**Конспект индивидуального логопедического занятия по автоматизации звука [Щ]**

**Тема:** «Автоматизация звука [Щ]»

**Возраст:** подготовительная группа (6-7 лет)

**Воспитатель:**

Клементьева И.О

Камышлов, 2022

**Тема:** «Автоматизация звука [Щ]»

**Возрастная группа:** подготовительная группа (6-7 лет)

**Цель:** создание условий для автоматизации звука [Щ] в слогах, словах, в предложениях и в тексте.

**Задачи:**

*Коррекционная:* вырабатывать четкие и дифференцированные движения артикуляционного аппарата; учить произносить звук [Щ] изолированно, в слогах, словах, предложениях, стихотворениях; уточнить акустический и произносительный образ звука [Щ];

*Развивающая*: развивать фонематические процессы, память, внимание, моторику; совершенствовать лексико-грамматические категории;

*Воспитательная:* воспитывать желание помогать другу, желание красиво и правильно говорить, формировать положительную мотивацию на занятии.

**Оборудование:** карточки с артикуляционной гимнастикой; зеркальце; картинки для составления предложений и текста.

**Планируемый результат:** поэтапная автоматизация звука [Щ] у ребенка среднего возраста.

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность педагога** | **Методы и приемы** | **Деятельность детей**  |
| **Вводный** | - Здравствуй …. имя ребёнка! Отгадай загадку:Вроде ёжика на вид,Но не просит пищи.По одежде пробежит –И одежда станет чище.- Какой первый звук в слове «щётка»?Прежде чем начать занятие, мы проверим наш почтовый ящик (находим письмо отДеда Буквоведа). Прочитайте, от кого это письмо.- (имя ребенка), Дед Буквовед сообщает нам плохую весть. Чудище похитило новую букву, скоторой мы должны были сегодня познакомиться. Нам надо её найти. Для этого мы должны угадать, что это за буква. А поможет нам стихотворение.Два щенка щека к щекеЩиплют щетку в уголке.Да у щетки половойПалка есть над головой.Палка щелк щенков с плеча,Два щенка ушли ворча.- Ты догадался, какой звук чаще всего встречается в этом стихотворении? - Правильно, это звук [Щ], который на письме обозначается буквой Щ. Значит, мы должны найти сегодня букву…Щ. А чтобы найти эту букву мы сначала познакомимся поближе со звуком [Щ]. Садись за стол, возьми зеркало и произнеси отчетливо звук [Щ].**Артикуляционная гимнастика.*****«Улыбка».***Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удерживать губы в таком положении под счет от 1 до 5-10.***«Хоботок».***Вытянуть сомкнутые губы вперед «трубочкой». Удерживать их в таком положении под счет от 1 до 5-10.***«Окошко».***Зубы почти сомкнуты. Губы принимают положение окошечка. Удерживать их в таком положении 5-10 секунд.***«Язык здоровается с подбородком».***Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком дотянуться вниз (к подбородку), затем убрать язык в рот. Проделать упражнение 5-10 раз.***«Язык здоровается с верхней губой».***Слегка улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на верхнюю губу. Подержать язык на верхней губе 3-5 секунд, убрать в рот.- На занятии будем правильно произносить слова со звуком «Щ» и помнить, что при произнесении звука «Щ» зубы в улыбке, видны зубы, а язык поднят за верхние зубы, воздушная струя – тёплая. | Словесный (беседа)Практический | -здравствуйте- это щетка-звук Щ- от Деда Буквоеда - щРебенок садится перед зеркалом, повторяет артикуляционные упражнения за педагогом. |
| **Основной** | **Произношение изолированного звука [Щ].** - Трещит щетка, как трещотка.- Покажи, как шипит змея.**Повторение артикуляции звука [Щ]**- Расскажи Маше как мы произносим звук [Щ]. Что делают наш язык, губы, зубы при произношении звука [Щ]? (Губы слегка выдвинуты вперед и округлены. Кончик языка поднят к бугоркам за верхними зубами. Боковые края языка плотно прижаты к верхним коренным зубам. Спинка языка поднята. Язык напряжен. Голосовые связки отдыхают, горло не дрожит (нет голоса))**Развитие фонематического слуха.** *Игра «Замени первый звук».*Кепка – щепка;Мука – щука;Кит – щит;Мель – щель;Тётка – щётка;Река – щека;Венок – щенок;Детина – щетина;Тучка – щучка.**Автоматизация звука в слогах.**Ща-ща-щаЩо-що-щоЩу-щу-щуЩе-ще-щеЩи-щи-щи- а теперь давай сделаем небольшую паузу**Физ.минутка.**- Игра «Делай то, что я скажу, а не то, что покажу»Логопед называет действие, которое должны выполнить дети, а сам при этом демонстрирует другое действие: «Приседайте! Шагайте! Поднимите вверх правую руку! Хлопайте!»**Автоматизация звука в словах.***Игра «Образуй новые слова».*Измени слова по образцу. Например: хвост – хвостище. Усы - …….. усищи;Глаза - ……. глазищи;Нос - …… носище;Лапы - ……. лапищи;Зубы - …….. зубищи.Какие из этих слов подходят к большому коту?**Автоматизация звука «Щ» в предложениях.**Используя картинки, составь предложения, чётко проговаривая все слова со звуком «Щ». (Приложение 2)**Автоматизация звука «Щ» в тексте. Послушай и перескажи рассказ.**«Катин щенок». Кате подарили щенка. Она принесла его домой и посадила в ящик. Щенок свернулся в клубок и уснул. Когда щенок проснулся, он вылез из ящика, вытащил из – под стола щётку и стал с ней играть. (Приложение 2) | Словесный (беседа)НаглядныйПрактический | Дети имитируют движения щеток и произносят звук [щ].-произносят звук щ-щ-щ-ш-ш-шРебенок вместе с педагогом повторяет, что во время произношения делают зубы, губы и язык.-Губы слегка выдвинуты вперед и округлены. Кончик языка поднят к бугоркам за верхними зубами. Ребенок принимает участие в игре «Замени первый звук»Ребенок повторяет слоги со звуком [Щ]Ща-ща-щаЩо-що-щоЩу-щу-щуЩе-ще-щеЩи-щи-щиРебенок учувствует в физ.минутке.Ребенок повторяет слова со звуком.- усищи, глазищи, носище, лапищи, зубищи. Ребенок составляет предложения со звуком.Ребенок пересказывает текст по картинкам.  |
| **Заключительный**  | Домашнее задание (Приложение 1)Вот мы и познакомились со звуком и буквой Щ. Назовите слова со звуком [Щ].-Молодец, ты справился со всеми упражнениями. Какой звук ты произносил правильно? Что тебе больше понравилось? Ты молодец! До следующей встречи!  | Словесный (беседа) | - щука, щенок, щетка и др- звук [Щ]-понравилось составлять предложения и выполнять артикуляционную гимнастику. До свидания. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

**Домашние задание.**

**Звук «Щ».**



1. У неё во рту пила.

Рыб со свету всех сжила! (Щука).

2. Живёт на веревке,

Белье хватает ловко. (Прищепка).

3. Вот наши вещи:

Щипцы и... (Клещи).

4. Все письма собирает,

Потом во все концы отправляет. (Ящик почтовый).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

**Дидактический материал.**

**Автоматизация звука «Щ».**

**Автоматизация звука «Щ» в предложениях.**



**Автоматизация звука «Щ» в тексте. Послушай и перескажи рассказ.**

