**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Баранниковский детский сад – детский сад п.Новый**

**Конструкт организации экологического воспитания**

**Тема:** «Волшебница вода»

**Возраст:** подготовительная группа (6-7 лет)

**Воспитатель:**

Клементьева И.О.,

Камышлов, 2022

**ФИО:** Клементьева Ирина Олеговна

**Образовательные области:** познавательная

**Тема:** «Волшебница вода»

**Возрастная группа:** подготовительная (6-7 лет)

**Цель:** формирование представлений детей со свойствами и агрегатными состояниями воды.

**Задачи:**

*Обучающая:* ознакомление детей со свойствами воды (без запаха, прозрачная, без вкуса), агрегатными состояниями воды (жидкая, твердая, газообразная); повторение значения воды в жизни человека;

*Развивающая:* развивать умение проводить опыты и делать выводы; устанавливать причинно – следственные связи в природе в зависимости смены агрегатных состоянии воды;

*Воспитательная*: воспитывать бережное отношение к воде.

**Словарная работа:** вода плещется, бежит, переливается, журчит; вода-жидкость; вода не имеет собственной формы; вода - растворитель; фильтр; пар - это тоже вода, вода холодная, теплая, горячая, кипяток; лаборатория, коллеги.

**Предварительная работа:**

1.Беседы о воде, её роли в жизни человека.

2.Проведение занятий - экспериментирований с водой.

3 Рассматривание иллюстраций на тему "Вода".

4 Использование игр о воде: "Какая бывает вода?", "Волшебная палочка", "Разрезные картинки" и др.

5.Чтение художественной литературы.

6.Наблюдение за водой во время прогулок.

**Планируемые результаты:**

• может поддерживать беседу о воде, сопровождая эмоциональной речью;

• рассуждает, высказывает свою точку зрения;

• интересуется конечным результатом эксперимента.

**Материал и оборудование**: сосуды, вода, гуашь, лед, посылка, изображение Снежной Королевы, соль, сахар, ложки, стаканы, чайник с горячей водой, чеснок, ноутбук

