**Планирование организованной образовательной деятельности**

**Направление развития** (образовательная область): Речевое развитие

**Предмет:** Развитие речи

**Задачи:**

1. Развивающая речевая среда:

- Помогать детям логично и понятно высказывать суждения;

- Способствовать развитию любознательности;

2. Формирование словаря:

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении;

- Расширять представления о предметах, явлениях, событиях;

- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;

- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток;

- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные);

3. Звуковая культура речи:

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков;

- Развивать артикуляционный аппарат;

- Совершенствовать отчётливое произношение слов и словосочетаний;

- Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук;

- Совершенствовать интонационную выразительность речи;

4. Грамматический строй речи:

- Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;

- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений;

5. Связная речь:

- Совершенствовать диалогическую речь;

- Учить детей рассказывать;

- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок;

**Литература:** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80с.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тематика | Образовательные задачи |
| Сентябрь | 1 неделя | «Надо ли учиться говорить?»  с.27 | Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. |
| 2 неделя | «Звуковая культура речи: звуки *с* и *сь*»  с.28 | Объяснить детям артикуляцию звука *с,* упражнять в правильном, отчетливом произношении звука (в словах и фразовой речи). |
| 3 неделя | «Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»  с.29 | Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. |
| 4 неделя | «Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»  с.30 | Познакомить со стихотворением о ранней осени приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. |
| Октябрь | 1 неделя | «Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»  с.31 | Порадовать детей чтением весёлой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения |
| 2 неделя | «Звуковая культура речи: звуки *з* и *зь*»  с.32 | Упражнять детей в произношении изолированного звука *з* (в словах. слогах); учить произносить звук *з* твёрдо и мягко; различать слова со звуками *з,зь.* |
| 3 неделя | «Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»  с.33 | Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. |
| 4 неделя | «Чтение стихотворений об осени»  с.34 | Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану. |
| Ноябрь | 1 неделя | «Чтение сказки «Три поросёнка»  с.35 | Познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка», помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. |
| 2 неделя | «Звуковая культура речи: звук *ц*»  с.36 | Упражнять детей в произношении звука *ц.* Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука *ц,* ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. |
| 3 неделя | «Рассказывание по картине «Собака со щенятами»  с.38 | Учить детей описывать картину в определённой последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. |
| 4 неделя | «Составление рассказа об игрушке. Д/ упр. «Что из чего?»  с.39 | Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. |
| Декабрь | 1 неделя | «Чтение детям РНС «Лисичка-сестричка и волк»  с.43 | Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка–сестричка и волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. |
| 2 неделя | «Чтение и заучивание стихотворений о зиме»  с.44 | Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворение. |
| 3 неделя | «Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»  с.45 | Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины. |
| 4 неделя | «Звуковая культура речи: звук *ш*»  с.46 | Показать детям артикуляцию звука *ш*, учить чётко произносить звук; различать слова со звуком *ш*. |
| Январь | 1 неделя | «Чтение детям русской народной «Зимовье»  с. 48 | Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье». |
| 2 неделя | «Звуковая культура речи: звук *ж*»  с.49 | Упражнять детей в правильном и чётком произношении звука *ж*; в умении определять слова со звуком *ж*. |
| 3 неделя | «Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»  с.50 | Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности; учить придумывать название картины. |
| 4 неделя | «Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»  с.52 | Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. |
| Февраль | 1 неделя | «Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»  с.53 | Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». |
| 2 неделя | «Звуковая культура речи: звук *ч*»  с.53 | Объяснить детям, как правильно произносится звук *ч*, упражнять в произнесении звука. Развивать фонематический слух детей. |
| 3 неделя | «Составление рассказов по картине «На полянке»  с.55 | Помогать детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины. |
| 4 неделя | «Урок вежливости»  с.56 | Рассказывать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. |
| Март | 1 неделя | «Готовимся встречать весну и Международный женский день»  с.59 | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. |
| 2 неделя | «Звуковая культура речи: звуки *щ-ч*»  с.60 | Упражнять детей в правильном произнесении звука *щ* и дифференциации звуков *щ-ч*. |
| 3 неделя | «Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»  с.61 | Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко». |
| 4 неделя | «Составление рассказов по картине»  с.62 | Проверить, умеют ли дети придерживаться определённой последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавливать картину. |
| Апрель | 1 неделя | «Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара»  с.63 | Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. |
| 2 неделя | «Звуковая культура речи: звуки *л, ль*»  с.63 | Упражнять детей в чётком произнесении звука *л*. Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками *л, ль*. |
| 3 неделя | «Обучение рассказыванию»  с. 65 | Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление. |
| 4 неделя | «Заучивание стихотворений»  с.65 | Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Оленёнок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить». |
| Май | 1 неделя | «День Победы»  с.68 | Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозёрова «Праздник Победы». |
| 2 неделя | «Звуковая культура речи: звуки *р, рь*»  с.69 | Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука *р*. |
| 3 неделя | «Прощаемся с подготовишками»  с.70 | Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. |
| 4 неделя | «Литературный калейдоскоп»  с.71 | Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. |

**Направление развития** (образовательная область):**Познавательное развитие**

**Предмет:** Формирование элементарных математических представлений

**Задачи:**

1. Количество и счёт:

- Учить считать до 5, пользуясь правильными приёмами счёта;

- Формировать представления о порядковом счёте, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;

- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счёта;

- Учить уравнивать неравные группы двумя способами;

2. Величина:

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине, толщине, отражать результаты сравнения в речи;

- Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины, толщины;

3. Форма:

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, также шаре и кубе;

- Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов;

- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров;

- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами;

4. Ориентировка в пространстве:

- Развивать умение определять пространственное направление от себя, двигаться в заданном направлении;

- Познакомить с пространственными отношениями: далеко-близко;

5. Ориентировка во времени:

- Расширять представление детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро-день-вечер-ночь)

