**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Баранниковский детский сад – детский сад п.Новый**

**Конструкт организации экологического воспитания**

**Тема:** «Волшебница вода»

**Возраст:** подготовительная группа (6-7 лет)

**Воспитатель:**

Клементьева И.О.,

Камышлов, 2022

**ФИО:** Клементьева Ирина Олеговна

**Образовательные области:** познавательная

**Тема:** «Волшебница вода»

**Возрастная группа:** подготовительная (6-7 лет)

**Цель:** формирование представлений детей со свойствами и агрегатными состояниями воды.

**Задачи:**

*Обучающая:* ознакомление детей со свойствами воды (без запаха, прозрачная, без вкуса), агрегатными состояниями воды (жидкая, твердая, газообразная); повторение значения воды в жизни человека;

*Развивающая:* развивать умение проводить опыты и делать выводы; устанавливать причинно – следственные связи в природе в зависимости смены агрегатных состоянии воды;

*Воспитательная*: воспитывать бережное отношение к воде.

**Словарная работа:** вода плещется, бежит, переливается, журчит; вода-жидкость; вода не имеет собственной формы; вода - растворитель; фильтр; пар - это тоже вода, вода холодная, теплая, горячая, кипяток; лаборатория, коллеги.

**Предварительная работа:**

1.Беседы о воде, её роли в жизни человека.

2.Проведение занятий - экспериментирований с водой.

3 Рассматривание иллюстраций на тему "Вода".

4 Использование игр о воде: "Какая бывает вода?", "Волшебная палочка", "Разрезные картинки" и др.

5.Чтение художественной литературы.

6.Наблюдение за водой во время прогулок.

**Планируемые результаты:**

• может поддерживать беседу о воде, сопровождая эмоциональной речью;

• рассуждает, высказывает свою точку зрения;

• интересуется конечным результатом эксперимента.

**Материал и оборудование**: сосуды, вода, гуашь, лед, посылка, изображение Снежной Королевы, соль, сахар, ложки, стаканы, чайник с горячей водой, чеснок, ноутбук

