**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Баранниковский детский сад – детский сад п.Новый**

**Конструкт по формированию элементарных математических представлений**

**Тема:** «Космическое путешествие»

**Возраст:** подготовительная группа (6-7 лет)

**Воспитатель:**

Клементьева И.О

Камышлов, 2022

**ФИО:** Клементьева Ирина Олеговна

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Тема занятия:** «Космическое путешествие»

**Возрастная группа:** подготовительная группа (6-7 лет)

**Цель:** обобщение и систематизация материала по темам: знания об отношениях рядом стоящих чисел в пределах «10» при выполнении конкретных заданий; систематизирование умений сравнивать величину предмет, через выполнения конкретных заданий, развивая у детей внимание и мыслительные операции при выполнении практических заданий и воспитывая у ребенка умение, сотрудничать, слышать друг друга, помогать друг другу.

**Задачи:**

*Обучающие:*

* обобщить и систематизировать знания об отношениях рядом стоящих чисел в пределах «10» при выполнении конкретных заданий;
* совершенствовать умение сравнивать величину предмета, через выполнение конкретного задания;

*Развивающие:*

* развивать у детей внимание и мыслительные операции при выполнении практических заданий;

*Воспитательные:*

* воспитывать у ребенка умение сотрудничать, слышать друг друга, помогать друг другу.

**Предварительная работа:** составление и решение задач, примеров, отгадывание загадок, ребусов, знакомство с геометрическими фигурами; логические игры: «Найди закономерность», «Дорисуй узор», «Какой фигуры не хватает?»; дидактические игры: «Назови соседей», «Назови пропущенное число», «День- ночь», «Числовые домики»