**Литература:** Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – 64с.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тематика | Образовательные задачи |
| Сентябрь | 1 неделя |  |  |
| 2 неделя | Занятие 1  С.12 | Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, об означать результаты сравнения словами: *поровну, столько-сколько;*  Закреплять умение сравнивать два предмета по величине. Обозначать результаты сравнения словами: *большой, маленький, больше, меньше*;  Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: *впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.* |
| 3 неделя | Занятие 2  С.13 | Упражнять в сравнении двух групп предметов, равных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: *больше, меньше, поровну, столько-сколько;*  Закреплять умение различать и называть части суток (*утро, день, вечер, ночь).* |
| 4 неделя | Занятие 3  С.14 | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине. Обозначать результаты сравнения словами: *длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже;*  Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. |
| Октябрь | 1 неделя | Занятие 1  С.15 | Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар;  Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник;  Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: *высокий, низкий, выше, ниже*; |
| 2 неделя | Занятие 2  С.17 | Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»;  Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путём;  Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: *налево, направо, слева, справа.* |
| 3 неделя | Занятие 3  С.18 | Учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов;  Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше-ниже;*  Расширять представления о частях суток и их последовательности (*утро, день, вечер, ночь).* |
| 4 неделя | Занятие 4  С.19 | Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»;  Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера;  Развивать умение определять пространственное и направление от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.* |
| Ноябрь | 1 неделя | Занятие 1  С.21 | Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»  Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине. Высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: *длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже;*  Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. |
| 2 неделя | Занятие 2  С.23 | Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, числами 3 и 4; учить считать в пределах 4;  Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом;  Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. |
| 3 неделя | Занятие 3  С.24 | Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»;  Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;  Раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро, медленно.* |
| 4 неделя | Занятие 4  С.25 | Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»;  Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь;*  Упражнять в различении геометрических фигур *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).* |
| Декабрь | 1 неделя | Занятие 1  С.28 | Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»;  Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями;  Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя*: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.* |
| 2 неделя | Занятие 2  С.29 | Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета;  Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями;  Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). |
| 3 неделя | Занятие 3  С.31 | Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»;  Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр;  Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и величине. |
| 4 неделя | Занятие 4  С.32 | Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу;  Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр;  Закреплять представления о последовательность частей суток: *утро, день, вечер, ночь.* |
| Январь | 1 неделя | Занятие 1  С.33 | Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу;  Познакомить со значением слов *далеко-близко;*  Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. |
| 2 неделя | Занятие 2  С.34 | Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5;  Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.* |
| 3 неделя | Занятие 3  С.35 | Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5;  Продолжать учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный;*  Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. |
| 4 неделя | Занятие 4  С.36 | Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5;  Объяснить значение слов *вчера, сегодня, завтра;*  Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (*слева, справа, налево, направо*). |
| Февраль | 1 неделя | Занятие 1  С.37 | Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5;  Закреплять представления о значении слов *вчера, сегодня, завтра*;  Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*. |
| 2 неделя | Занятие 2  С.39 | Учить считать движения в пределах 5;  Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади;  Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты словами. |
| 3 неделя | Занятие 3  С.40 | Учить в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;  Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: *утро, день, вечер, ночь.* |
| 4 неделя | Занятие 4  С.42 | Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в пределах 5;  Учит двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо);  Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. |
| Март | 1 неделя | Занятие 1  С.43 | Закреплять умение двигаться заданном направлении;  Объяснить, что результат счёта не зависит от величины предметов (в пределах 5);  Учить сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше;* |
| 2 неделя | Занятие 2  С.44 | Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от величины предметов;  Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий;*  Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. |
| 3 неделя | Занятие 3  С.45 | Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5);  Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, самый низкий, выше;*  Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. |
| 4 неделя | Занятие 4  С.46 | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5);  Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром;  Упражнять в умении двигаться в заданном направления. |
| Апрель | 1 неделя | Занятие 1  С.48 | Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве;  Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом;  Совершенствовать представления о значении слов *далеко-близко*. |
| 2 неделя | Занятие 2  С.49 | Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5;  Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине;  Совершенствовать умения устанавливать последовательность частей суток: *утро, день, вечер, ночь.* |
| 3 неделя | Занятие 3  С.50 | Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь в пределах 5;  Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом;  Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и величине. |
| 4 неделя | Занятие 4  С.51 | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размер, цвет);  Упражнять в умении сравнивать предметы по величине;  Совершенствовать умения ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.* |
| Май | Повторение пройденного материала | | |

**Направление развития** (образовательная область): Познавательное развитие

**Предмет:** Ознакомление с природным и предметным социальным окружением

**Задачи:**

* Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.
* Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности
* Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
* Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
* Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.
* Расширять представления детей о природе.
* Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения.
* Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
* Расширять представления о фруктах, овощах и ягодах, грибах.
* Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях; знакомить со способами ухода за ними.
* Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
* В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.
* Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
* Учить детей замечать изменения в природе.
* Рассказывать об охране растений и животных.

**Литература:**

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тематика** | **Образовательные задачи** |
| Сентябрь | 1 неделя | «Что нам осень принесла?»  (1, с.28) | - Расширять представления детей об овощах и фруктах.  - Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  - Дать представления о пользе для человека природных витаминов. |
| 2 неделя | «Расскажи о любимых предметах»  (2, с.18) | - Закреплять умения детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.  - Учить описывать предметы, проговаривая из названия, детали, функции, материал. |
| 3 неделя | «У медведя во бору грибы, ягоды беру…»  (1, с.30) | - Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.  - Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах.  - Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. |
| 4 неделя | «Моя семья»  (2, с.19) | - Ввести понятие «семья».  - Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье.  - Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. |
| Октябрь | 1 неделя | «Прохождение экологической тропы»  (1, с.33) | - Расширять представления детей об осенних изменениях в природе.  - Показать объекты экологической тропы в осенний период.  - Формировать бережное отношение к окружающей природе. |
| 2 неделя | «Петрушка идет трудиться»  (2, с.21) | - Учить детей группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях).  - Воспитывать желание помогать взрослым. |
| 3 неделя | «Знакомство с декоративными птицами»  (1, с.36) | - Дать представления о декоративных птицах.  - Показать детям особенности содержания декоративных птиц.  - Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными. |
| 4 неделя | «Мои друзья»  (2, с.24) | - Формировать понятие «друг», «дружба».  - Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам.  - Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к друг другу. |
| Ноябрь | 1 неделя | «Осенние посиделки»  (1, с.38) | - Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.  - Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года.  - Формировать желание заботиться о домашних животных. |
| 2 неделя | «Петрушка идет рисовать»  (2, с.26) | - Продолжать учить группировать предметы по назначению.  - Развивать любознательность. |
| 3 неделя | «Скоро зима!»  (1, с.41) | - Дать детям представление о жизни диких животных зимой.  - Формировать интерес к окружающей природе.  - Воспитывать заботливое отношение к животным. |
| 4 неделя | «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»  (2, с.27) | - Уточнить знание детей о детском саде.  - Расширять знания детей о людях разных профессий, работающих в детском саду. |
| Декабрь | 1 неделя | «Дежурство в уголке природы»  (1, с.43) | - Показать детям особенности дежурства в уголке природы.  - Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. |
| 2 неделя | «Петрушка – физкультурника»  (2, с.28) | - Совершенствовать умение группировать предметы по назначению.  - Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования.  - Воспитывать наблюдательность. |
| 3 неделя | «Почему растаяла Снегурочка?»  (1, с.45) | - Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда.  - Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. |
| 4 неделя | «Что такое улица»  (2, с.31) | - Формировать элементарные представления об улице.  - Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад. |
| Январь | 1 неделя | Каникулы | |
| 2 неделя | «Узнай все о себе, воздушный шарик»  (2, с.33) | - Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами.  - Учить устанавливать связи между материалом и способом их его использования. |
| 3 неделя | «Стайка снегирей на ветках рябины»  (1, с.48) | - Расширять представления детей о многообразии птиц.  - Учить выделять характерные особенности снегиря.  - Формировать желание наблюдать за птицами, прилегающими на участок, и подкармливать их. |
| 4 неделя | «Замечательный врач»  (2, с.34) | - Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах.  - Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним. |
| Февраль | 1 неделя | «Рассматривание кролика»  (1, с.53) | - Дать детям представление о кролике.  - Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика.  - Формировать интерес к животным. |
| 2 неделя | «В мире стекла»  (2, с.36) | - Помочь выявить свойства стекла.  - Воспитывать бережное отношение к вещам.  - Развивать любознательность. |
| 3 неделя | «Посадка лука»  (1, с.54) | - Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения.  - Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов.  - Формировать трудовые навыки. |
| 4 неделя | «Наша Армия»  (2, с.37) | - Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину.  - Уточнить понятие «защитники Отечества».  - Познакомить с некоторыми военными профессиями. |
| Март | 1 неделя | «Мир комнатных растений»  (1, с.57) | - Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении.  - Учить различать комнатные растения по внешнему виду. |
| 2 неделя | «В мире пластмассы»  (2, с.40) | - Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы.  - Помочь выявить свойства пластмассы.  - Воспитывать бережное отношение к вещам. |
| 3 неделя | «В гости к хозяйке луга»  (1, с.59) | - Расширять представления детей о разнообразии насекомых.  - Закреплять знания о строении насекомых.  - Формировать бережное отношение к окружающей природе. |
| 4 неделя | «В гостях у музыкального руководителя»  (2, с.41) | - Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя.  - Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему. |
| Апрель | 1 неделя | «Поможем Незнайке вылепить посуду»  (1, с.64) | - Расширять представления детей о свойствах природных материалов.  - Учить сравнивать свойства песка и глины.  - Формировать представление о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. |
| 2 неделя | «Путешествие в прошлое кресла»  (2, с.43) | - Закреплять знания о назначении предметов домашнему обихода.  - Развивать ретроспективный взгляд на предметы.  - Учить определять некоторые особенности предметов. |
| 3 неделя | «Экологическая тропа весной»  (1, с.66) | - Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.  - Показать объекты экологической тропы весной.  - Формировать бережное отношение к окружающей природы.  - Дать элементарные представления о взаимосвязи человека в природе. |
| 4 неделя | «Мой город»  (2, с.46) | - Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями.  - Воспитывать чувство гордости за свой город. |
| Май | 1 неделя | Диагностические задания  (1, с.69) | - Выявить представления об овощах и фруктах. |
| 2 неделя | «Путешествие в прошлое одежды»  (2, с.48) | - Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни.  - Развивать ретроспективный взгляд на эти предметы. |
| 3 неделя | Диагностические задания  (1, с.72) | - Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда. |
| 4 неделя | «Наш любимый плотник»  (2, с.49) | - Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами.  - Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. |

