребенка таким, какой он есть, уважайте его индивидуальность, будьте внимательными к его жизни, к его настроению, желаниям.

**Практические советы и рекомендации:**

1. Полезно использовать общеразвивающие упражнения, полезные для укрепления восприятия, памяти, внимания, тонкой моторики рук.
2. Учите ребенка обращать внимание на то, как звучат слова - предлагайте ему внятно повторять слова, как русские, знакомые и незнакомые ("электрификация", "магистратура" и т. д.).

**3.** Разучивайте с ним стихи, скороговорки и сочиняйте сказки. Просите повторять наизусть услышанный текст и пересказывать его своими словами. Вспомните коллективные игры типа "Барыня прислала сто рублей" - они развивают произвольность действий, сосредоточенность, обогащают речевой запас детей.

**4.** Очень полезно запоминать различные предметы, их количество и взаиморасположение; обращайте внимание ребенка на детали пейзажа и окружающей обстановки.

**5.** Не забывайте почаще просить его сравнивать различные предметы и явления - что в них общего и чем они отличаются.

**6.** Предложите ребенку запомнить последовательность цифр (например, номера телефонов).

**7.** Хорошо стимулируют развитие концентрации внимания игры-лабиринты, в которых нужно "проследить" дорожку персонажа, а также задание на сравнение двух почти одинаковых рисунков.

**8.** Не пренебрегайте занятиями, развивающими и укрепляющими мелкие движения рук: лепка, рисование, аппликации, игры с конструкторами - все это создает предпосылки для формирования хорошего почерка и способствует развитию мышления ребенка.

Используйте подручные средства - можно отделить горох от кукурузы или бобов, рассортировать пуговицы, разложить спички.
**9.**Хорошие манеры ребенка — зеркало семейных отношений.
«Спасибо», «Извините», «Можно ли мне...», обращение к взрослому на «Вы», должны войти в речь ребенка до школы. Учите ребенка быть вежливым и спокойным в обращении и отношении к людям (и взрослым, и детям).

**10.** Не забывайте, что ребенок еще несколько лет будет продолжать играть.
Ничего страшного в этом нет. Наоборот, в игре ребенок тоже учится. Лучше поиграйте вместе с ним и в процессе выучите какие-нибудь понятия (например: левый – правый).

*Необходимо заниматься не закладыванием в ребенка различных знаний, а расширением его кругозора и представлений об окружающем мире. И, как бы ни продвигались объективные успехи вашего ребенка, старайтесь создавать здоровый настрой перед школой, при котором он бы стремился к знаниям, не боялся плохих отметок и был уверен в том, что, отличник или двоечник, он все равно для вас самый любимый!*

**Рекомендации родителям при подготовке детей к школе**

****

**8.** **Постарайтесь хоть иногда смотреть на мир глазами вашего ребёнка.**
Видеть мир глазами другого — основа для взаимопонимания.

**9.** **Чаще хвалите, восхищайтесь вашим ребенком.**

На жалобы о том, что что-то не получается, отвечайте: «Получится обязательно, только нужно ещё несколько раз попробовать». Формируйте высокий уровень притязаний. И сами верьте, что ваш ребёнок может всё, нужно только чуть-чуть ему помочь. Хвалите словом, улыбкой, лаской и нежностью, а не отделывайтесь такого рода поощрениями, как покупка новой игрушки или сладостей.

**10.** **Не стройте ваши взаимоотношения с ребёнком на запретах.**

Согласитесь, что они не всегда разумны. Всегда объясняйте причины ваших требований, если возможно, предложите альтернативу. Уважение к ребёнку сейчас — фундамент уважительного отношения к вам в настоящем и будущем.

**5. Приобщайте ребёнка к экономике семьи.** Постепенно приучайте его сравнивать цены, ориентироваться в семейном бюджете (например, дайте ему деньги на хлеб и на мороженое, комментируя сумму на тот и на другой продукт). Ставьте в известность об отсутствии денег в семье, ходите в магазин вместе.

**6. Постоянно говорите с ребёнком.** Развитие речи — залог хорошей учёбы. Были в театре (цирке, кино) — пусть расскажет, что ему больше всего понравилось. Слушайте внимательно, задавайте вопросы, чтобы ребёнок чувствовал, что вам это действительно интересно.

**7. Отвечайте на каждый вопрос ребёнка.** Только в этом случае его познавательный интерес никогда не иссякнет.



**10 заповедей мамы и папы будущего первоклассника**

**1. Начинайте «забывать» о том, что ваш ребёнок маленький.** Давайте ему посильную работу в доме, определите круг обязанностей. Сделайте это мягко: «Какой ты у нас уже большой, мы даже можем доверить тебе помыть посуду (вымыть пол, вытереть пыль и т. д.)».

**2. Определите общие интересы.** Это могут быть как познавательные интересы (любимые мультфильмы, сказки, игры), так и жизненные (обсуждение семейных проблем).

**3. Не ругайте, а тем более не оскорбляйте ребёнка в присутствии посторонних.** Уважайте чувства и мнения ребёнка. На жалобы со стороны окружающих, даже учителя или воспитателя, отвечайте: «Спасибо, мы дома обязательно поговорим на эту тему».

**4. Научите ребёнка делиться своими проблемами.** Обсуждайте с ним конфликтные ситуации, возникшие со сверстниками и взрослыми. Искренне интересуйтесь его мнением, только так вы сможете сформировать у него правильную жизненную позицию.