**Материалы и оборудование:** мяч, цифры, игрушка, раздаточный материал.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Методы, формы, приемы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| **Организационно-мотивационный**  | Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | ПриветствиеРебята, а вы любите путешествовать?А на чем можно путешествовать? Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие. А вот на чем мы отправимся путешествовать, вы узнаете, отгадав загадку:*Космонавты, крепко сели?**Скоро в космос выхожу!**Вкруг Земли на карусели**По орбите закружу.*- правильно, ребята, мы отправимся на космическом корабле в космическое путешествие по разным планетам.Но  прежде чем мы отравимся в путешествие нам необходимо сделать зарядку космонавтов.**Дидактическая игра ”Считай дальше”**На доске будет появляться цифра, вам необходимо передавать мяч друг другу, считая от увиденного числа до 50.-Молодцы ребята! Сейчас мы с вами готовы к путешествию. | Эмоциональное стимулирование занимательным содержанием, беседа, демонстрация. | Дети смотивированы на предстоящую образовательную деятельность.-да-на поезде, на машине, на самолете, на корабле-на космическом кораблеДети слушают и играют, проявляют интерес.44,45,46,47,48,49,5028,29,30,31,32,33,34,35…5032,33,34,35,36,37…5047,48,49,50 | Дети готовы сотрудничать с педагогом. Дети готовы сотрудничать с педагогом.  |
| **Основной** |
| **Этап постановки проблемы** | Создание проблемной ситуации. Формулировка проблемы в доступной для детей форме | Ребята, чтобы запустить ракету, вам необходимо ответить на вопросы.-Какое число стоит перед числом10? -Какое число стоит перед числом 7? -Какое число стоит между числами 4 и 6? -Назовите соседей числа 8? -верно, вы правильно ответили на вопросы. Ребята смотрите  это   инопланетянин Зозу, он просит нас о помощи. Он ни как не может собрать ракету, ну ни как она у него не выходит. Ракета нужна Зозу для того, чтобы прилететь к нам на Землю и найти новых друзей. Поможем ему собрать ракету?Но перед этим давайте выполним разминку.**Физ. минутка**Раз – нагнулся, два - нагнулся,Руки в стороны развел,Ключик, видно, не нашел.Чтобы ключик нам достать,Нужно на носочки встать.**Ребята, давайте поиграем с нашими пальчиками.**Большой палец встал один,Указательный - за ним,Средний будит безымянный,Тот поднял мизинчик малый.Встали братцы все! Ура!На работу им пора. | Проблемная ситуация. Словесный (беседа) Вопросно-ответная форма | Дети внимательно слушают педагога.9877 и 9Дети выполняют указания педагога.даДети участвуют в физ.минутке | Дети готовятся выполнять задания.Дети участвуют в физ.минутке |
| **Этап ознакомления с материалом** | Дети решают задания, связанные с арифметическими действиями | Ребята, давайте выполним первое задание **«Расставь знаки >,<,=»**-ребята посмотрите, перед нами спутники, давайте сравним числа и расставим знаки.C:\Users\Ирина\Desktop\89247370_large__sravnenie_chisel25.jpgСледующее задание **«Найди закономерность и продолжи таблицу»** -ребята, что вы видите на рисунке?-давайте посчитаем, сколько звездочек и сердечек? -как вы думаете, чего больше? Какой знак надо поставить?Так же сделать с остальными пустыми клетками.C:\Users\Ирина\Desktop\89247372_large__sravnenie_chisel27.jpgСледующее задание **«Раскрась»**-ребята, что перед нами?-раскрась маленькие звездочки так, чтобы большая звезда была между красной и желтой, а желтая была рядом с зеленой. C:\Users\Ирина\Desktop\2_271741.jpgСледующее задание **«Дорисуй»**-что вы видите на рисунке? -каких они размеров?-дорисуйте, не нарушая закономерность.C:\Users\Ирина\Desktop\92352158_Solnechnuyestupenki2.png- ну что, вы справились со всеми заданиями, не устали?- тогда сейчас мы с вами поиграем в игру «Продолжи ряд» | Беседа, демонстрация, инструкция, упражнение, поощрение, показ, наглядный.  | Дети совместно с педагогом выполняют задание.C:\Users\Ирина\Desktop\89247370_large__sravnenie_chisel25.jpg-звезды и сердечки, лягушек и кувшинки, кружки и тарелки, цветы-8 звездочек, 7 сердечек- больше звездочек, >C:\Users\Ирина\Desktop\89247372_large__sravnenie_chisel27.jpg-звездочкиC:\Users\Ирина\Desktop\2_271741.jpg-Зонты, мячи и карандаши -большие, маленькие и средниеC:\Users\Ирина\Desktop\92352158_Solnechnuyestupenki2.png- нетДети принимают активное участие в дидактической игре. | Дети совместно с педагогом выполняют задание.Дети хором пересчитывают кружки.Дети совместно с педагогом выполняют задание.Педагог следит за правильностью выполнения задания.Дети совместно с педагогом выполняют задание.Дети совместно с педагогом выполняют задание. |
| **Этап практического решения проблемы** | Овладение действиями, способами решения проблемы | -молодцы ребята, вы помогли Зозу построить космический корабль, теперь она сможет отправиться с нами и найти себе много друзей. | Словесный (беседа) Похвала | Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе | Дети совместно с педагогом подводят итоги занятия. |
| **Заключительный (рефлексия)** | Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы. | Педагог подводит итог занятия.Вот и закончилось наше космическое путешествие! А что, ребята, вам понравилось больше всего? Что было для вас трудным? Хотели бы вы еще раз побывать в таком путешествии?-Зоза благодарит вас, за то, что вы помогли ей. Давайте попрощаемся с ней. - ребята, молодцы, сегодня мы с вами хорошо поработали и выполнили все задания. | Беседа, поощрениеВопрос-ответ | Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; планируют самостоятельную, (совместную) деятельность; высказывают эмоциональный отклик.Дети слушают воспитателя, благодарят за сюрприз. | Умение оценивать результат своей деятельности;Умение выражать чувства;Умение делать выводы. Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах. |