**Направление развития** (образовательная область)**: Художественно-эстетическое развитие**

**Задачи:**

- развитие эстетического восприятия и творческого воображения; обогащение детей художественными впечатлениями; ознакомление с произведениями изобразительного, народного и декоративно – прикладного искусства; формирование первого представления в дизайне; знакомство с «языком искусства» на доступном уровне;

- расширение тематики детских работ (природа, бытовая культура, человек, сказочные и поэтические сюжеты), поддержка желания изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты.цветы, деревья, животные), а также явление природы (дождь, радуга, снегопад, град) и яркие события общественной жизни (праздники, фестивали, олимпиада);

- осмысление взаимосвязей между объектами (в окружающем мире, фольклоре, художественной литературе) как темы для изображения; самостоятельный поиск замыслов и сюжетов; выбор способов и средств их воплощение в разных видах изобразительной и художественно-конструктивной деятельности;

- художественного опыта детей; содействие развитию «умной моторики» и дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; создания условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами (пятно, линия, штрих, форма, ритм);

- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; стимулирование интереса к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме;

- создание оптимальных условий для развития уникальной личности ребенка, ее свободного проявления в художественном творчестве

**Литература:**

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): учебно –методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2016. -152с.,перераб и доп.

**Предмет**: Рисование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тематика** | **Образовательные задачи** |
| Сентябрь | 1 неделя | «Картинки для наших шкафчиков»  С.18 | - Определение замысла в соответствии с назначением рисунка.  - Самостоятельное творчество – рисование предметных картинок и оформление рамочками. |
| 3 неделя | «Посмотрим в окошко»»  С.20 | - Рисование простых сюжетов по замыслу.  - Выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей. |
| Октябрь | 1 неделя | «Храбрый петушок»  С.36 | - Рисование петушка гуашевыми красками.  - Совершенствование техники владения кистью. |
| 3 неделя | «Кисть рябинки, гроздь калинки»  С.48 | - Создание красивых осенних композиции с передачей настроения.  - Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техники. |
| Ноябрь | 1 неделя | «Мышь и воробей»  С.56 | - Создание простых графических сюжетов по мотивам сказок.  - Понимание обобщенного способа изображения различных животных. |
| 3 неделя | «Зайка серенький стал беленьким»  С.60 | - Трансформация выразительного образа зайчика: замена летней шубки на зимнюю. |
| Декабрь | 1 неделя | «Морозные узоры»  С.68 | - Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения.  - Экспериментирование с красками для получения разных оттенков голубого цвета.  - Свободное, творческое применение разных декоративных элементов. |
| 3 неделя | «Наша ёлочка»  С.76 | - Рисование новогодней елочки, с передачей особенностей ее строения и размещения в пространстве.  - Выбор конкретных приемов работы в зависимости от общей формы художественного объекта. |
| Январь | 1 неделя | Каникулы | |
| 3 неделя | «Снеговики в шапочках и шарфиках»  С.80 | - Рисование нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках.  - Освоение приемов декоративного оформления комплектов зимней одежды.  - Развитие глазомера, чувства цвета, формы и пропорций. |
| Февраль | 1 неделя | «Как розовые яблоки, на ветках снегири»  С.92 | - Рисование снегирей на заснеженных ветках.  - Создание просто композиции.  - Передача особенностей внешнего вида конкретной птицы – строение тела и окраски. |
| 3 неделя | «Мышка и мишка»  С.96 | - Самостоятельный отбор содержания рисунка.  - Решение творческой задачи: изображение контрастных по размеру образов с передачей взаимоотношений между ними.  - Получение серого цвета для рисования мышки. |
| Март | 1 неделя | «Весёлые матрёшки»  С.108 | - Знакомство с матрешкой как видом народной игрушки.  - Рисование матрешки с натуры с передачей формы, пропорций и элементов оформления «одежды».  - Воспитание интереса к народной культуре. |
| 3 неделя | «Красивые салфетки»  С.112 | - Рисование узоров на салфетках круглой и квадратной формы.  - Гармоничное сочетание элементов декора по цвету и форме.  - Понимание зависимости орнамента от формы салфетки. |
| Апрель | 1 неделя | «Кошка с воздушными шарами»  С.124 | - Рисование простых сюжетов по мотивам литературного произведения.  - Свободный выбор изобразительно-выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа. |
| 3 неделя | «Мышонок моряк»  С.132 | - Самостоятельный отбор содержания рисунка.  - Выбор конкретных приемов работы в зависимости от общей формы художественного объекта. |
| Май | 1 неделя | «Радуга- дуга не давай дождя»  С.138 | - Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами.  - Создание интереса к изображению радуги.  - Формирование элементарных представлений по цветоведению. |
| 3 неделя | «Путаница»  С.142 | - Рисование фантазийных образов.  - Самостоятельный поиск оригинального содержания и соответствующих изобразительно-выразительных средств.  - Освоение нетрадиционных техник.  - Развитие творческого воображения и чувства юмора. |