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Методы и приемы** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Организационно – мотивационный**  | Смотивировать детей на совместную деятельность, совместно выделить игровую цель. | Звучит шум воды.«Вы слыхали о воде?Говорят, она везде!В луже, море, океане.И в водопроводном кране.Как сосулька замерзает,В лес туманом заползает,На плите у нас кипит,Паром чайника шипит.Без нее нам не умыться,Не наесться, не напиться!Смею вам я доложить:Без воды нам не прожить».- Ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня с вами будем говорить?-Где мы встречались с водой?Показывает картинки, где используется вода и для чего она нужна.-А что было бы, если бы не было воды?-А чтобы не было пустыни, нам нужно беречь воду. А как?Предлагаю вам заняться исследованием. -Кто такой исследователь? | Словесный (беседа)НаглядныйХудожественное слово  | Дети входят в зал, садятся на стульчики.Дети внимательно слушают педагога.Дети смотивированы на дальнейшую деятельность. - о воде- Когда мы с мамой шли в садик с мамой, мы видели туман. Ездили на море. Видели лужи, ездили на рыбалку, мы моемся водой, чтобы умываться, чтобы пить, чтобы поливать огород.- Все погибнут, будет пустыня.- Закрывать кран, не загрязнять воду мусор.-Это человек, который исследует что нибудь.  | Дети мотивированы на совместную деятельность, игровая цель выделена совместно детьми с воспитателем.  |
| **Основной** |
| **Этап постановки проблемы** | Создание проблемной ситуации. Формулировка проблемы в доступной для детей форме | -Кто же к нам стучится?Нам пришла посылка.-Кто это изображен на посылке?-А вы знаете, что она нам принесла?-Возьмите его в ладошку, какой лед?-А во что он превращается?-У нас вода может быть не только жидкая, но и….?  | Словесный (беседа) | -Снежная королева-Лед-Холодный-В Воду-Твердая | Дети внимательно слушают педагога и отправляются в путешествие. |
| **Этап ознакомления с материалом** | Получение новых знаний и актуализация | Положите лед, на салфетку. Какие у вас руки стали?-Что это значит?-Да, правильно, лед растаял.Это значит, что лед превращается в воду.-А как вы думаете, как можно воду превратить в лед?-А что сделать, чтобы лед превратился в воду?- А сейчас мы с вами проведем ряд опытов, и вы узнаете много интересного о воде. Помогает детям одеть фартуки.Вспоминают правила работы с водой. **1 опыт:** откроем бутылку и наливаем в стакан-какая вода?-а почему она жидкая?-какая она на вкус?-А она чистая?-Вода пахнет?**2 опыт:** возьмите ложку сахара и добавьте в воду. А потом попробуйте ее на вкус.-Какая стала вода? **3 опыт:** возьмите ложку соли и добавьте в воду. А потом попробуйте ее на вкус. -Какая стала вода?**4 опыт:** добавляет в воду чеснок.-Какая стала вода?**5 опыт:** возьмите камень и положите его в воду и скажите, какая вода?**6 опыт**: возьмите краску и добавьте в воду, какая стала вода?Физ.минутка «Повтори за словом»Все движения разминкиПовторяем без запинки!Эй! Попрыгали на месте.Эх! Руками машем вместе.Эхе — хе! Прогнули спинки,Посмотрели на ботинки.Эге – ге! Нагнулись нижеНаклонились к полу ближе.Повертись на месте ловко.В этом нам нужна сноровка.Что, понравилось, дружок?Завтра будет вновь урок | Словесный (беседа)Наглядный | Дети внимательно слушаю педагога-Мокрые-Что лед тает-Заморозить воду в морозильнике-Положить его на солнцеДети одевают фартуки. Рассказывают правила работы с водой.Берут бутылку с водой и наливают в стакан.-прозрачная, жидкая-она течетПробуют воду на вкус-Безвкусная-Да-Она без запахаБерут ложку сахара и размешивают в воде и пробуют ее на вкус.-СладкаяБерут ложку соли и размешивают в воде и пробуют ее на вкус.-Соленая-С запахом чеснока-Прозрачная-ЦветнаяВыполняют физ.минтуку. | Дети внимательно слушаю рассказ педагогаДети выполняют физ.минутку |
| **Этап практического решения проблемы** | Выполнение закрепляющего материала  | -Посмотрите, у вас на столах есть разные сосуды. Налейте в него воду. -В ваших сосудах вода имеет форму?Педагог наливает горячую воду в кружку. -Как вы думаете, какая здесь вода?-Если мы откроем термос с горячей водой, то, что мы увидим?-А пар это что?-Да, а значит, что вода еще приобретает газообразную форму.- Посмотрите ребята, для нас Снежная Королева приготовила интересную игру, хотите поиграть?- тогда сейчас поиграем в игру «Найди отличия»- молодцы, вы нашли все отличия.  | ПрактическийДвигательныйПохвалаСловесный | -Да, потому мы ее налили в сосуд и она приняла форму сосуда.-Горячая-Пар-Вода- да | Дети совместно с педагогом принимают активное участие в игреДети играют в дидактическую игру. |
| **Заключительный** | Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы. | -Что мы сегодня с вами делали?-Давайте повторим, какая может быть вода?-Кто хочет продолжить исследование?-Я вам раздам карточки с опытами, и вы дома с родителями сделаете. Опыты называются «Цветная мозаика».Раздает карточки детям. | Словесный (беседа)Похвала | -Проводили опыты с водой.-Газообразная, принимает форму сосуда, горячая, холодная, твердая, жидкая, прозрачная-МыБерут карточки с опытами по желанию и проводят опыты дома с родителями. | Дети делятся впечатлениями о занятии |