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Методы и приемы** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Организационно – мотивационный** | Смотивировать детей на совместную деятельность, совместно выделить игровую цель. | Звучит шум воды.  «Вы слыхали о воде?  Говорят, она везде!  В луже, море, океане.  И в водопроводном кране.  Как сосулька замерзает,  В лес туманом заползает,  На плите у нас кипит,  Паром чайника шипит.  Без нее нам не умыться,  Не наесться, не напиться!  Смею вам я доложить:  Без воды нам не прожить».  - Ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня с вами будем говорить?  -Где мы встречались с водой?  Показывает картинки, где используется вода и для чего она нужна.  -А что было бы, если бы не было воды?  -А чтобы не было пустыни, нам нужно беречь воду. А как?  Предлагаю вам заняться исследованием.  -Кто такой исследователь? | Словесный (беседа)  Наглядный  Художественное слово | Дети входят в зал, садятся на стульчики.  Дети внимательно слушают педагога.  Дети смотивированы на дальнейшую деятельность.  - о воде  - Когда мы с мамой шли в садик с мамой, мы видели туман. Ездили на море. Видели лужи, ездили на рыбалку, мы моемся водой, чтобы умываться, чтобы пить, чтобы поливать огород.  - Все погибнут, будет пустыня.  - Закрывать кран, не загрязнять воду мусор.  -Это человек, который исследует что нибудь. | Дети мотивированы на совместную деятельность, игровая цель выделена совместно детьми с воспитателем. |
| **Основной** | | | | | |
| **Этап постановки проблемы** | Создание проблемной ситуации. Формулировка проблемы в доступной для детей форме | -Кто же к нам стучится?  Нам пришла посылка.  -Кто это изображен на посылке?  -А вы знаете, что она нам принесла?  -Возьмите его в ладошку, какой лед?  -А во что он превращается?  -У нас вода может быть не только жидкая, но и….? | Словесный (беседа) | -Снежная королева  -Лед  -Холодный  -В Воду  -Твердая | Дети внимательно слушают педагога и отправляются в путешествие. |
| **Этап ознакомления с материалом** | Получение новых знаний и актуализация | Положите лед, на салфетку.  Какие у вас руки стали?  -Что это значит?  -Да, правильно, лед растаял.  Это значит, что лед превращается в воду.  -А как вы думаете, как можно воду превратить в лед?  -А что сделать, чтобы лед превратился в воду?  - А сейчас мы с вами проведем ряд опытов, и вы узнаете много интересного о воде.  Помогает детям одеть фартуки.  Вспоминают правила работы с водой.  **1 опыт:** откроем бутылку и наливаем в стакан  -какая вода?  -а почему она жидкая?  -какая она на вкус?  -А она чистая?  -Вода пахнет?  **2 опыт:** возьмите ложку сахара и добавьте в воду. А потом попробуйте ее на вкус.  -Какая стала вода?  **3 опыт:** возьмите ложку соли и добавьте в воду. А потом попробуйте ее на вкус.  -Какая стала вода?  **4 опыт:** добавляет в воду чеснок.  -Какая стала вода?  **5 опыт:** возьмите камень и положите его в воду и скажите, какая вода?  **6 опыт**: возьмите краску и добавьте в воду, какая стала вода?  Физ.минутка «Повтори за словом»  Все движения разминки  Повторяем без запинки!  Эй! Попрыгали на месте.  Эх! Руками машем вместе.  Эхе — хе! Прогнули спинки,  Посмотрели на ботинки.  Эге – ге! Нагнулись ниже  Наклонились к полу ближе.  Повертись на месте ловко.  В этом нам нужна сноровка.  Что, понравилось, дружок?  Завтра будет вновь урок | Словесный (беседа)  Наглядный | Дети внимательно слушаю педагога  -Мокрые  -Что лед тает  -Заморозить воду в морозильнике  -Положить его на солнце  Дети одевают фартуки.  Рассказывают правила работы с водой.  Берут бутылку с водой и наливают в стакан.  -прозрачная, жидкая  -она течет  Пробуют воду на вкус  -Безвкусная  -Да  -Она без запаха  Берут ложку сахара и размешивают в воде и пробуют ее на вкус.  -Сладкая  Берут ложку соли и размешивают в воде и пробуют ее на вкус.  -Соленая  -С запахом чеснока  -Прозрачная  -Цветная  Выполняют физ.минтуку. | Дети внимательно слушаю рассказ педагога  Дети выполняют физ.минутку |
| **Этап практического решения проблемы** | Выполнение закрепляющего материала | -Посмотрите, у вас на столах есть разные сосуды. Налейте в него воду.  -В ваших сосудах вода имеет форму?  Педагог наливает горячую воду в кружку.  -Как вы думаете, какая здесь вода?  -Если мы откроем термос с горячей водой, то, что мы увидим?  -А пар это что?  -Да, а значит, что вода еще приобретает газообразную форму.  - Посмотрите ребята, для нас Снежная Королева приготовила интересную игру, хотите поиграть?  - тогда сейчас поиграем в игру «Найди отличия»  - молодцы, вы нашли все отличия. | Практический  Двигательный  Похвала  Словесный | -Да, потому мы ее налили в сосуд и она приняла форму сосуда.  -Горячая  -Пар  -Вода  - да | Дети совместно с педагогом принимают активное участие в игре  Дети играют в дидактическую игру. |
| **Заключительный** | Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы. | -Что мы сегодня с вами делали?  -Давайте повторим, какая может быть вода?  -Кто хочет продолжить исследование?  -Я вам раздам карточки с опытами, и вы дома с родителями сделаете. Опыты называются «Цветная мозаика».  Раздает карточки детям. | Словесный (беседа)  Похвала | -Проводили опыты с водой.  -Газообразная, принимает форму сосуда, горячая, холодная, твердая, жидкая, прозрачная  -Мы  Берут карточки с опытами по желанию и проводят опыты дома с родителями. | Дети делятся впечатлениями о занятии |