**Предмет:** Лепка

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | **1 неделя** | «Петя-петушок, золотой гребешок»  34 С. | -Учить детей создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала.  -Развивать способности к формообразованию композицию.  -Воспитывать уверенность, инициативность. | |
| **2 неделя** | «Вот какой у нас арбуз»  42 С. | -Учить детей лепить ломти арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме.  -Формировать понятие о целом и его частях как взаимосвязанных формах существования одного и того же объекта.  -Развивать мышление и творческое воображение | |
| **3 неделя** | «Мухомор»  30 С. | -Учить детей лепить мухомор из четырёх частей (шляпка, ножка, юбочка (полянка).  -Развивать чувство цвета, формы и величины.  -Воспитывать интерес к познанию природы и отражению впечатлений в разных видах изодеятельности | |
| **Ноябрь** | **1 неделя** | «Во саду ли во городе.»  50 С. | -Учить детей создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала.  -Развивать способности к формообразованию композицию.  -Воспитывать уверенность, инициативность | |
| **2 неделя** | «Вот ежик – ни головы, ни ножек»»  54 С. | -Учить лепить ежика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей «шубки».  -Развивать чувство формы, способности к композиции.  -Воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности. | |
| **3 неделя** | «О чём мечтает сибирский кот»»  62 С. | -Учить детей создавать пластическую композицию: лепить спящую кошку конструктивным способом и размещать ее на «батарее» - бруске пластилина.  -Развивать способности к формообразованию.  - Воспитывать интерес к лепке выразительных образов по мотивам литературных произведений. | |
| **Декабрь** | **1 неделя** | «Снегурочка танцует.»  70 С. | -Учить лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость.  -Развивать чувство формы и пропорций.  -Воспитывать стремление выполнять работу до конца, эстетическое восприятие. | |
| **2 неделя** | «Дед Мороз принес подарки»  72 С. | Учить самостоятельно определять и называть приемы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза (длинная борода, высокий воротник на шубе, большой мешок с подарками).  -Развивать чувство формы, пропорций, композиции.  - Воспитывать положительный эмоциональный отклик. | |
| **3 неделя** | «Снежная баба франтиха»  78 С. | -Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом.  -Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величине.  -Развивать глазомер, чувство формы и пропорции. | |
| **Январь** | **1 неделя** | Каникулы | | |
| **2 неделя** | «Сонюшки-пеленашки»  82 С. | -Учить детей создавать оригинальные композиции в спичечных коробках.  -Развивать воображения, мелкую моторику.  -Воспитывать интерес к экспериментированию с художественными материалами. | |
| **3 неделя** | «Два жадных медвежонка»  86 С. | -Учить детей лепить медвежат конструктивным способом (в парах) и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской сказки.  -Развивать глазомер, чувство формы и пропорции.  - Воспитывать интерес к лепке выразительных образов по мотивам литературных произведений. | |
| **Февраль** | **1неделя** | «Прилетайте в гости»  90 С. | -Учить лепить птиц конструктивным образом из четырёх-пяти частей, разных по форме и размеру.  -Развивать чувство формы, способности к композиции.  -Воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года. | |
| **2 неделя** | «Весёлые вертолёты»  98 С. | -Учить детей лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей.  -Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность движений руки и глаза.  -Вызвать желание порадовать родных и близких своими поделками. | |
| **3 неделя** | «Сова и синица»  102 С. | -Учить детей лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз.  -Развивать чувство формы и композиции.  -Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в изодеятельности | |
| **Март** | **1неделя** | «Цветы сердечки»  106 С. | -Учить детей лепить рельефные картины в подарок близким людям – мамам и бабушкам.  - Развивать чувство формы и ритма.  -Воспитывать эстетический вкус. |
| **2 неделя** | «Чайный сервиз для игрушек»  110 С. | -Учить детей лепить посуду конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей.  -Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность движений руки и глаза.  -Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчество. |
| **3 неделя** | «Филимоновские игрушки -свистульки»  114 С. | -Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно –прикладного искусства.  -Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знания о том, какими материалами пользуются мастера.  -Воспитывать интерес к декоративно –прикладному творчеству. |
| **Апрель** | **1неделя** | «Курочка и петушок»  116 С. | -Продолжать знакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно –прикладного искусства.  - Развивать воображение.  -Воспитывать интерес к народному творчеству. |
| **2 неделя** | «Звёзды и кометы»  126 С. | - Продолжать освоение техники рельефной лепки.  -Развивать чувство формы и композиции.  -Воспитывать навыки сотрудничества ( умение создавать работу в парах . |
| **3 неделя** | «По реке плывёт кораблик»  130 С. | -Учить детей лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стекой лишнее9 уголки для образования носа).  -Вызвать интерес к сюжетной лепке по мотивам литературного произведения.  -Развивать чувство воображения.  -Воспитывать интерес к технике лепки. |
| **Май** | **1неделя** | «Наш аквариум»  134С. | - Активизировать применение разных приёмов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок.  - Развивать комбинаторные способности; совершенствовать умение оформлять поделки точками, пятнами, дугами, полосками. Воспитывать эстетический вкус. |
| **2 неделя** | «Муха цокотуха»  142С. | -Учить детей лепить насекомых в движении. передавая характерные особенности строения и окраски.  -Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность движений руки и глаза.  -Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчество. |
| **3 неделя** | «Закрепление навыков лепки по декоративно прикладному творчеству» | - Продолжать знакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно –прикладного искусства.  -Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знания о том, какими материалами пользуются мастера.  -Воспитывать интерес к декоративно –прикладному творчеству. |

**Предмет:** АППЛИКАЦИЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тематика** | **Образовательные задачи** | |
| **Сентябрь** | **2 неделя** | «Поезд мчится тук-тук-тук»  24С. | - Учить детей держать ножницы и резать ими по прямой: разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски.  -Развивать согласованность в работе с ножницами.  -Воспитывать аккуратность, интерес к освоению настоящего инструмента | |
| **3 неделя** | «Цветочная клумба»  26С. | -Учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине.  -Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность движений руки и глаза.  -Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчество. | |
| **4 неделя** | «Цветной домик»  32С. | - Продолжать учить детей пользоваться ножницами –«на глаз» разрезать широкие полоски бумаги на кубики (квадраты) или кирпичики (прямоугольники).  - Развивать глазомер, чувство формы и композиции.  -Воспитывать самостоятельность .уверенность в своих умениях, аккуратность. | |
|  |  |  |
| **Октябрь** | **2 неделя** | «Листопад и звездопад»  38С. | - Учить детей создавать на бархатной бумаге сюжетные композиции из природного материала- засушенных листьев, лепестков, семян  -Развивать согласованность в работе с ножницами.  -Воспитывать аккуратность, интерес к освоению настоящего инструмента |
| **3 неделя** | «Золотые подсолнухи»  40С. | -Учить детей создавать красивый образ подсолнуха из разных материалов.  -Развивать чувство ритма и композиции.  -Воспитывать художественный вкус. |
| **4 неделя** | «Тучи по небу бежали»  52С. | - Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и белого цвета.  -Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук.  - Воспитывать интерес к художественному экспериментированию. |
| **Ноябрь** | **2 неделя** | «Заюшкин огород»  58С. | - Учить детей создавать аппликативные изображения овощей: морковку- способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков.  -Развивать чувство формы и композиции.  -Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству. |
| **3 неделя** | «Зайка беленький стал беленьким  60С. | -Учить детей видоизменять образ зайчика –летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать бумажный силуэт серого цвета.  -Развивать воображение и мышление.  -Воспитывать интерес к познание природы и отражению полученных представлений в изодеятельности. |
| **4 неделя** | «Полосатый коврик для ковра»  64С. | - Учить детей составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету.  -Развивать чувство цвета ритма.  - Воспитывать интерес к народному декоративно- прикладному искусству. |
| **Декабрь** | **2 неделя** | «Перчатки и котятки»  66С. | - Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» по своим ладошкам.  -Учить самостоятельно создавать орнамент –по представления или по замыслу.  -Воспитывать интерес к отражению впечатлений о литературных произведениях в изобразительной деятельности. |
| **3 неделя** | «Праздничная ёлочка»  74 С. | -Учить составлять аппликативное изображение ёлочки из треугольников.  -Развивать чувство ритма и формы.  -Воспитывать самостоятельность и инициативность. |
| **4 неделя** | «Наша ёлочка»  76 С. | -Вызывать желание создавать поздравительные открытки своими руками.  -Формировать способы зрительного обследования натуры.  -Развивать координацию в системе «глаз рука». |
| **Январь** | **2 неделя** | «Вкусный сыр для медвежат»  88 С. | -Учить детей делить бумажный круг пополам-сгибать и разрезать по линии сгиба.  -Развивать восприятие формы и пропорций.  -Воспитывать любознательность, интерес к экспериментированию с формой. |
| **3 неделя** | «Два жадных медвежонка»  86С. | -Учить детей вырезать ножницами медведя по линиям сгиба.  -Развивать глазомер, чувство и формы пропорций.  -Воспитывать самостоятельность и инициативность. |
| **4 неделя** | «Закрепление пройденного материала» | - Учить составлять аппликативное изображение снеговиков из кругов.  - Формировать способы зрительного обследования натуры.  -Развивать координацию в системе «глаз рука». |
| **Февраль** | **2 неделя** | «Избушка ледяная и лубяная»  94С. | -Учить создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек.  -Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали.  -Развивать творческое мышление и воображение.  -Воспитывать интерес к народной культуре. |
| **3 неделя** | «Быстрокрылые самолёты»  100С. | -Учить детей создавать изображение самолёта из бумажных деталей разной формы и размера.  -Развивать творческое мышление.  -Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изодеятельности. |
| **4 неделя** | «Храбрый мышонок»  104С. | -Учить детей передавать сюжет литературного произведения.  -Вызвать интерес к поиску средств художественно-образной выразительности для передачи характера и настроения главного персонажа.  -Развивать способности к композиции.  -Воспитывать эстетический вкус. |
| **Март** | **2 неделя** | «Красивые салфетки»  112С. | - Учить детей вырезать элементы по цвету и форме (круги, линии прямые и волнистые).  -Развивать чувство цвета и ритма.  -Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству. |
| **3 неделя** | «Сосульки на крыши»  118С. | - Вызвать интерес к изображению сосулек разными аппликативными техниками и созданию композиции.  -Учить детей вырезыванию сосулек из бумаги, сложенной гармошкой.  -Развивать чувство цвета, формы и ритма.  -Воспитывать аккуратность в работе. |
| **4 неделя** | «Воробьи в лужах»  120С. | -Учить вырезать круги способом последовательного закругления четырёх углов квадрата.  -Разнообразить и обогащать аппликативную технику.  -Развивать творческое воображение.  -Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. |
| **Апрель** | **2 неделя** | «Живые облака»  122С. | -Учить детей изображать облака по форме похожие на знакомые предметы или явления.  -Развивать воображение, внимание и наблюдательность.  -Воспитывать интерес к познанию природы, чувство юмора. |
| **3 неделя** | «Кошки с воздушными шарами»  124С. | - Учить рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения.  -Формировать умение передавать разные формы графическими и аппликативными способами.  -Развивать чувство формы и композиции.  -Воспитывать интерес к отражению впечатлений о литературных произведениях в изобразительной. |
| **4 неделя** | «Ракеты и кометы»  128С. | -Учить создавать и вырезать ракеты рациональным способом.  -Развивать комбинаторные способности.  -Совершенствовать обрывную технику.  -Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изобразительной деятельности. |
| **Май** | **2 неделя** | «Мышонок моряк»  132С. | -Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приёмы аппликации.  -Развивать композиционные умения.  -Воспитывать аккуратность в работе. |
| **3 неделя** | «Рыбки играют, рыбки сверкают»  136С. | - Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников).  -Развивать чувство формы и композиции.  - Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. |
| **4 неделя** | «У солнышка в гостях»  140С. | -Учить рисовать простые сюжеты по мотивам сказок.  -Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины.  -Подвести к пониманию обобщённого способа изображения разных животных.  -Развивать чувство цвета, формы, композиции.  -Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность. |

**Направление развития (образовательная область): познавательное развитие**

**Предмет:** Экология

**Задачи:**

Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями;

Формирование умения замечать сезонные изменения в природе;

Расширение представлений об овощах, воспитание интереса к своему здоровью;

Знакомство с произведениями Е.И. Чарушина;

Формирование представлений об особенностях жизни рыб в аквариуме;

Расширение представлений об овощах и фруктах, их строении, месте выращивания;

Формирование первоначальных представлений о лесе, развитие эстетического восприятия;

Расширение представлений о домашних животных, их жизни рядом с человеком;

Знакомство со свойствами льда, воды и снега;

Формирование представлений о домашней птице;

Формирование представлений о диких экзотических животных;

Расширение представлений о предметах, изготовленных из дерева;

Знакомство с водоёмом и его обитателями;

Воспитание бережного отношения к животным;

Развитие умения обращать внимание на красоту объектов природы, передавать свои впечатления;

**Литература:**

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – 2-е изд., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176с.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тематика | Образовательные задачи |
| Сентябрь | 1 неделя |  |  |
| 2 неделя | «Все цветы разные»  С.20 | * ­­-формировать бережное отношение к растениям, развивать желание ухаживать за ними. * -развивать у детей представление о цветущих растениях и их разнообразии; * -воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира. |
| 3 неделя | «Красивые цветы можно поставить в вазу»  С.26 | -учить украшать помещение цветами;  -развивать доброе отношение к людям и желание делать им приятное;  -воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить ее. |
| 4 неделя | «К ребятам приходит Айболит»  С.28 | -учить определять отличительные особенности овощей, о том, что их можно есть в сыром и вареном виде;  - развивать у детей интерес к своему здоровью  -воспитывать желание поддерживать здоровье полезной, содержащей витамины пищей-овощами и фруктами; |
| Октябрь | 1 неделя | «Фрукты и овощи»  С.36 | -учить объединять плоды по сходному признаку;  -развивать речь, сенсорные способности;   -воспитывать эмоционально-положительное отношение к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов. |
| 2 неделя | «Вершки и корешки»  С.41 | -расширять представления детей об овощах и фруктах;  -развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей; |
| 3 неделя | «Для чего рыбкам глаза?»  С.44 | -уточнить с детьми о функции глаз - они нужны, чтобы видеть окружающие предметы |
| 4 неделя | «Что растёт в лесу?»  С.45 | -учит замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники;  - развивать у детей познавательный интерес к жизни леса.  -воспитывать заботливое отношение к природе. |
| Ноябрь | 1 неделя | «Кто живёт в лесу?»  С.50 | -расширять представление детей о лесе( в лесу живут разные животные);  -развивать умение детей различать лесных животных по особенностям внешнего вида;  -воспитывать любовь к животным. |
| 2 неделя | «Знакомство с коровой, козой и свиньёй»  С.56 | -познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными;  -развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать;  -воспитывать любовь, бережное отношение, желание заботится о домашних животных. |
| 3 неделя | «Домашние животные»  С.59 | -закрепить знания о домашних животных;  - развивать умение узнавать и называть домашних животных;  -воспитывать любовь, бережное отношение, желание заботится о домашних животных. |
| 4 неделя | «Знакомство с лошадью и овцой»  С.64 | - познакомить детей с домашними животными-овцой, лошадью;  -развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать;  -воспитывать в детях доброту, формировать заботливое отношение к животным. |
| Декабрь | 1 неделя | «Знакомство с кошкой и собакой»  С.69 | -расширять представление детей о кошке и собаке как о домашних животных;  -развивать умение узнавать и называть  домашних животных;  -воспитывать любовь, бережное отношение, желание заботится о домашних животных. |
| 2 неделя | «Чем прекрасна ель?»  С.71 | -учить любоваться деревом, разговаривать с ним;  -развивать понимание того, что ель – очень красивое и полезное дерево;  -воспитывать бережное отношение к природе. |
| 3 неделя | «Поможем нашей ёлочке»  С.77 | -расширять представление о том, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом;  -воспитывать у детей эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить ее зимнее существование. |
| 4 неделя | «Как лёд превращается в воду?»  С.83 | -углублять, расширять, систематизировать знания детей о воде;  -развивать наблюдательность;  -воспитание бережное отношение к воде. |
| Январь | 1 неделя |  |  |
| 2 неделя | «Знакомство с птичьим двором»  С.85 | -учить отличать взрослых птиц от детенышей;  -развивать представление детей о домашней птице: курах, утках, гусях;  - воспитывать любовь к птицам. |
| 3 неделя | «Какие птицы прилетают на участок?»  С.87 | -уточнить название птиц, которые кормятся на кормушке и летают вблизи участка;  -развивать умение детей различать птиц по характерным признакам;  -воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам. |
| 4 неделя | «Кому нужна вода?»  С.93 | -совершенствовать знания детей о значимости воды в жизни человека и живых организмов;  -развивать представление о воде, где есть вода в природе;  -воспитывать понимание ценности и значимости воды в жизни всего живого. |
| Февраль | 1 неделя | «Путешествие по зимнему лесу»  С.99 | -формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время;  -развивать понимание, что на образ жизни и состояние растений и животных оказывают влияние условий, в которых они находятся;  -воспитыватьсопереживания ко всему живому и  прекрасному. |
| 2 неделя | «Айболит в гостях у детей»  С.103 | -закреплять знания об овощах и фруктах, об их значении в питании;  -развивать понимание детей о необходимости витаминов для здоровья детского организма;  -продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, вести здоровый образ жизни. |
| 3 неделя | «Попугай»  С.106 | -учить узнавать и различать его от других птиц (по разноцветному оперению- перья желтого, зеленого, черного цветов, на шее и спинке волнистые черные полоски; клюв крепкий, загнут книзу);  -развивать мышление, внимание;  - воспитывать заботливое отношение к птицам. |
| 4 неделя | «Посещение зоопарка»  С.112 | -формировать представление о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле;  -развивать игровые умения поддерживать воображаемую ситуацию;  -воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к братьям нашим меньшим. |
| Март | 1 неделя | «Рисуем подарок к 8 Марта»  С.116 | -учить обводить контур трафарета,закрашивать красками методом тычка;  - Развивать внимание, память;  -воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его. |
| 2 неделя | «Где обедал воробей?»  С.118 | -расширить представ­ления о животных зоопарка (названия, внешний облик, по­вадки);  -развивать игровые умения поддерживать воображаемую ситуацию;  -воспитание интереса и уважения к художественной литературе. |
| 3 неделя | «Морская свинка»  С.123 | -учить выделять части тела, называть их признаки. Уточнить представления детей об особенностях внешнего облика морской свинки;  -развивать наблюдательность, внимание; -воспитывать интерес к домашним питомцам, желание заботиться о них, воспитывать бережное отношение к ним. |
| 4 неделя | «Советы Айболита»  С.124 | -учить моделировать неделю-познакомить с «полоской времени»;  -формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища и солнце;  -продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью. |
| Апрель | 1 неделя | «Мать-и-мачеха»  С.129 | -учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху;  -развивать умение радоваться весенним цветам;  -воспитывать бережное отношение к растениям. |
| 2 неделя | «Знакомимся с деревянными игрушками»  С.134 | -продолжать знакомить детей с предметами, изготовленными из дерева, разнообразными деревянными игрушками;  -развивать представление о том, что мягкие породы дерева легко резать острым ножом;  -воспитывать бережное отношение к игрушке , интерес к ее изготовлению, к мастерам-резчикам по дереву. |
| 3 неделя | «День Земли»  С.137 | -приобщать детей к праздничной культуре;  -развивать желание принимать участие в празднике;  -воспитывать бережное отношение к природе и всему, что нас окружает. |
| 4 неделя | «Весна в лесу»  С.141 | -уточнить и расширить представление детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные -развивать игровые умения поддерживать воображаемую ситуацию;  -воспитывать заботливое отношение к природе. |
| Май | 1 неделя | «Рисуем животных по мотивам рассказов Е. Чарушина»  С.146 | -уточнить представление о Е.И. Чарушине как писателе и художнике;  -развивать у детей понимание того, что о ярких впечатлениях от природы можно интересно рассказывать;  -воспитывать желание участвовать в общем деле- создании интересной книги о при роде. |
| 2 неделя | «Прогулка к пруду»  С.149 | -познакомить детей с водоемом и его обитателями: утками, рыбами, лягушками и водными насекомыми;  -развивать умение правильно вести себя у пруда  -воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы. |
| 3 неделя | Обобщение изученного материала |  |
| 4 неделя |  |

Направление развития и образования:

(образовательная область) **«Физическое развитие»**

**Предмет:** ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**Задачи:** В процессе образовательной деятельности по физическому развитию следует обращать внимание на одновременное решение задач других образовательных областей:

– формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем («Безопасность»);

– создание в процессе образовательной деятельности по физическому развитию педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников («Социализация»);

– привлечение детей к расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования («Труд»);

– активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.), организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве, подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых);

– побуждение детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой («Коммуникация»);

– организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок, потешек («Чтение художественной литературы»);

– привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления помещения; использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр («Художественное творчество»);

– организация ритмической гимнастики, игр и упражнений под музыку, пение; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера («Музыка»).

**Литература:**

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112 с.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц \ неделя** | **тема** | **задачи** |
| **09\1** | **1.** Занятие №1. Стр. 19  **2.** Занятие №2. Стр. 20  **3.**Занятие №3 Стр.21 | **1.** Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.  **2.** Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.  **3.** Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. |
| **09\2** | **1.** Занятие №4. Стр. 21  **2.** Занятие №5. Стр. 23  **3.**Занятие №6. Стр.23 | **1.** Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.  **2.** Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.  **3.** Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. |
| **09\3** | **1.** Занятие №7. Стр. 24  **2.** Занятие №8. Стр. 26  **3.**Занятие №9 Стр.26 | **1.** Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .  **2.** Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.  **3.** Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. |
| **09\4** | **1.** Занятие №10. Стр. 26  **2.** Занятие №11. Стр. 28  **3.**Занятие №12 Стр.29 | **1.** Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  **2.** Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  **3.**Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. |
| **10\1** | **1.** Занятие №13. Стр. 30  **2.** Занятие №14. Стр. 32  **3.**Занятие №15 Стр.32 | **1.** Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.  **2.** Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.  **3.** Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. |
| **10\2** | **1.** Занятие №16. Стр. 33  **2.** Занятие №17. Стр. 34  **3.**Занятие №18 Стр.34 | **1.** Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.  **2.** Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.  **3.** Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. |
| **10\3** | **1.** Занятие №19. Стр. 35  **2.** Занятие №20. Стр. 35  **3.**Занятие №21 Стр.36 | **1.** Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.  **2.** Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.  **3.** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. |
| **10\4** | **1.** Занятие №22. Стр. 36  **2.** Занятие №23. Стр. 37  **3.**Занятие №24 Стр.38 | **1.** Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.  **2.** Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.  **3.** Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. |
| **11\1** | **1.** Занятие №.25 Стр. 39  **2.** Занятие №.26 Стр. 40  **3.**Занятие №27 Стр.40 | 1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.  2. Упражнять детей в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в бросании мяча вверх и ловля его двумя руками.  3. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. |
| **11\2** | **1**.Занятие №.28  Стр. 39  **2.** Занятие №.29  Стр. 42  **3.**Занятие №30  Стр.43 | **1.**Упражнять в ходьбе по кругу, в ходьбе на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.  2. Упражнять в ходьбе по кругу, в ходьбе на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в перебрасывании мяча друг другу.  **3.** Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. |
| **11\3** | **1.** Занятие №31. Стр. 43  **2.** Занятие №32. Стр. 44  **3.**Занятие №33  Стр.45 | **1.**Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловлю его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.  2. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловлю его двумя руками; повторить ползание на четвереньках, повторить прыжки на двух ногах между предметами.  **3.**Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением |
| **11\4** | **1.** Занятие №34. Стр. 45  **2.** Занятие №35. Стр. 46  **3.**Занятие №36 Стр.46 | **1.**Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.  2. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия; повторить прыжки на двух ногах до кубика.  **3.**Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках |
| **12\1** | 1.Занятие №1.  Стр. 48  **2.** Занятие №2.  Стр. 49  **3.**Занятие №3  Стр.49 | 1.Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.  2.упражнять детей в равновесии при ходьбе по шнуру; повторить прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров; упражнять в прокатывании мяча между предметами.  3.Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. |
| **12\2** | **1.** Занятие №4.  Стр. 50  **2.** Занятие №5  Стр. 51  **3.**Занятие №6 Стр.51 | **1.**Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча междк предметами.  **2.** Повторить прыжки со скамейки; упражнять в прокатывании мячей между предметами; повторить бег по дорожке.  3.Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом |
| **12\3** | **1.** Занятие №7. Стр. 52  **2.** Занятие №8. Стр. 54  **3.**Занятие №9  Стр.54 | **1.**Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.  2.Упражнять детей в перебрасывании мяча друг другу с расстояния 2 м.; повторить ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы; ходьбу с перешагиванием через набивные мячи.  **3.**Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивать силу броска. |
| **12\4** | **1.** Занятие №10. Стр. 54  **2.** Занятие №11. Стр. 56  **3.**Занятие №12 Стр.56 | **1.** Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.  **2.**Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Повторить упражнения на равновесие. Упражнять в прыжках на двух ногах.  3. Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. |
| **01\2** | **1.** Занятие №13. Стр. 57  **2.** Занятие №14. Стр. 58  **3.**Занятие №15 Стр.59 | 1.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.  2.Упражнять детей в ходьбе по канату; в прыжках на двух ногах; повторить подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.  3.Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом. |
| **01\3** | **1.** Занятие №16. Стр. 59  **2.** Занятие №17. Стр. 60  **3.**Занятие №18 Стр.60 | **1.** Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.  2. Упражнять детей в отбивании малого мяча одной рукой о пол; повторить прыжки на двух ногах; повторить упражнения на закрепления равновесия.  3.Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы |
| **01\4** | **1.** Занятие №19. Стр. 61  **2.** Занятие №20. Стр. 62  **3.**Занятие №21 Стр.63 | 1. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.  2. Повторить прокатывание мячей друг другу; закрепить ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни; повторить прыжки на двух ногах справа и слева от шнура.  3. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность |
| **02\1** | **1.** Занятие №22. Стр. 63  **2.** Занятие №23. Стр. 64  **3.**Занятие №24 Стр.64 | 1. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.  2. Повторить основные виды движений: лазанье под шнур; ходьбу по гимнастической скамейке боком приставным шагом; повторить прыжки на двух ногах между предметами  3. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность |
| **02\2** | **1.** Занятие №25. Стр. 65  **2.** Занятие №26. Стр. 66  **3.**Занятие №27 Стр.67 | 1. Упражнять детей в ходьбе и бег между предметами, в равновесии; повторить задания в прыжках  2. Повторить основные виды движений: ходьбу, с перешагиванием через набивные мячи; прыжки через шнур; перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах  3.Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. |
| **02\3** | **1.** Занятие №28. Стр. 67  **2.** Занятие №29. Стр. 68  **3.**Занятие №30 Стр.68 | 1. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.  2. Повторить основные виды движений: прыжки на двух ногах, прокатывание мячей друг другу, ходьбу на носках, руки на поясе, в чередовании с обычной ходьбой.  3. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. |
| **02\4** | **1.** Занятие №31. Стр. 69  **2.** Занятие №32. Стр. 70  **3.**Занятие №33. Стр.70 | 1. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.  2. Повторить метание мешочков в вертикальную цель; ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке  3. Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки |
| **03\1** | **1.** Занятие №34. Стр. 70  **2.** Занятие №35  Стр. 71  **3.**Занятие №36 Стр.72 | 1. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.  2. Повторить упражнения на гимнастической скамейке.  3. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. |
| **03\2** | **1.** Занятие №1. Стр. 72  **2.** Занятие №2. Стр. 73  **3.**Занятие №3 Стр.73 | 1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.  2. Повторить упражнения на равновесие; повторить прыжки на двух ногах через короткую скакалку.  3. Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. |
| **03\3** | **1.** Занятие №4. Стр. 74  **2.** Занятие №5. Стр. 75  **3.**Занятие №6 Стр.76 | 1. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку.  2. Повторить основные виды движений: прыжки в длину с места; перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы; прокатывание мяч друг другу.  3. Упражнять детей в ходьбе; чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе. |
| **03\4** | **1.** Занятие №7. Стр. 76  **2.** Занятие №8. Стр. 77  **3.**Занятие №9 Стр.77 | 1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания. Повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.  2. Повторить основные виды движений: прокатывание мячей между предметами; ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине; равновесие – ходьба по скамейке с мешочком на голове.  3. Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге. |
| **04\1** | **1.** Занятие №10. Стр. 78  **2.** Занятие №11. Стр. 79  **3.**Занятие №12 Стр.79 | 1.Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке.  2. Повторить основные виды движений: лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке. Ходьбу по доске. Прыжки на двух ногах через шнуры.  3. Упражнять детей в ходьбе переменно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. |
| **04\2** | **1.** Занятие №13. Стр. 80  **2.** Занятие №14. Стр. 81  **3.**Занятие №15 Стр.82 | **1.** Упражнять детей в ходьбе и бег в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.  2. Повторить упражнения на равновесия, прыжки на двух ногах через шнур, метание мешочков в горизонтальную цель.  3. Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей, повторить упражнения с мячами. |
| **04\3** | **1.** Занятие №16. Стр. 82  **2.** Занятие №17. Стр. 83  **3.**Занятие №18 Стр.84 | 1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.  2. повторить прыжки в длину с места; метание мячей в вертикальную цель с расстояния 1,5 м способом от плеча.  3. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезание; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. |
| **04\4** | **1.** Занятие №19  Стр. 84  **2.** Занятие №20. Стр. 85  **3.**Занятие №21  Стр.85 | 1. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.  2. Повторить метание мешочков правой и левой рукой на дальность. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. Прыжки на двух ногах.  3. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя.; в перебрасывании мячей друг другу, развивать ловкость и глазомер. |
| **05\1** | **1.** Занятие №22. Стр. 86  **2.** Занятие №23. Стр. 87  **3.**Занятие №24 Стр.87 | 1. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.  2. Повторить ходьбу по гимнастической скамейке приставным шагом; Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в ряд.  3.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. |
| **05\2** | **1.** Занятие №25. Стр. 88  **2.** Занятие №26. Стр. 89  **3.**Занятие №27 Стр.89 | 1. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.  2. Повторить ходьбу по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Прыжки в длину с места через шнуры, расстояние между шнурами 50 см. Прокатывание мяча.  3. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками. |
| **05\3** | **1.** Занятие №28. Стр. 89  **2.** Занятие №29. Стр. 90  **3.**Занятие №30  Стр.90 | 1. Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.  2. Повторить прыжки через скакалку на двух ногах на месте. Перебрасывание мячей друг другу в парах. Метание мешочков на дальность.  3. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и беге по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. |
| **05\4** | **1.** Занятие №31. Стр. 91  **2.** Занятие №32. Стр. 92  **3.**Занятие №33 Стр.92 | 1. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием клен, беге врассыпную, в ползании по скамейке, повторить метание в вертикальную цель.  2.Повторить виды движений: метание в вертикальную цель; ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни; прыжки через скакалку.  3. Упражнять в беге парами, закреплять прыжки через короткую скакалку. |
| **06\1** | **1.** Занятие №34. Стр. 92  **2.** Занятие №35. Стр. 93  **3.**Занятие №36 Стр.93 | 1. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной поре в прыжках.  2.Пвторить лазанье на гимнастическую стенку и спуск с неё, ходьбу по доске, лежащей на полу, на носках.  3. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча. |
| **06\2** | **1.** Занятие №1. Стр. 94  **2.** Занятие №2. Стр. 95  **3.**Занятие №3 Стр.95 | 1. Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге врассыпную; в чередовании равновесия на повышенной опоре.  2. Повторить ходьбу по гимнастической скамейке приставным шагом; прыжки на правой и левой ноге.  3. Повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне. |
| **06\3** | **1.** Занятие №4. Стр. 96  **2.** Занятие №5. Стр. 96  **3.**Занятие №6 Стр.97 | 1.Повторить прыжки через шнур; метание мешочков на дальность;  2.Упражнять в ходьбе и беге между предметами; повторить прокатывание мячей друг другу, ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни.  3. Повторить метание мешочков в вертикальную цель; лазанье под дугу; прыжки на правой и левой ноге. |
| **06\4** | **1.** Занятие №7. Стр. 97  **2.** Занятие №8. Стр. 98  **3.**Занятие №9 Стр.98 | 1. Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие.  2.Упражнять в лазанье по гимнастической стенке; в ходьбе по доске, лежащей на полу; прыжки на двух ногах между кеглями.  3.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. |
| **07\1** | **1.** Занятие №10. Стр. 99  **2.** Занятие №11. Стр. 99  **3.**Занятие №12  Стр.100 | 1. Повторить виды движений: ходьбу по гимнастической скамейке парами; прыжки на двух ногах через короткую скакалку  2.Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.  3.Повторить основные виды движений: прыжки в длину с места; прокатывание мячей, бег по дорожке |
| **07\2** | **1.** Занятие №13. Стр. 101  **2.** Занятие №14 Стр. 101  **3.**Занятие №15 Стр.102 | 1.Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; упражнять в лазанье под шнур.  2.Ползание на четвереньках между набивными мячами с опорой на ладони и колени. Прыжки из обруча в обруч.  3. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, в ходьбе переменным шагом через шнуры |
| **07\3** | **1.** Занятие №16. Стр. 102  **2.** Занятие №17. Стр. 103  **3.**Занятие №18  Стр.103 | 1.Повторить ходьбу по бревну; прыжки на правой и левой ноге.  2.Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в лазаниях с мячом.  3.Повторить ходьбу по доске боком приставным шагом с мешочком на голове; Прыжки на правой и левой ноге. |
| **07\4** | **1.** Занятие №19. Стр. 104  **2.** Занятие №20. Стр. 104  **3.**Занятие №21 Стр.104 | 1. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; повторить прыжки в длину с места.  2. Повторить прыжки в длину с места, перебрасывании мяча через сетку и ловля его после отскока о землю.  3.Повторить ходьбу с выполнением заданий |
| **08\1** | **1.** Занятие №22. Стр. 105  **2.** Занятие №23. Стр. 105  **3.**Занятие №21 Стр.104 | 1.Повторить прыжки на двух ногах, прокатывание обручей друг другу.  2.Упражнять детей в ходьбе с изменение направления движения, в беге врассыпную, в равновесии, в прыжках.  3.Повторить ходьбу с выполнением заданий. |
| **08\2** | **1.** Занятие №22. Стр. 105  **2.** Занятие №23. Стр. 105  **3.**Занятие №24 Стр.106 | 1. Повторить прыжки на двух ногах, прокатывание обручей друг другу.  2. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, в беге врассыпную.  3.Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; прыжки на двух ногах через канат, прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах. |